
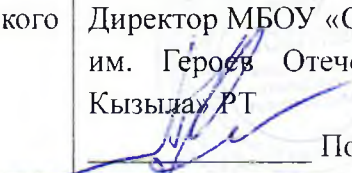




РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
РЕСПУБЛИКА ТЫВА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 20
ИМЕНИ ГЕРОЕВ ОТЕЧЕСТВА
ГОРОДА КЫЗЫЛА» РЕСПУБЛИКИ ТЫВА

667002, Республика Тыва, г. Кызыл, микрорайон Вавилникий затон ул. Большеенисейская, д.2, тел: 3-70-81

Рассмотрено и принято на Педагогическом совете Протокол № <u>1</u> от « <u>20</u> » <u>08</u> 2024 г.	Согласовано Председатель Родительского комитета 	Утверждено Директор МБОУ «СОШ № 20 им. Героев Отечества города Кызыла» РТ  Попугалов Д.С.
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 20 им. Героев Отечества
города Кызыла» Республики Тыва

Кызыл, 2024

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Раздел I. Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания	4
1.1. Цель и задачи воспитания.....	5
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	7
1.2.1. Уклад школы	
1.2.2. Воспитывающая среда школы.....	8
1.2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе	8
1.2.4. Социокультурный контекст	9
1.3. Основные направления воспитания обучающихся.....	
1.4. Требования к планируемым результатам воспитания	9
1.4.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования	10
1.4.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования	12
1.4.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.....	15
Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности	20
2.1. Основные школьные дела	
2.2. Классное руководство	23
2.3. Школьный урок	45
2.4. Внеурочная деятельность.....	
2.5. Внешкольные мероприятия.....	47
2.6. Предметно-пространственная среда	49
2.7. Работа с родителями (законными представителями)	50
2.8. Самоуправление	52
2.9. Профилактика и безопасность.....	53
2.10. Социальное партнерство	57
2.11. Профорientация (в основной и старшей школе).....	58
2.12. Региональный компонент	
Раздел III. Организация воспитательной деятельности.....	61
3.1. Общие требования к условиям реализации Программы.....	61
3.2. Особенности организации воспитательной деятельности	61
3.3. Кадровое обеспечение	62
3.4. Нормативно-методическое обеспечение	62
3.5. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.....	62
3.6. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	63
3.7. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания.....	64
Приложение. Календарный план воспитательной работы	67

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 20 им. Героев Отечества города Кызыла Республики Тыва» (далее соответственно – школы, Программа).

Программа разработана с учётом государственной политики в сфере воспитания:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 14.07.2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;

- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р) и плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р);

- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400);

- Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 г. (Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 г. № 358);

- федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413);

- приказы Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования», от 18 мая 2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования», от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

А также нормативно-правовых актов Республики Тыва:

- Закона Республики Тыва от 21 июня 2014 г. N 2562 ВХ-1 «Об образовании в Республике Тыва»;

- постановления Правительства Республики Тыва от 12 февраля 2019 г. № 73 «Об утверждении Концепции духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи Республики Тыва до 2025 г.»;

- распоряжения Правительства Республики Тыва от 28 марта 2022 г.

№ 158-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в Республике Тыва на период до 2025 г.»;

- распоряжения Главы Республики Тыва от 20 апреля 2023 г. № 225- РГ «Об утверждении Концепции обеспечения комплексной безопасности детей в Республике Тыва на 2023-2026 гг.»;

- распоряжения Правительства Республики Тыва от 28 апреля 2023 г. № 270-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции обеспечения комплексной безопасности детей в Республике Тыва на 2023- 2026 гг.».

Программа определяет комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровне общего и среднего профессионального образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования и среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: календарный план воспитательной работы.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания.

Раздел I. Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития

воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2)

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи Республики Тыва до 2025 г. задачами воспитания являются:

- создание условий для консолидации усилий социальных институтов по воспитанию подрастающего поколения, обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения старшего поколения, родителей и (или) законных представителей к воспитанию детей;
- совершенствование социальных, педагогических и культурных условий воспитания на традиционных семейных ценностях, повышение эффективности воспитательной деятельности в системе образования, культуры, здравоохранения, спорта и социального обеспечения детей, создание условий для повышения ресурсного, организационного, учебно-методического обеспечения воспитательной деятельности и ответственности за ее результаты;

- повышение эффективности комплексной поддержки уязвимых категорий детей (с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей, находящихся в социально опасном положении, сирот), способствующей их социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество,

- формирование эффективной системы профилактики детской безнадзорности и беспризорности, способной обеспечить преодоление негативных проявлений среди детей и молодежи, обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной, культурной и педагогической компетентности родителей, укрепление и развитие воспитательных функций в сфере образования, культуры, здравоохранения, общественных организаций и сообществ во взаимодействии с семьей;

- освоение национальной культуры и воспитание чувства национального самосознания, национального достоинства, воспитание уважения к другим народам и их культурам, умения плодотворно взаимодействовать с ними, уважительное и бережное отношение к религиозному, духовному и историческому наследию своего народа, истории народа, освоение высших духовных образцов традиционной

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Воспитание - принятый в данной социальной общности (семье, обществе, государстве) целенаправленный, в частном случае - педагогически организованный, процесс «глубинного» усвоения человеком тех или иных ценностей, культурных образцов поведения и социальных норм. Воспитание достигает своей цели, если доходит до уровня формирования человеческой природы, когда культура (воспитанность) становится «второй натурой». По этому критерию отличают процессы воспитания, образования и обучения подрастающего поколения. Образование, в основном, имеет собственно культурный «компетентностный» смысл, а обучение - функциональный (институциональный) смысл

1.2 Направления воспитания

Программа МБОУ «СОШ № 20 им. Героев Отечества города Кызыла» Республики Тыва реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;
- патриотическое воспитание - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России,

формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям.

Духовно-нравственное воспитание личности гражданина России - педагогически организованный процесс усвоения и принятия подрастающим поколением базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (православие, буддизм, ислам, иудаизм).

- эстетическое воспитание - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- трудовое воспитание - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- экологическое воспитание - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- воспитание ценностей научного познания - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой программы являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в МБОУ «СОШ № 20 им. Героев Отечества г. Кызыла» РТ основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт обучающегося, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать

ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и обучающегося на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе школы, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Воспитывающая среда школы

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в школе

Основные воспитывающие общности в школе:

–**детские (сверстников и разновозрастные).** Для обеспечения полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает, приобретает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения в школе организованы детские объединения: Совет старост, Творческий совет. Основная цель данных объединений – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разного возраста, при возможности взаимодействие с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с ОВЗ;

–**профессионально-родительские.** В МБОУ «СОШ № 20 им. Героев Отечества г.Кызыла» РТ активно функционирует Общешкольный Родительский комитет. Объединение родительской общности активно взаимодействует с классными руководителями и администрацией школы. Основной задачей Общности взрослых членов семей обучающихся - объединение усилий по воспитанию обучающегося в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

–**профессиональные.** Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учет норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в российской отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов прав как обучающихся, так и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с обучающимися с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся в формировании ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, внимание к людям, чувство ответственности.

Основная воспитательная цель МБОУ «СОШ № 20 им. Героев Отечества г.Кызыла» РТ – воспитание целостной личности с активной гражданской позицией, обладающая правовой и политической культурой.

Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы.

Социокультурный контекст воспитания воспитательной программы МБОУ «СОШ № 20 им. Героев Отечества г.Кызыла» РТ учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности.

Для реализации социокультурного контекста школой установлено социальное партнерство с ПУ ФСБ РФ по РТ, Министерством юстиции, Верховным судом, Городским судом, ГИБДД УМВД РФ по РТ, ОПДН, УМВД РФ по РТ, Национальным музеем РТ, Библиотекой им. А.С. Пушкина, Библиотекой им. К. Чуковского, Библиотекой им. Н. Крупской, Центром развития тувинской традиционной культуры и ремесел.

1.3 Требования к планируемым результатам воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогического коллектива нацелена на перспективу развития и становления личности обучающегося.

Планируемый результат – формирование основного потенциала личности учащегося

как опоры в достижении цели (моделирование образа выпускника школы):

1. **Нравственный потенциал:** социальная взрослость, ответственность за свои действия, осознание собственной индивидуальности, потребность в общественном признании, правовая культура, адекватная самооценка, честность, принципиальность,

умение отстаивать свои взгляды и убеждения, профессиональное самоопределение, воспитанность;

2. **Интеллектуальный потенциал:** достаточный уровень базовых знаний, норм социального поведения и межличностного общения, достаточный уровень базовых знаний, способность к самообразованию, целостное видение проблем, свободное ориентирование в знаниях на межпредметном уровне, самообразования;

3. **Коммуникативный потенциал:** эмпатия, коммуникативность, культура общения, признание ценности гармоничных отношений между людьми, толерантность, умения саморегуляции.

4. **Художественно-эстетический потенциал:** самосознание и адекватная самооценка, способность рассуждать и критически оценивать произведения литературы и искусства, высокая креативность, способность к самореализации, осознанные познавательные интересы и стремление их реализовать.

5. **Физический потенциал:** самоопределение в способах достижения здоровья, самоорганизация на уровне здорового образа жизни, умение оказывать первую медицинскую помощь, способность действовать в чрезвычайных ситуациях.

1.4.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Направлен ия	Характеристики (показатели)
Гражданское Патриотическое	<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край.</p> <p>Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;</p> <p>Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>
Духовно- нравственное	<p>Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их</p>

	<p>соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
Физическое	<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
Трудовое	<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>

	Проявляющий интерес к разным профессиям.
Экологическое	<p>Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p>

1.4.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Направление	Характеристики (показатели)
Гражданское	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>
Патриотическое	<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов</p>

	<p>России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>
<p>Духовно- нравственное</p>	<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России</p>
<p>Эстетическ ое</p>	<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p>

	<p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>
Физическое	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных</p>

	и общественных интересов и потребностей.
Экологическое	<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.</p>

1.4.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское	<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.</p>

	<p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое	<p>Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.</p>
Духовно-нравственное	<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).</p> <p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.</p> <p>Демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.</p> <p>Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на</p>

	<p>основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре.</p> <p>Демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры.</p>
Эстетическое	<p>Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Сознающий и деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p>
Физическое	<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде).</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным</p>

	состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.</p> <p>Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.</p> <p>Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p> <p>Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p>
Экологическое	<p>Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.</p> <p>Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
Познавательное	<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.</p> <p>Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных</p>

представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.

Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.

Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности МБОУ «СОШ № 20 им. Героев Отечества г.Кызыла» РТ. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорientация» (на уровнях основного общего и среднего общего образования), «Добровольческая деятельность», «Школьный спортивный клуб», Этнокультурный региональный компонент.

2.1 Уклад школы

Уклад МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 20» им. Героев Отечества г. Кызыла РТ определяется следующими особенностями:

1. Расположение: школа находится на Вавилинском затоне, что ограничивает возможности активного взаимодействия с учреждениями культуры и искусства. Однако близость реки открывает двери для проведения внеклассных мероприятий, включая этнокультурные уроки здоровья и экологические акции.
2. Название: школа носит имя Героев Отечества, что отражает её дух и направленность на развитие патриотизма и гражданственности у учащихся.
3. Основная идея: педагогический коллектив школы вдохновлён идеей творчества, что проявляется в их внимании к воспитанию детей, а также в постоянном совершенствовании и обновлении внеклассной работы. Эффективность воспитательной системы во многом зависит от классных руководителей, которые уделяют особое внимание правилам поведения и общения со сверстниками и взрослыми, а также внешнему виду учащихся.
4. Спортивно-оздоровительная и военно-патриотическая работа: педагоги активно вовлечены в спортивно-оздоровительную и военно-патриотическую деятельность, что способствует эстетическому развитию детей. Они организуют посещение выставок, театров, музеев и библиотек, что является результатом их труда и стремления к реализации намеченных задач.
5. Организационно-правовая форма: школа предлагает различные уровни общего образования, включая программы с углублённым изучением учебных предметов. Кроме того, она имеет свои уникальные особенности, такие как символика, форма обучающихся, организация питания и система безопасности, а также особые нормы этикета.
6. Взаимодействие с семьёй: школа уделяет особое внимание организации планомерной совместной деятельности с родительской общественностью, а также взаимодействию с педагогом-психологом, учителем-логопедом и социальными педагогами. Многие семьи учащихся связаны со школой тесными узами: здесь учились их родители, бабушки и дедушки. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствуя формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений и укреплению традиций.
7. Отряд «Юнармия»: школа активно взаимодействует с «ГРО Ветеранов спецподразделений», на базе школы которой создан отряд "Юнармия". Выпускники этого отряда могут выбрать службу в рядах вооруженных сил Российской армии. Социальными

партнёрами школы являются прокуратура города Кызыла, Росгвардия, МЧС и другие организации.

8. Объединения по интересам: в школе успешно функционируют спортивные секции и кружки, которые оказывают целенаправленное воздействие на личность ученика, удовлетворяя его потребности в различных видах деятельности.

9. Школьная служба примирения: для конструктивного решения конфликтных ситуаций в школе функционирует Школьная служба примирения, что способствует созданию благоприятной атмосферы и развитию навыков мирного разрешения конфликтов.

10. Традиции коллектива: в школе сложились обычаи, порядки и правила поведения, которые бережно передаются от одного поколения воспитанников к другому. Школьный календарь включает не только традиционные мероприятия, но и национальные, профессиональные и государственные даты. Учащиеся и педагоги активно участвуют в реализации федеральных, республиканских и муниципальных целевых программ.

11. Детское самоуправление: неотъемлемой частью школьной жизни является Совет старшеклассников, который активно участвует в принятии решений.

12. Основные традиции воспитания:

- Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.

- Важной чертой каждого ключевого дела и большинства совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка.

- В школе создаются условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах, от пассивного наблюдателя до организатора.

- В проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность.

- Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

- Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, который выполняет защитные, личностно развивающие, организационные и посреднические функции по отношению к детям.

Однако, несмотря на все эти преимущества, реализация воспитательной работы сталкивается с некоторыми сложностями:

- Отдалённость школы от учреждений культуры и искусства, что затрудняет активное взаимодействие с ними.

- Организация учебного процесса в две смены из-за перегруженности школы.

Тем не менее, в школе сложилась комфортная эмоциональная атмосфера, где царит взаимопонимание между учителями, учащимися и родителями. Это способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

2.2 Школьный урок

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Для реализации воспитательных задач, повышения мотивации познавательной деятельности, развития навыков безопасного поведения в сети интернет и соцсетях на уроках педагоги активно используют: электронные тематические пособия, а также игровые технологии, разыгрывание ситуаций, исследовательские, тренинговые, групповые, тестовые, рефлексивные, личностно-ориентированные, межкультурного обучения, здоровьесберегающие технологии, технологии развития критического мышления, дифференцированного обучения, проектные технологии, технологии критериального

оценивания и социального проектирования, квест- технологии, технологии самоуправления учебными действиями, технологии решения исследовательских задач.

Предмет	Реализация программы воспитания
Русский язык	Развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре; ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий; развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.). Понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы; развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.; ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока.
Литературное чтение	Уроки литературного чтения являются источником нравственного воспитания. Обладая огромной силой психологического воздействия, художественная литература способствует формированию нравственного сознания, представлений о добре и зле, о месте и назначении человека в окружающем мире, развивает высокие чувства, формирует идеалы.
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно- языковое поле своего народа; приобщение к литературному наследию своего народа; формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа.
Иностранный язык	Формирование у учеников уважения и интереса к культуре и народу страны изучаемого языка; воспитание культуры общения; поддержание интереса к учению и формированию познавательной активности; воспитание потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности.
Математика и информатика	Уроки математики должны воспитывать у учащихся логическую культуру мышления, строгость и стройность в

Реализация воспитательного потенциала урока по разным предметам начального общего образования (1-4 классы):

	<p>умозаключениях; содержание математических задач дает возможность значительно расширить кругозор учащихся, поднять их общий культурный уровень.</p> <p>Занимаясь математикой, каждый ученик воспитывает в себе такие личностные черты характера, как справедливость и честность; привыкает быть предельно объективным. Честная и добросовестная работа на уроках математики требует напряженной умственной работы, внимания, терпимости в преодолении различных трудностей. Поэтому уроки математики воспитывают в учениках трудолюбие, настойчивость, упорство, умение соглашаться с мнениями других, доводить дело до конца, ответственность.</p>
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	<p>В учебном курсе «Окружающий мир» выпускник начальной школы учится любить свой народ, свой край и свою Родину, уважать и понимать ценности семьи и общества, готовится самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом</p>
Основы религиозных культуры светской этики	<p>Уроки ОРКСЭ помогают формировать порядочного честного, достойного гражданина, уважающего культурные традиции России.</p> <p>Воспитание интереса к семейным традициям и своей родословной, к прошлому своей страны, ее культуре. Воспитание семейных ценностей, которые закладывают основу для формирования нравственных идеалов, чувство гордости за свою Родину, свой народ.</p>
Музыка	<p>Урок музыки способствует становлению личности, её неповторимой индивидуальности, духовности, раскрытию творческого потенциала, поддерживает духовные ценности общества, На уроке музыки происходит не просто ознакомление учащихся с культурой как с содержанием той или иной эпохи, но и воспитание культуры их жизнедеятельности с позиций красоты, гармонии и любви. Главная задача на уроке — это воспитание потребности в красивом, утверждение моральной красоты, непримиримость и нетерпимость ко всему пошлому, уродливому.</p>
Изобразительное искусство	<p>Развитие в детях способностей к восприятию прекрасного в себе самом, в другом человеке и окружающем мире. Формирование эстетических чувств, вкусов; педагогически корректное противодействие дезориентирующим влияниям псевдокультуры;</p> <p>Развитие мотиваций (потребностей, интересов) и способностей к художественно-творческой деятельности.</p>

Технология	<p>Эстетическое воспитание – воспитание чувства прекрасного, общей культуры труда.</p> <p>Воспитание творческого начала личности, инициативного отношения к делу, свободной импровизации.</p> <p>Формирование привычки к труду, практических умений и навыков; понимание необходимости труда, как для общества, так и для полноценной, достойной жизни самого человека. Формирование потребности в профессиональном самоопределении и последующем совершенствовании.</p>
Физическая культура	<p>Задачи физического воспитания младших школьников такие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) укреплять здоровье и содействовать правильному физическому развитию;
	<ol style="list-style-type: none"> 2) формировать двигательные умения и навыки; 3) вооружать учеников знаниями по физической культуре, гигиене, о правилах закаливания; 4) развивать двигательные (физические) качества; 5) формировать интерес к физкультуре и потребность заниматься ей; 6) воспитывать позитивные морально-волевые качества; 7) готовить учеников к сдаче норм комплекса ГТО.

Реализация воспитательного потенциала урока по разным предметам основного общего образования (5-8 классы):

Предмет	Реализация программы воспитания
Русский язык и литература	<p>Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</p> <p>Воспитание духовно-нравственной личности, формирование духовного мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературным ценностям отечественной культуры.</p>
Родной язык и родная литература	<p>Воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; приобщение к литературному наследию своего народа; формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа.</p>

Иностранный язык	Формирование осознанного, уважительного ценностям народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания
История России. Всеобщая история	Воспитание патриотов Родины, граждан правового, демократического государства, способных к самореализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов.
Обществознание	Воспитание патриотизма, гражданственности, социальной ответственности и толерантности; воспитание культуры, социально одобряемого поведения, мотивации к трудовой деятельности; развитие умения взаимодействовать с окружающим миром (работа с информацией, коммуникация в семейно-бытовой сфере, умение выстраивать межличностные отношения). Воспитание свободного человека, обладающего высоким уровнем гражданского самосознания, чувством
	собственного достоинства, самостоятельностью и ответственностью в принятии решений, независимостью суждений, способностью к свободному выбору сфер своей жизнедеятельности, образ жизни
География	Воспитание личности с активным географическим мышлением, воспитание свободно и творчески мыслящей личности. Воспитание личности с представлением о целостности окружающего мира при его территориальном многообразии, сложных проблемах, встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности в разных странах, своеобразии истории и условий современной жизни их жителей. Формирования духовности, воспитания патриотизма, интернационализма будущих граждан России, уважения их к культуре, истории, не только своей Родины, но и других стран и народов, экономического и эстетического воспитания.

<p>Математика. Алгебра. Геометрия.</p>	<p>Одной из основных целей изучения математики является развитие мышления, в первую очередь абстрактного мышления. С точки зрения воспитания творческой личности особенно важно, чтобы в структуру мышления учащихся, кроме алгоритмических умений и навыков, которые сформулированы в стандартных правилах, формулах и алгоритмах действий, вошли эвристические приёмы как общего, так и конкретного характера. Эти приёмы, в частности, формируются при поиске решения задач повышенного уровня сложности. В процессе изучения математики также формируются и такие качества мышления, как сила и гибкость, конструктивность и критичность. Для адаптации в современном информационном обществе важным фактором является формирование математического стиля мышления, включающего в себя индукцию и дедукцию, обобщение и конкретизацию, анализ и синтез, классификацию и систематизацию, абстрагирование и аналогию.</p>
<p>Информатика</p>	<p>Воспитание практического человека, владеющим практическими умениями, необходимыми для жизни в новой социокультурной ситуации</p>
<p>Основы духовно-нравственной культуры народов России</p>	<p>Воспитание свободного человека, обладающего высоким уровнем гражданского самосознания, чувством собственного достоинства, самостоятельностью и ответственностью в принятии решений, независимостью суждений, способностью к свободному выбору сфер своей жизнедеятельности, образ жизни. Воспитание гуманного человека, осознающего высокую ценность человеческой жизни, обращенного к людям, доброго, способного к состраданию, сопереживанию, милосердию, к бескорыстному оказанию помощи конкретным людям, стремящегося к миру, добрососедству, взаимопониманию.</p>
<p>Физика</p>	<p>При рассмотрении фундаментальных физических теорий у учащихся, главным образом, формируются представления о том, как добываются и строятся научные знания, формируются мировоззренческие взгляды и убеждения относительно научной картины мира и ее значимости для человека.</p>
<p>Химия</p>	<p>Воспитание гражданственности, патриотизма. Использование богатого исторического, краеведческого содержания химического образования, знакомство с жизнью выдающихся отечественных учёных-химиков, явивших</p>

	<p>примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, способствуют воспитанию уважения к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества, формированию представлений о развитии науки химии и химических производств в России, об их роли и значении в жизни общества и государства.</p>
Биология	<p>Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни. Исключительную важность приобретает это направление для становления ценностных отношений учащихся к природе, людям, своему здоровью; для формирования экологического мышления и экологической грамотности в разных сферах деятельности; для понимания взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека.</p>
Музыка, изобразительное искусство	<p>Воспитание духовного человека, имеющего развитие потребности в познании и самопознании, рефлексии, в поиске смысла жизни, идеала, в обращении с искусством в автономии внутреннего мира, в приобщении к ценностям мировой цивилизации и национальной культуры; воспитание творческого человека, обладающего развитым интеллектом и творческим потенциалом, имеющего потребность в преобразующей деятельности, в чувстве нового, способного к жизнетворчеству.</p>
Технология	<p>Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию и труду, подготовка к сознательному выбору профессии.</p>
ОБЗР	<p>Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни. Исключительную важность приобретает это направление для становления ценностных отношений учащихся к природе, людям, своему здоровью.</p>
Физическая культура	<p>Оптимизация физического развития человека, всестороннего совершенствования свойственных каждому физических качеств и связанных с ними способностей в единстве с воспитанием духовных и нравственных качеств, характеризующих общественно активную личность.</p>

Реализация воспитательного потенциала урока по разным предметам среднего общего образования (9-11 классы):

Предметные области	Реализация программы воспитания
Русский язык и литература	Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов.
Родной язык и родная литература	Воспитание уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее своего народа
Иностранные языки	Воспитание толерантного сознание и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
Математика и информатика	Развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения - самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции; обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования.
Общественные науки	Воспитание личности с активной гражданской позицией, ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; готового к служению Отечеству, его защите; с ответственным отношением к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.
Естественные науки	Воспитание личностных качеств к готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

Физическая культура, экология и ОБЖ	Воспитание, принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.
-------------------------------------	---

Интеграция этнокультурной составляющей в содержание традиционных предметов из инвариантной части учебного плана: окружающий мир, биология, музыка, изобразительное искусство, школьные технологии, физическая культура, а также изучение истории и географии Тувы за счет часов, формируемых самими участниками образовательных отношений.

Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей инвариантной части учебного плана этнокультурного регионального компонента тематики в соответствии с календарно-тематическим планом учебной дисциплины и календарным планом воспитательной работы учителей-предметников и школы.

В МБОУ «СОШ № 20 им. Героев Отечества г.Кызыла» РТ осуществляется воспитание на русском и тувинском языках, традиции и обычаи тувинского народа наряду с культурой народов России изучается на русском языке в рамках образовательной области «Духовно-нравственная культура народов России».

Внедрен этнокультурный региональный компонент в содержание дополнительных общеразвивающих образовательных программ по следующим формам и направлениям внеурочной деятельности:

- уроки нравственности «Народоведение» (Улусчу ужурлар), «Семейные ценности»,
- «школьные, вокальные ансамбли по современной музыке;
- музейная деятельность и т.д.
- реализация ДООП «Весь мир - театр», «Тувинские национальные игры», «Семейная педагогика», «Аккорд», «Краеведение», «»

Дополнительные общеразвивающие образовательные программы «Улусчу ужурлар» - «Народоведение», формирующих духовно-нравственные ценности у обучающихся в начальном и основном общем образовании за счет часов внеурочной деятельности.

Концепция программы уроков нравственности «Улусчу ужурлар» - «Народоведение» опирается на традиционное мировосприятие, мироосмысление и мироосвоение тувинского народа на основе 12-летнего лунного календаря становления и развития личности. Согласно традиционным представлениям тувинского народа в первом цикле возрастной периодизации – в первые 12 лет человек становится личностью согласно усвоению социальных, в том числе установленных родо-семейных правил поведения и отношений человека ко всему окружающему. Потому и примерная программа выстроена по принципу коннотированного воспитания, т.е. от малого к опосредованному, отсюда к большому в возрастном становлении личности как представителя родной культуры.

Для этого в 1-6 классах последовательно выстроены модули: «Семья, родная земля, Отечество – мои ценности (1 кл.), «Достойные традиции – наши ценности» (2 кл.), «Человек и природа» (3 кл.), «Разные культуры – особенность человечества» (4 кл.), «Природа и народные традиции» (5 кл.), «Человек – особенное создание» (6 класс).

Темы, которые включены в программу «Народоведение», каждая по-отдельности могут стать самостоятельными темами при планировании мероприятий по основным направлениям воспитания обучающихся в Программе воспитания.

Улусчу ужурлар 1 класс

Модуль: 1. «Семья, родная земля, отечество – мои ценности» включает следующие темы: Наша семья: «Родные люди», «Родня отца – золото, родня матери – серебро», «Уважение дедушек и бабушек», «Близкие родственники».

Модуль 2. «Юрта (дом) – жилище»: «Юрта чабанов», «Юрта, этикет в юрте», «Традиции расположения в юрте утвари и традиции, связанные с ними».

Модуль 3. «Понятие аал»: «Аальный скот», «Аальный этикет».

Модуль 4. «Скот – основа жизни тувинцев»: «Основной вид хозяйства страны», «О корове», «О яке», «Олень – рогатое животное таежной местности», «Лошадь (конь)», «О верблюде», «Мои овцы», «Мои козы».

Модуль 5. «Родная земля, государство (отечество)»: «Родина человека», «Тувинцы – особенный народ планеты», «Россия – наше государство», ее герб», «Республика Тыва, ее герб».

Модуль 6. «Соседние народы»: «Республика Алтай, ее герб», «Красноярский край, его герб», «Республика Хакасия, ее герб», «Монгольское государство, его герб», «Россия – сильная страна».

«Улусчу ужурлар» 2 класс

Модуль 1. «Этикет»: «Этикет (ужурлар)», «Нормы вежливости в семье», «Правила уважения по возрасту», «Речевой этикет», «Знакомство».

Модуль 2. «Человек познается по нраву»: «Кто такой мужчина», «Кто такая женщина», «Правила поведения детей в гостях в другой семье», «Встреча гостя дома», «Мимика», «Походка», «Жесты».

Модуль 3. «Правила здоровьесбережения»: «Правила личной гигиены», «Правила в отношении к чужим вещам».

Модуль 4. «Устное народное творчество»: «Урок скороговорок», «Дыхательные упражнения», «Урок красноречия», «Урок сказки», «Отгадай-ка», «Урок пословиц».

Модуль 5. «Ценностное отношение к костям домашних животных», «Бережное отношение тувинцев к скоту», «Кости (астрагалы)».

В результате изучения курса «Улусчу ужурлар» ученик 2 класса должен усвоить значение следующих понятий: этикет, речевой этикет, аальный этикет, семейный этикет, возрастной этикет, этикет знакомства, этикет представления друга, гостевой этикет, правила, правила общественного порядка.

«Улусчу ужурлар» 3 класс

Включает следующие модули:

Модуль 1. «Человек и природа»: «Особое отношение тувинца к природе», «Отношение тувинца к земле», «Алдын доозун» (чувакская народная сказка), «Правила поведения на минеральных источниках – аржаан», «Танды-Уула», «Особенные места моего села», «Ак- Довурак – особенный город». «Полезные ископаемые Тувы», «Природные катаклизмы».

Модуль 2. «Отношение тувинца к растениям»: «Прекрасные песни урянхайцев» (легенда) «Правила рубки деревьев», «Священные деревья», «Съедобные растения Тувы».

Модуль 3. «Птицы»: «О птицах», «Птицы – вешатели», «Священные птицы», «Журавли – парные птицы».

Модуль 4. «Дары Танды»: «Звери Тувы», «Этикет охотника».

Модуль 5. «Летоисчисление»: «Годовой календарь», «Время года, месяцы. Шагаа», «Сутки».

Модуль 6. «Люди голубых рек»: «Вода – основа жизни», «Народные наблюдения за природой», «Настоящее состояние природы», «Легенды о природе».

В результате изучения курса «Улусчу ужурлар» ученик 3 класса должен усвоить значение следующих понятий: природа, человек, виды календарей, земля, растения, птицы, вода, охотничий этикет, народные охранные правила.

«Народоведение» 4 класс

Модуль 1. «Многообразие культур – особенность человечества»: «Культура», «Народы мира», «Сопредельные народы», «Наши земляки», «Детский фольклор русского народа Тувы», «Уроки детского фольклора».

Модуль 2. «Праздники»: «Праздники – составная часть культуры», «Государственные праздники Республики Тыва», «Праздники, связанные с личной жизнью человека».

Модуль 3. «Религиозные праздники»: «Освещение – традиционный религиозный праздник», «Мировые религиозные праздники», «Православные праздники».

Модуль 4. «Народные праздники»: «Цагаан сар» (Новый год монгольского народа), «Шагаа» (Новый год тувинского народа), «Праздники хакасского народа», «Сурхури» (Новый год чувашского народа), «Ртвели» (Праздник винограда грузинского народа), «Праздник хлопка узбекского народа», «Манас» (Праздник сказки кыргызского народа), «Навруз» (Новый год народов Центральной Азии), «Праздник тюльпанов народов Центральной Азии», «Маланка» (Праздник молдован), «Татьянин день – праздник студенчества», «Встреча солнца – праздник народов Севера», «Праздник Ивана Купалы» - праздник народов Европы».

Модуль 5. «Тувинцы в мировой духовной культуре»: «Вклад тувинской интеллигенции в мировую духовную культуру».

В результате изучения курса «Улусчу ужурлар» ученик 4 класса должен усвоить значение следующих понятий: народы мира, нация, культура, российские народы, совместно проживающие народы, сопредельно проживающие народы, земляки, детское народное творчество народов мира, праздники.

«Народоведение» 5 класс

Модуль 1. «Живая природа»: «Взаимосвязь природы и человека», «Благословление оваа», «Мировоззрение тувинцев о вселенной».

Модуль 2. «О вселенной»: «Понятие о трех мирах», «О небе», «О луне и солнце», «О солнце», «О продолжительности дня», «Летний солнечный хозяйственный календарь»,

Модуль 3. «О звездах»: «Легенды о звездах и созвездиях», «Надя Рушева – звезда тувинской матери», «Большая медведица».

Модуль 4. «О планете Земля»: «Рождение Земли», «Мировое дерево», «Священные деревья тувинского народа», «Удивительные кустарники».

Модуль 5. «Камни – свидетели истории»: «Камни моей родной земли», «Исторические каменные памятники», «Камни пространства страны», «Игральные камни», «Камни украшения», «Агальматолит», «Гадательные камни» (Хуваанак даштары)».

Модуль 6. «Перевалы-хребты и таңды»: «Арт – перевал высота земли», «Девять священных танды (гор)».

Модуль 7. «Вода – удивительное творение природы»: «Вода – основа всесущего», «Аржаан» - минеральный источник, «Легенды об огне», «Огонь - творитель» - традиции тувинцев-тоджинцев.

В ходе изучения курса «Улусчу ужурлар» ученик 5 класса должен усвоить значение следующих понятий: живая природа, священная природа; вселенная, Небо, Земля, Камень в традиционном понимании различных народов мира, Высоты, Вода, Огонь в традиционных представлениях тувинцев.

«Народоведение» 6 класс

Общая тема: «Человек как высшее творение природы».

Модуль 1. «Я – человек»: «Предназначение человека на земле»; «Ум человека», «Внутренняя (духовная) культура человека», «Возрастной круговорот и его значение», «Культура мысли», «О связи души и трудовой деятельности».

Модуль 2. «Внутренние (духовные) субстанции человека»: «Традиционные представления о нравственной мысли человека», «Внутренний мир человека», «Круговорот мысленных деяний человека».

Модуль 3. «Традиционные представления о здоровом образе жизни человека». «Здоровый уклад жизни» «О вреде традиционного напитка – арага», «Традиционный аальный этикет».

В ходе изучения курса «Улусчу ужурлар» ученик 6 класса должен усвоить значение следующих понятий: человек, здоровый образ жизни, внутренняя культура, мысль, духовные субстанции, аальный этикет.

Социальные функции мужчины и женщины кочевых народов, построенные с учетом гендерного подхода и с устоявшимися представлениями об их роли в продолжении рода, мотивируют школьников на осознанное отношение к личностному самоопределению в социокультурной среде.

7 класс «Кыстың бүдүжү» - «Девичья нравственность»:

Модуль 1. «Жизненная функция женщины в народной педагогике»: «Женщина – хранительница домашнего очага, надежда, вера и любовь семьи», «Традиционное отношение к женщине-матери в тувинской народной педагогике», «Материнская школа», «Образ матери в устном народном творчестве».

Модуль 2. «Знаменитые исторические личности – женщины Тувы»: Н.Д.Ажыкмаа-Рушева – первая балерина Тувы, мать известной в мире художницы Нади Рушевой», Х.А.Анчима-Тока – известный в мире государственный деятель», А.Н.Торжу – первая тувинская врач-гинеколог, В.Ч.Байлак – легендарная тувинка, участница Великой Отечественной войны».

Модуль 3. «Мама» – нет дороже слова». «Слово о матери народных писателей, песни о матери композиторов Тувы», «Колыбельная матери – колыбель воспитания», «Воспоминания дочерей о маме – народной артистке Тувы К.Н.Мунзук». Стихотворение К.Н. Мунзук «Эне сөзү» «Слово матери».

Модуль 4. «Воспитание девушки»: «Гармония внешней и внутренней красоты», «Правила ухаживания за собой: внешний вид, здоровье, осанка, движение, одежда, личная гигиена, прическа», «Режим дня. Самоконтроль, самоанализ. Роль ведения дневника в соблюдении режима дня и личных планов».

Модуль 5. «Внутренняя красота девушки: «Скромность, немногословие, вежливость, доброжелательность, уважение близких, родственников, сверстниц, других людей», «Женский образ в пословицах и поговорках, сказках, героических сказаниях».

Модуль 6. «Образ современной девушки, каким я его представляю»: «Открытый микрофон: идеал современной девушки», «Свод заповедей матерей Тувы». Анализ педагогических ситуаций.

Модуль 7. «Особенности физиологического развития девушки»: «О науке физиология», «Изменения в развитии организма девушки», «Психо-физиологические особенности развития девушки», «Роль здорового образа жизни в развитии девушки», «Девичья чистота и гордость», «Последствия ранней беременности».

Модуль 8. «Первая любовь»: «Открытый разговор: «Любовная лирика А.Даржая, Э.Мижита А.Уержаа, М.Доржу». Симпатия и любовь. Дружба и любовь». «Гимн любви апостола Павла» (обсуждение).

Модуль 9. «Кто такой настоящий мужчина». «Урок-рассуждение по Кодексу чести мужчин Республики Тыва», «Идеал совершенного мужчины».

Модуль 10. «Последствия употребления наркотиков, алкоголя»: «Что такое наркотики, алкоголь, табак», «К чему приводят употребление наркотиков, алкоголя, табака?», «Инфекционные болезни, СПИД».

Модуль 11. Гармония поведения и девичьей красоты: «Понятие об этикете его значение», «Ситуативный этикет», «Речевой этикет и его особенности». «Женский (девичий) этикет».

Модуль 12. Соблюдение норм и правил поведения в разных ситуациях: «Понятие о традициях, обычаях и обрядах», «Традиции связанные с женщиной-матерью, пожилой женщиной, уважением и почитанием старших, отношение к детям, занятым работой», «Женские заботы во время празднования «Шагаа», «Подстригания родовых волос 3-летнему ребенку, свадьбы и др.».

Модуль 13. «Одежда, осанка, личная гигиена девушки»: «Современная девушка, умение одеваться в разных ситуациях, следить за своей осанкой, походкой», «Соблюдение чистоты тела. Маникюр, педикюр», «Сезонная обувь».

Модуль 14. Культура речи: «Понятие о культуре речи», «Приветствие», «Знакомство», «Использование слов-паразитов», молодежный сленг.

В результате изучения курса «Девичья нравственность» ученик 7 класса должен усвоить значение следующих понятий: женщина (девушка, невестка, мать), женский организм, первая любовь, этикет, женский этикет, речевой этикет.

7 класс - «Эр чол» - «Путь мужчины»:

Модуль 1. «Кто ты герой-волшебник», мой тувинский народ?»: «Традиционные представления народа о роли мужчины к защите семьи, рода, родины», «Традиционные представления народа о связи имени мужчины с его жизнью, родовым сообществом», «Орденосец Куулар Дыртыкович Биче-оол». «Коновязь – священное средство родового единства».

Модуль 2. «Традиционные представления народа о роли мужчины к защите семьи, рода, родины»: «Есть такой любимый уголок - Тыва», «Традиционные представления народа о 9 доблестях тувинского мужчины» (М.Б.Кенин-Лопсан), «Традиционные представления народа о связи имени мужчины с его жизнью, родовым сообществом» «Ады өлүрүнүн орнунга, алыс болу өлгени дээр» - «Лучше смерть принять, нежели честь потерять», «Мужской путь».

Модуль 3. «Мужской этикет»: «Этикет уважения», «Особенности обращения к мужчинам по роду деятельности» (Дядя кузнец, «Борец Сүүр-оол», Яковод дядя Иргит), «Обращение к женщине-матери, дочери», «Этикет встречи гостя», «Вежливого народ любит».

Модуль 4. «Академик-этнопедагог Г.Н.Волков»: «Царство мудрости. О семье Маржымала Ондара», «Лукавый Чесин», «Сыновья садовода», «Тимерке».

Модуль 5 «Знаменитые герои-мужчины»: «Исторические личности: историк-этнограф М.Б.Кенин-Лопсан, народный учитель К.Б.Салчак», археолог И.У. Самбуу, ученый спортсмен Х.Д-Н. Ооржак.

Модуль 6 «Пословицы и поговорки – этнопедагогические миниатюры»: «Пословицы и поговорки тувинского народа», «Классификация пословиц и поговорок» (Г.Н.Волков, Б.О.Казырыкпай).

Модуль 7. «Героическое вдохновение мужчины»: «Хомушку Намгаевич Чүргүй-оол», «Түлүш Балданович Кечил-оол», «Герой России Сергей Күжүгетович Шойгу», «Орлы-летчики», «Совестливый народный человек, кто он?».

Модуль 8. «Традиционные виды мужского хозяйствования»: «Охота», «Средства охоты древнего тувинца», «Коневодство», «Доблесть мужчины в доблестном коне».

Модуль 9. «Герои труда – животноводы»: «Ооржак Чапаажыкович Лопсанчап», «Письмо О.Ч.Лопчанчапа выпускникам школы», «Чола Допур-оолович Монгуш».

Модуль 10. «Родной язык – язык родного народа»: А.Даржай «Три остова жизни

человека: родная земля, родной народ, родной язык», Э.Мижит «Мээн сөзүм» - «Мое слово», И.Иргит «Тыва дылым» - «Мой тувинский язык», «Ю.Ш. Кюнзегеш - певец родного народа», «Л.Б. Чадамба – народный писатель». «С.А. Сарыг-оол – энциклопедист народной жизни».

Модуль 11. «Сказки – неотъемлемая часть народной педагогики»: «О.Ч. Чанчы-Хөө – народный сказитель», «Воспитательная функция народных сказок», «Сказки Г.Х. Андерсена», «Образ женщины-матери и мужественного отца в сказках», «Сказки великого художника Леонардо да Винчи».

Модуль 12. «Нравственные буддийские постулаты»: «Человек в учениях буддийской культуры», «Далай-Лама XIV», «Лама-тувинец Кенден-Сүрүң Хомушку», «Буддийские басни Л.Н.Толстого».

Модуль 13. «Путь в славу»: Артисты цирка В.Б. Оскал-оол, К. Хензиг-оол», Исполнители горлового пения – Кара-Сал Ак-оол, Конгар-оол Ондар, Кайгал-оол Ховалыг - народные хөөмейжи», «Знаменитые режиссеры Сиин-оол Оюн, Алексей Ооржак», «Славные одаренные спортсмены Тувы. Шораан Ховалыг, Эрес Сарыглар, Чечен-оол Монгуш, Мерген Монгуш, Родислав Наважап, бронзовый призер олимпийских игр в Японии 2021 г., олимпийский чемпион, боец вольного стиля Артаc Санаа.

В результате изучения курса «Удаль молодецкая» ученик 7 класса должен усвоить значение следующих понятий: мужчина, обязанности мужчины, мужские доблести, мужское имя, настоящий мужчина, мужской этикет, труд, нравственные религиозные постулаты, путь к победе.

8 класс - «Семейная педагогика: традиционное воспитание тувинцев»

Модуль 1. «Традиционного восприятие ценности семьи как очага духовности и нравственности»: «Развитие личности на базовых духовно-нравственных ценностях семьи». «Семья как социальная и личностная ценность».

Модуль 2. «Место и роль семейной педагогики в науке»: «Семейная педагогика - одно из направлений педагогической науки. Исследователи семейной педагогики чешский педагог Ян Амос Коменский, русский педагог Константин Дмитриевич Ушинский, русский писатель, педагог Лев Николаевич Толстой, русские демократы В.Г.Белинский, А.И.Герцен, Н.Г. Чернышевский, Н.А.Добролюбов, педиатр Н.И.Пирогов, физиолог П.Ф.Лесгафт. Ученые, писатели России о семье и семейном воспитании Н.К.Крупская, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинский, Г.Н.Волков, Ю.П.Азаров, Ш.А.Амонашвили. Ученые Тувы М.И.Анисов, К.Б.Салчак, Л.П.Салчак – первые исследователи педагогики тувинского народа. Вклад ученых Х.Д-Н.Ооржака, О.Ч.Ондар, Т.Т.Мунзук, Г.Д.Сундуй, А.С.Шаалы в развитие науки в Туве.

Модуль 3. «Тувинская семейная педагогика»: «Основы возникновения основные понятия традиционной семейной педагогики тувинцев», «Кижизидилге – воспитание, «Традиции», обряды, этикет (Чаңчыл, ёзулал, ужур) – основы семейного воспитания».

Модуль 4. «Предки, родители, дети, родовое сообщество»: «Предки, прадед, прабабушка», «Род, родовое сообщество, родственники», «Родственники по линии матери», «Родственники по линии отца», «Роль родословной в воспитании детей».

Модуль 5. «Влияние семьи на воспитание детей»: «Родители – воспитатели, Учение народа о воспитании детей», «Материнское воспитание», «Отцовское воспитание», «Кодекс чести мужчины», «Свод заповедей женщин Тувы».

Модуль 6. «Основные ценности семейного воспитания»: «Девять нравственных ценностей воспитания»: «Семья – высшая ценность», «Ребенок (человек) – высшая ценность», «Труд – высшая ценность», «Традиционная культура тувинского народа – высшая ценность». «Родная земля, отечество – высшие ценности» «Родной язык – высшая ценность», «Природа – высшая ценность», «Наука, образование – высшие ценности», «Здоровье – высшая ценность».

Модуль 7. «Семья и религиозная культура, их влияние на воспитание детей»: «Мировые религиозные культуры», «Далай-Лама XIV и его идеи о духовном воспитании», «Учения Геше Джампа Тинлея о значении семейного воспитания», «Учения Апостола Павла о любви». «Тувинские шаманы. Идеи воспитания в шаманизме».

9 класс

Модуль 1. «Правовая защита семьи»: «История семейного права», «Ребенок, семья в защите государства» из Конституции РФ» с внесениями изменений от 4 июля 2020 г., одобрена общероссийским голосованием, «Семейный кодекс РФ», «Конвенция о правах ребёнка» (принята Генеральной ассамблеей ООН 20 ноября 1989 года, вступила в силу 2 сентября 1990 г.).

Модуль 2. «Современное состояние семьи, противоречия и трудности»:

«Семья мощный фактор формирования личности, передачи социального опыта, культурного наследия, этнокультурных традиций, утверждения ценностей семьи на современный образ жизни человека в обществе». «Трудности молодой семьи и пути их решения», «Роль семьи в разных науках», «О совместной деятельности семьи в воспитании детей» (М.А. Кужугет «Азыранчып чорааш» - «Воспитывая друг друга» рассказ из собрания сочинений «Лист (дерева) и я»), рассказ «Отец и дети» Л.Х. Ооржак из сборника рассказов «Цветной человек».

Модуль 3. «Возрастная периодизация и семейное воспитание»: «Труды К.Б.Салчака о возрасте и основных видах деятельности, связанных с возрастом», Возрастная периодизация в работах М.Б.Кенина-Лопсана и Г.Д.Сундуй.

Модуль 4. «Психологические основы воспитания детей»: «Семья в исследованиях психологов» (Н.О.Товуу, Л.М.Ондар), «Психология возрастных особенностей детей».

Модуль 5. «Молодежь самоопределение в жизни, ее будущее: любовь, ответственность, образование, трудовая деятельность, профессия»: «Личностное самоопределение, профессиональное самоопределение. Способы их формирования». «Понятие о любви и ответственность за создание семьи». «Писатели Тувы о любви».

Модуль 6. «Подготовка молодежи к созданию семьи»: «Создание семьи – принятие ответственного решения молодых людей», «Советы о создании семьи», «Экономические основы создания семьи», «Традиционные представления тувинцев об уходе за молодыми людьми за невестой», «Подготовка девушки к созданию семьи»

Модуль 7. «Средства подготовки к созданию семьи»: «Устное народное творчество о семье», «Тувинские игры», «Сайзанак» сюжетно-ролевая игра –игра в семью», «Пальчиковые игры», «Куклы, изготовление, снаряжение».

Модуль 8. «Семейные праздники»: «Доить в честь рождения ребенка», «Праздник подстригания родовых волос» («Хылбык дою»), «Дни рождения родителей, детей», «Новый год по лунному календарю. Его духовные творения», «Наадым» - «Праздник животноводов».

Модуль 9. «Итоговое занятие по результатам изучения курса «Семейная педагогика: традиционное воспитание тувинцев».

Каждый из этих модулей в 7-9 классах содержит все богатство народных знаний, которые помогают ребенку быть и стать частью своей семьи, рода, народа, земли, природы, вселенной.

Согласно требованиям стандарта общего образования определены требования к личностным, предметным, метапредметным результатам, произведения для изучения наизусть, проверочные работы и список литературы для использования.

Требования к уровню подготовки учащихся 10-11 кл. по этнокультурному содержанию образования (Общая тема: «Духовно-нравственное воспитание и развитие личности»).

В результате изучения курса «Духовно-нравственное воспитание и развитие личности» ученики 10-11 классов должны знать:

- девять традиционных ценностей и их значение: человек, семья, культура, земля, образование, патриотизм, жизнь и здоровье, язык, природа;
- традиционные совестливые установки по отношению к себе и другим, природе, предметам внешнего мира, культуре, обществу;
- тувинский этикет в системе традиционной культуры;
- методы, средства и способы ведения здорового образа жизни;
- значимость диалога культур и толерантного отношения к представителям других народов, национальностей, этнических меньшинств;
- мировые и традиционные виды религий.

2.3 Внеурочная деятельность

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Цели внеурочной деятельности:

- создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;
- создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время;
- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым

самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Основные задачи внеурочной деятельности:

- организация общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся в тесном взаимодействии с социумом;
- выявление интересов, склонностей, возможностей обучающихся, включение их в разностороннюю внеурочную деятельность;
- создание условий для реализации универсальных учебных действий;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- развитие позитивного к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни;
- организация информационной поддержки обучающихся;
- усиление психолого-педагогического влияния на жизнь обучающихся в свободное от учебы время.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках выбранных школьниками видов деятельности.

Направления внеурочной деятельности:

- **Общеинтеллектуальное (научно-познавательное):** базируется на развитии творческого мышления, воспитании культуры умственного труда, развитие интеллектуальных способностей ребенка, формировании представления об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности, обучение детей специальным знаниям, необходимым для проведения

самостоятельных исследований. В результате занятий у детей развивается устойчивый интерес учебно-познавательной и исследовательской деятельности, формируется углубленное представление об объекте исследования как области, в рамках которой ведется исследование отношений и свойств для получения новой информации, развивается умение добывать знания и умения использовать их на практике, стимулирование развития потребности в познании;

- **Спортивно-оздоровительное:** заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Во время занятий формируется культура здорового и безопасного образа жизни; используется оптимальный двигательный режим для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей; развиваются потребности в занятиях физической культурой и спортом;

- **Общекультурное (художественно-эстетическое):** способствует воспитанию способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомству с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран, развивает эмоциональную сферу ребенка, чувства прекрасного, творческие способности, формирует коммуникативную и общекультурную компетенции, формирует активную жизненную позицию;

- **Духовно-нравственное, патриотическое:** обеспечивает развитие обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества. В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, формирование общечеловеческих ценностей в контексте развития у обучающихся гражданской идентичности; воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России; приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы; последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности; формирование духовной культуры, привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности и чувства патриотизма, позитивного отношения к базовым ценностям общества. По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, концерты, защита проектов;

- **Социальное, общественно-полезная деятельность:** в основу положена

проблема формирования сознательного гражданина с прочными убеждениями, воспитания ценностного отношения к окружающей среде, людям; формирования социально-трудовой компетенции, воспитания с ранних лет коллективизма, требовательности к себе и друг другу, честности и правдивости, стойкости, трудолюбия, потребности приносить пользу окружающим, целенаправленно формировать мотивационно - потребностную сферу растущего человека. Без усвоения норм взаимоотношений невозможно формирование социальной активности, в процессе развития которой происходит повышение уровня самоопределения ребенка, расширение понимания им своего места в системе отношений «я и мои сверстники», «я и взрослые», «я и общество». Критерием оценки выполнения программ социального направления является не просто ее продукт (он может быть минимален), а степень сформированности ответственного отношения к общему делу;

Дополнительное образование детей – одна из важнейших составляющих образовательного пространства в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны государства как система, органично сочетающая в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка.

В настоящее время развивается система дополнительного образования в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Федеральный проект предусматривает обновление содержания дополнительного образования всех направлений, повышение качества и вариативности образовательных программ и их реализацию в сетевой форме, чтобы они отвечали вызовам времени и интересам детей с разными образовательными потребностями, модернизацию инфраструктуры и совершенствование профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

- патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной, направленности: Юнармейский отряд, Отряд ЮИД, Отряд ЮДП (Юный друг полиции), «Россия – моя история», «Занимательная география»
- духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению: Классный час «Разговоры о важном»;
- познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Формирование функциональной грамотности», «Химия», «Математика», «Русский Язык», «Информатика», Программа «Эрудит».
- экологической, природоохранной направленности : Биология;
- художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: «Ступени творчества», «Макраме», «Живое слово», «Умелые руки», «Вокал», «Минута славы», «Весёлая кисточка». ;
- оздоровительной и спортивной направленности: Программа «Выше, сильнее, быстрее», секции «Мини- футбол», «Баскетбол», «Волейбол».

Мероприятия внеурочной деятельности по родному (тувинскому) языку для начального общего образования:

- 1 класс
 - Праздничное мероприятие с участием родителей: «Мой друг – Букварь!».
 - Фольклорный утренник «Тувинские пословицы и поговорки».
- 2 класс
 - Конкурс чтецов «Лучший чтец стихотворений на родном (тувинском) языке».
 - Занятие-игра «Словари – наши друзья и помощники».
 - Мини-проекты по тувинским топонимам «Заглавная буква в названии сел, городов, рек и озёр и т.п.».

- Орфографический диктант «Пишем правильно».

3 класс

- Занятие-игра «Части речи все нужны! Части речи все важны!».

- Викторина «Знатоки тувинского языка».

- Мой проект: «Буквы б-д в начале тувинского слова», «Тувинские буквы Ө, Ү,

Ң»,

«Добрые прилагательные», «Глаголы радости».

- Устный журнал «Язык – средство общения».

4 класс

- Предметная неделя «1 ноября – День тувинского языка»

- Проектная деятельность: Лингвистические загадки про животных, домашней утвари, о человеке, природных явлениях.

- Олимпиада «Юный лингвист».

Мероприятия, деятельности по литературному чтению на родном (тувинском) языке для начального общего образования:

2 класс

- Экскурсии в школьную библиотеку «Книга – лучший друг»

- Конкурс чтецов стихотворений на родном (тувинском) языке. Стихи о родном языке, о детях, играх, животных, о Туве.

- Литературный утренник «В гостях у сказки».

- Круглый стол с участием родителей и учащихся «Два языка – два родника».

- Игра-путешествие В мире сказок (1 ч.).

3 класс

- Интерактивное занятие Пословицы поговорки о доброте, дружбе, взаимовыручке.

- Литературное лото по творчеству тувинских писателей и поэтов «В стране тувинской литературы».

- Проектное задание: «Моя малая родина в творчестве тувинских писателей и поэтов».

- Исследовательская работа «Родословная моей семьи».

- Праздничное мероприятие «Никто не забыт, ничто не забыто!».

4 класс

- Неделя тувинского языка и литературы, приуроченная к Дню тувинского языка (1 ноября)

- Литературная викторина- калейдоскоп. «Снова в гости к нашим друзьям».

- Литературный час по творчеству Е.Тановой, Ч.Кара-Күске и А.Шоюна «В мире детских писателей»

- Читательская конференция «Чтение – вот лучшее учение».

Мероприятия внеурочной деятельности по родному (тувинскому) языку для основного общего образования:

5 класс

- Конкурс «Мээң төрөөн дылым» («Мой родной язык»).

- Акция «Тыва дылывыстың арыг чаражы дээш!» («Мы – за чистоту родного языка!»).

- Защита мини-исследований о тувинском языке «Ө, ң, ү - деп үжүктөр чок болза, тыва дылдың келир үези кандыгыл?»; («Каково будущее у тувинского языка без букв ө, ң, ү?») или «Ъ өскертиптер шынарлыг», («Ъ меняет всё»), (Фарингализованные гласные звуки).

- Встреча с исполнителем горлового пения (хөөмей): «Хөөмей – Тываның

эргинези» («Хөөмей – жемчужина Тувы»).

- Экскурсия в школьный музей «Юрта» «Тыва дылывыстың үүжези өөвүсте». («Кладовая тувинского языка в нашей юрте»).

- Ролевая игра «Сайзанак» – уруглар оюну. («Сайзанак» – детская игра»).

5-9 классы

- Конкурсный диктант «Билииң хына» («Проверь знания»).

6 класс

- Конкурс «Ада-иемниң дылы» («Язык моих родителей»).

- Акция «Тыва дылывыстың хуулгаазын сөстери» («Волшебные слова тувинского языка»).

Поисково-исследовательская работа по тувинскому языку:

- Төрээн дылывысты шинчилээли!» («Изучаем свой родной язык»).

- Олимпиада по тувинскому языку «Тыва дыл – эртем дылы» (Тувинский язык – язык науки).

6-9 классы

- Интеллектуальные соревнования «Өгге оюннар» («Игры в юрте»).

7 класс

- Исследовательская работа «Тыва дыл – чоннуң өнчүзү» («Тувинский язык – достояние народа»).

- Проектная работа «Тыва дылым – өгбем дылы» («Мой тувинский язык – язык моих предков»).

8 класс

- Познавательная игра «Тевек» деп оюнда терминер. («Термины игры «Тевек»).

- Конкурс «Тыва дылым – күрүне дылы» («Мой тувинский язык – государственный

- Акция «Тывалап чугаалаап тур бис» («Говорим по-тувински»).

- Виртуальное путешествие «Кызыл-Даг суурнуң ус-шеверлериниң чугаалары» («Рассказы мастеров села Кызыл-Даг»).

- Поисковая работа «Адың төөгүзүн билир сен бе?» («Знаешь ли ты историю своего имени?»).

- Исследовательская работа «Көшкүн чоннарның чурттаар оран-савазы» («Традиционное жилище номадов»).

- Экскурсия в Национальный музей им.Алдан-Маадыр Республики Тыва «Бижиктин төөгүзү» («История письменности»).

9 класс

- Конкурс «Тыва дылым – түрк дылдарның бирээзи» («Мой тувинский язык – один из тюркских языков»).

- Акция «Төрээн дылывыстың чаражын кадагалаалы» («Сохраним красоту родного языка»).

- Интеллектуальная игра «Дыл – мээң өннүүм» («Язык мой – друг мой»).

- Исследовательская работа «Массалыг медээ дамчыдар чепсектерниң дылы» («Язык средств массовой информации»).

- Читательская конференция «Күлтегин. Бурунгу түрк бижиктин тураскаалдары» («Кюль-тегин. Памятники древней тюркской письменности»)

Мероприятия внеурочной деятельности по родной (тувинской) литературе для основного общего образования:

5 класс

- Беседа «Рождение книги».

- Викторина «Знатоки тувинского фольклора».

- КВН «Смех сквозь слезы» (на основе басен тувинских и русский писателей).
- Читательская конференция «Добро и зло в детской литературе».

6 класс

- Предметная олимпиада по литературе.
- Конкурс иллюстрации «Мир детства в литературе».
- Коллективное творческое дело
- Инсценировка тувинских сказок.
- Выставка дневников читателя.

7 класс

- Предметная олимпиада по литературе.
- Познавательная игра «Что? Где? Когда?».
- Литературная гостиная «Встреча с писателем».
- Конкурс чтецов «Дыхание весны».

8 класс

- Олимпиада «Предметная олимпиада по литературе».
- Коллективное творческое дело Стенгазета «Он – герой и гордость Тувы» (об известных людях Тувы).

- Тематический вечер «Тува в годы войны».

9 класс

- Познавательная игра «Угадай литературного героя».
- Конференция «Нравственные проблемы в литературе».
- Конкурс Сочинение «Язык-богатство народа».
- Тематический вечер «Известные песни Сергея Пюрбю».
- Декада/Неделя «Литература времен Тувинской Народной Республики».

Мероприятия внеурочной деятельности по родному (тувинскому) языку для среднего общего образования:

10 класс

- Исследовательская работа, посвященная дню тувинского языка «Тюркская группа языков Южной Сибири».
- Коллективное творческое дело к Международному дню родного языка «Путешествие по карте языков мира».
- Викторина «Тайны тувинской морфологии».
- Круглый стол «Язык – средство массовой информации».
- Ролевая игра Способы передачи чужой речи «Репортаж со стадиона».

11 класс

- Групповой проект «Тувинский язык и культура народа».
- Дискуссия «Язык – духовное наследие народов или средство общения?».
- Конференция, посвященная Международному дню родного языка «Письменность Тувы».
- Встреча с представителями разных профессий «Вас ждут великие дела» или «Дороги, которые мы выбираем».
- Неделя тувинского языка «Мой родной тувинский язык»:
 1. Лекции на темы: «Исследователи истории и грамматики тувинского языка», «Культура тувинской речи», «Тувинский язык и театр».
 2. Конкурс «Лучший автор».
 3. Встреча с народными писателями Тувы.

Мероприятия внеурочной деятельности по родной (тувинской) литературе для среднего общего образования:

10 класс

- Литературное состязание «Что? Где? Когда?» (Мероприятие, посвященное литературной деятельности писателя, государственного деятеля С. К. Тока) «Разговор в берестяном чуме».

- Предметная неделя, посвященная Дню тувинского языка: «Три камня очага».
- Литературно-музыкальная гостиная «Становление новой Тувы».
- Исследовательская деятельность.
- «Сергей Пюрбю – поэт чести».

11 класс

- Литературный вечер «Путешествие в мир героев Александра Даржая».
- Литературная встреча «Живой голос народного писателя Тувы Э.Б. Мижита».
- Проектно-исследовательская деятельность «Ученый, писатель, шаман М. Б. Кенин- Лопсан – наш современник».
- Устный журнал «Цитирование из художественных произведений».

2.4 Основные школьные дела

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает

- проведение еженедельных церемоний поднятия (спуска) или вноса (выноса) Государственных флагов Российской Федерации и Республики Тыва (при наличии флага кожууна или школы) при сопровождении (исполнении) Государственных гимнов Российской Федерации и Республики Тыва (при наличии кожууна или школы) в каждый понедельник перед 1 уроком и в каждую пятницу (субботу) последним уроком;
- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских и республиканских акциях, посвящённых значимым событиям в Республике Тыва, России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- проводимые для жителей поселения, своей местности и

организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

В МБОУ СОШ № 20 им. Героев Отечества города Кызыла РТ модуль «Школьные дела» включает: общешкольные праздники, социальные акции, ориентированные на преобразования окружающего школу социума (общешкольный праздник «День Знаний», «День здоровья», «Турслёт», «Посвящение в первоклассники», «Новогодние праздники», «Шагаа», «Дангына», «Чалама», месячник «Отец. Отчество. Отечество», «Блокадный хлеб», «Кормушка», «Уроки Мужества», «День самоуправления», «Выборы президента», «Прощание с Букварем», «Праздник 8 Марта», «Смотр строя и песни», «Кросс, посвященный Великой Победе», трудовая экологическая акция благоустройства «Наш школьный двор», общешкольные спортивные мероприятия, праздник Последнего звонка, общешкольная итоговая линейка с награждением учащихся по итогам учебного года).

Церемония награждения (по итогам года) школьников и педагогов – Конференция победителей – награждение за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольное ученическое самоуправление, в проектные группы - советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел; участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел; проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные развивающие

беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.5 Классное руководство

Профессиональную деятельность педагога, направленную на воспитание ребенка в классном ученическом коллективе и работу с классом осуществляет классный руководитель. Классный руководитель организует работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками; педагогом – психологом, педагогами дополнительного образования, логопедом, социальным педагогом, библиотекарем, медицинским работником школы, с родителями учащихся или их законными представителями.

Классный руководитель организует:

- работу по формированию и развитию классного коллектива;
- индивидуальную работу с обучающимися класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам, контроль за успеваемостью учащихся класса;
- работу с обучающимися, состоящими на различных видах учета, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, контроль за занятостью учащегося во внеурочное время;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями;
- интересные и полезные для личностного развития ребенка совместные дела с обучающимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности);
- профилактическую работу, направленную на формирование осознанного отношения к собственной жизни, безопасного поведения, а также понимания норм поведения в кризисных ситуациях;
- ведет документацию классного руководителя, принятую МБОУ «СОШ №20» им.Героев Отечества города Кызыла» РТ.

В реализации видов и форм деятельности, классный руководитель ориентируется на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями воспитанников, позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями, и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой стороны, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Работа с классным коллективом:

- организация классного самоуправления;
- выработка совместно со школьниками законов класса, норм и правил общения в классном и школьном коллективах;
- проведение классных часов плодотворного и доверительного общения, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка,
- поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность в классе и школе;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение
- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных, ключевых делах, оказание необходимой помощи ученикам в их подготовке, проведении; совместный

анализ мероприятий;

- проведение инструктажей по ТБ (недостроях, водных объектах, теракт, кризисные ситуации), правилам поведения в школе, соблюдению ПДД, ППБ;
- проведение родительских собраний;
- проведение творческих мероприятий в классе (празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса, праздник мам, День семейных традиций, театрализованный тематический праздник в классе);
- проведение профориентационных мероприятий;
- выход в театры, музеи, библиотеки, кино;
- экскурсии, организуемые родителями учащихся.

Индивидуальная работа с учащимися:

Формы и виды деятельности:

- заполнение с учащимися «Портфолио», как «источника успеха» обучающихся класса, фиксация учебных, творческих, спортивных, личностных достижений обучающегося;
- работа классного руководителя с обучающимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта, изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, при необходимости со школьным педагогом – психологом, социальным педагогом;
- делегирование ответственности за то или иное поручение в классе;
- вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность класса и школы;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

На индивидуальном уровне:

- решение острых конфликтных ситуаций;
- обсуждение и решение острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- консультации и мероприятия специалистов по запросу родителей.

2.5. Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий МБОУ СОШ № 20 им. Героев Отечества города Кызыла предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие, природу и др.
- литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.
- социальные проекты, акции – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности). Они ориентированные на преобразование

окружающего школу социума: благотворительная акция «Твори добро» «Подари надежду», «Карандаш», экологический проект «Сдай батарейку – спаси ёжика!» «Елочка живи», «Экологическая рыбалка», сбор макулатуры, акция «Ветеран живёт рядом», «Георгиевская ленточка»; Сбор вещей для детей ЦСПСиД. И.. Торжественные церемонии мемориальных объектов в Дни воинской славы России; «Бессмертный полк» и т.д.

Участие во внешкольных мероприятиях обеспечивается благодаря Волонтерскому отряду «Волонтеры Победы» – волонтерское объединение, созданное и действующее в рамках нескольких направлений волонтерской деятельности:

- экологическое волонтерство (реализация проектов и акций «Чистый город», сбор макулатуры и пр.),

- социальное волонтерство (проведение социальных акций поддержки людей в трудной жизненной ситуации «Твори добро» «Подари надежду», «Ветеран живёт рядом» и пр.),

- событийное волонтерство (реализация мероприятий в рамках Единого школьного проекта, участие волонтеров в организации общешкольных, городских фестивалей, конкурсов, соревнований и пр.),

- культурное волонтерство (организация праздников, творческих вечеров и мероприятий, участник в культурных акция города).

Волонтерский отряд создает условия для развития и реализации организаторского, творческого и интеллектуального потенциала социально- активных подростков, призван воспитывать у учащихся гуманное отношение к людям, защищать их жизнь и здоровье, обеспечивать уважение к человеческой личности, способствовать воспитанию патриотизма и активной жизненной позиции, позитивного отношения к себе, обществу, уважению к традициям школы. Волонтерский отряд осуществляет деятельность по привлечению школьников к организации и проведению акций и мероприятий волонтерской направленности. Работа волонтерского отряда осуществляется в свободное от учебного процесса время учащихся.

Целями деятельности волонтерского отряда являются:

- пропаганда идей добровольческого труда на благо общества и привлечением молодёжи к решению социально значимых проблем;

- формирование ценностей в молодёжной культуре, направленных на неприятие социально опасных привычек, ориентацию на здоровый образ жизни и оказание социальной помощи;

- развитие у обучающихся высоких нравственных качеств путём пропаганды идей здорового образа жизни, добровольного труда на благо общества и привлечение обучающихся к решению социально значимых проблем (через участие в социальных, экологических, гуманитарных, культурно-образовательных, просветительских и др. проектах и программах).

Основные задачи деятельности отряда:

- популяризация идей добровольчества в школьной среде, осуществление рекламно-информационной деятельности;

- развитие социальной системы, создание оптимальных условий для распространения волонтерского движения и активизации участия учащихся в социально-значимых акциях и проектах;

- участие в подготовке и проведении массовых социально- культурных,

информационно-просветительских и спортивных мероприятий;

- реализация программ профилактической и информационно-пропагандистской направленности;

- налаживание сотрудничества с социальными партнерами для совместной социально-значимой деятельности;

- воспитание у учащихся активной гражданской позиции, формирование лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма и др.;

- поддержка и реализация социальных инициатив школьников;

- подготовка и поддержка молодежных лидеров.

Волонтерская деятельность в МБОУ «СОШ№20» им. Героев Отечества города Кызыла РТ основывается на принципах добровольности, законности, самоуправления, непрерывности и систематичности, свободы определения внутренней структуры форм и методов работы, осознания участниками волонтерского движения личностной и социальной значимости их деятельности; ответственного отношения к деятельности, открытости для всех, взаимозаменяемости, взаимопомощи, корректности, милосердия, сострадания, трудолюбия, творчества, инициативы и активности.

Реализация данного модуля направлена на увеличение участников проекта «Пушкинская карта» по посещению театров, кинотеатров, музеев, выставок, филармонии и других учреждений культуры за счёт федерального бюджета.

2.6. Предметно-пространственная среда

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, классов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно- рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных

событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.); акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

- при входе здание школы размещены флаги Российской Федерации и Республики Тыва, что способствует формированию чувства патриотизма ;

- звуковое пространство в школе обеспечивается переносной аудиоаппаратурой. Ежедневное поднятие флагов Российской Федерации и Республики Тыва сопровождается исполнением гимна Российской Федерации и гимна Республики Тыва;

- На фасаде здания размещена мемориальная табличка Л.С. Новиковой, имя которой носит школа;

- В холле первого этажа размещены стенды для размещения новостной информации позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчётов об интересных событиях в общеобразовательной организации размещаются на переносных стендах;

- На первом этаже размещается информация о возможностях и проектах для детей (РДДМ «Движение первых», программа социализации обучающихся начальных классов «Орлята России», платформа проектов «Добро.ru», МДЦ «Артек», ВДЦ «Орленок», ВДЦ «Океан», ВДЦ «Смена», Образовательный центр «Сириус», Всероссийский проект «Билет в будущее», платформа проектов «Россия – страна возможностей», Всероссийский конкурс «Большая перемена», Российское общество «Знание», «Больше, чем путешествие»

Предметно-пространственная среда школы создает атмосферу психологического комфорта для обучающихся.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

2.7. Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

Родительский комитет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- общешкольные тематические родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

- объединения родителей в Родительские патрули классов и общеобразовательных организаций по содействию в обеспечении мероприятий, направленных на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, правонарушений, детской безнадзорности и безопасности;

- работа в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

- работа семейного клуба, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого- педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- проведение обучающих мероприятий для родителей (законных представителей) в рамках реализации школы осознанного родительства «Азбука счастливой семьи» разработанного АНО «Азбука семьи» автор Машкова Диана Владимировна (региональный координатор программы в Республике Тыва Сванес Анна Николаевна, педагог-психолог ГБУ РЦПМСС «Сайзырал», руководитель ЧУДО «Логос», +79235416805), <https://azbukasemi.ru/>;

- участие родителей (законных представителей) в мероприятиях Тувинского регионального отделения Общероссийской общественной организации «Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей», ответственный секретарь Спирина Людмила Сергеевна, +79233829775;

- участие родителей (законных представителей) в традиционных Республиканских родительских всеобучах (по график Министерства образования РТ);

- поощрение активных родителей (законных представителей), состоящих в рядах Родительских патрулей, обеспечивающих безопасность детей и лучшие родительские комитеты, активно взаимодействующие с МБОУ СОШ № 20 им. Героев Отечества города Кызыла.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

- участие в совместных мероприятиях и соревнованиях.

При проведении мероприятий на основе духовно-нравственных традиций тувинского народа с родителями (законными представителями) используются материалы дополнительных общеразвивающих программ, разработанных Республиканским ресурсным Центром этнопедагогики Гимназии №9 г. Кызыла:

- 1) Өг-бүле педагогиказы: тыва чоннуң үндезин кижизидилгези (Семейная педагогика: традиционное воспитание тувинского народа);

- 2) Өгбе өөредии (Заветы предков) и др.

Мероприятия в рамках модуля:

1. Организация и проведение общешкольных родительских собраний.
2. Организация встреч родителей со специалистами, работающими в школе.
3. Организация и проведение классных родительских собраний.
4. Организация родительского собрания, выборы родительского актива.
5. Последний четверг каждого месяца – Днем родительского просвещения (по реализации проекта «школа ответственного родительства «Азбука счастливой семьи»)
6. Изучение семей будущих первоклассников, знакомство их с системой обучения в школе.
7. Привлечение родителей к сотрудничеству по всем направлениям воспитательной работы.
8. Привлечение родителей к участию в школьных праздниках.
9. Посещение членами родительского комитета «проблемных» семей.
10. Родительские лектории, семинары, диспуты.
11. День открытых дверей.
12. Привлечение родителей выпускников к проведению праздника "Последний звонок", выпускных вечеров.
13. Привлечение родителей 1 - 4 классов к участию в празднике "Прощай, начальная школа".

2.8. Самоуправление

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом (статья 34 пункт 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление.

Ученическое самоуправление – это возможность проявить себя в решении вопросов школьной жизни, возможность самим учащимся планировать, организовывать свою деятельность и подводить итоги.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Детского совета самоуправления, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность Конференции учеников, объединяющей лидеров, представителей классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего Совета старшеклассников, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- через деятельность проектных групп, творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через деятельность Школьной службы примирения (в которую входят наиболее авторитетные старшеклассники) по урегулированию конфликтных ситуаций в школе

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: комитет спортивных дел, комитет творческих дел, комитет работы с младшими ребятами, и др.);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

- через вовлечение в волонтерскую деятельность.

Каждый год МБОУ «СОШ №20 им. Героев Отечества г.Кызыла» привлекает новых активистов присоединиться к команде Детского ученического совета, поучаствовать в организации того или иного дела. Так мы воспитываем лидеров, которые в будущем принимают участие в управлении образовательной организацией и решением ее проблем, а также проявляют себя не только в школе, но и за ее пределами. Стать таким лидером может абсолютно каждый ребенок. Раз в два года в школе проходят выборы Президента школы.

Он выбирается тайным голосованием 5-11кл. большинством голосов. Кандидат в президенты школы должен представить свою предвыборную программу и выступить на дебатах, где участвуют все кандидаты и присутствуют учащиеся.

2.9. Профилактика и безопасность

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению

«Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание

культуры поведения, создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения и реализуется по следующим направлениям:

1. Профилактика безнадзорности и правонарушений

Задачи воспитания:

- создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков группы риска, направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности;

- организация профилактической работы по предупреждению правонарушений школьников;

- повышение правовой культуры и социально – педагогической компетенции родителей учащихся;

- сотрудничество с организациями и службами г. Кызыла по работе с семьей с целью повышения воспитательной функции семьи и обеспечению коррективы воспитания в семьях отдельных учащихся;

- воспитание ответственности за порученное дело;

- формирование уважительного отношения к материальным ценностям.

Реализация путем:

- составления и коррективы социального паспорта класса и школы;
- выявления семей и детей, находящихся в социально опасном положении, детей «группы риска»;
- создания банка данных неблагополучных семей, детей группы риска;
- выявления детей, систематически пропускающих уроки без уважительных причин;
- посещения учащихся на дому с целью изучения жилищно-бытовых условий;
- разработки памяток «Мои права и обязанности»; оформление стенда «Безопасность»
- работы родительского патруля;
- проведение «Месячника безопасности», акции «Внимание! Дети!»
- родительских лекториев;
- мероприятий в рамках «Всероссийского дня правовой помощи детям»;
- мероприятий в рамках Межведомственной комплексной оперативно- профилактической операции "Дети России";
- взаимодействия с инспектором по делам несовершеннолетних и другими субъектами профилактики;
- вовлечения детей, состоящих на ВШУ, «группу риска», в общественно-значимую деятельность;
- организации встреч с представителями субъектов профилактики (работниками прокуратуры, комиссии по делам несовершеннолетних, полиции и.т.д.)

2. Профилактика суицидального поведения

Задачи воспитания:

- оказать помощь в решении личностных проблем социализации и построении конструктивных отношений с родителями, педагогами и сверстниками;

- содействовать профилактике неврозов;

- способствовать развитию навыков саморегуляции и управления стрессом.

Реализация путем:

- работы школьного педагога – психолога; лекториев для педагогического коллектива;
- индивидуальных консультаций с учителями-предметниками и классными руководителями;

- общешкольных родительских собраний;
- лекториев для родителей;
- консультаций для родителей учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
- мониторинга среди учащихся по выявлению детей, находящихся в кризисной ситуации, посредством заполнения и последующего
- анализа «карты факторов суицидального риска»;
- изучения межличностных взаимоотношений учащихся в классных
- коллективах(социометрия) и выявление «изолированных» детей;
- комплексной психологической диагностики учащихся
- проблемами обучения, развития, воспитания;
- тематических классных часов;
- консультации для учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
- функционирования «Горячей линии» школьного педагога – психолога;
- информирования о действии «Телефонов доверия», памятки,

инструкции.

3. Профилактика экстремизма и терроризма.

Задачи воспитания:

- воспитание культуры толерантности и межнационального согласия;
- достижение необходимого уровня правовой культуры как основы толерантного сознания и поведения;
- формирование в детской и молодежной среде мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу;
- разработка и реализация комплексного плана, направленного на формирование у подрастающего поколения позитивных установок на этническое многообразие.

Реализация путем:

- организации плановой эвакуации обучающихся;
- организации учебы работников по безопасности;
- уроков Мира, классных часов, посвященных трагедии в Беслане.
- организации тематических классных часов по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике экстремизма, расовой, национальной, религиозной розни;
- организации родительских собраний по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике проявлений экстремизма;
- организации уроков доброты, нравственности;
- встречи с работниками правоохранительных органов по вопросу ответственности за участие в противоправных действиях;

4. Профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения, жестокого обращения с детьми.

Задачи воспитания:

- продолжить формирование знаний об опасности различных форм зависимостей,

негативного отношения к ним путём просветительской и профилактической деятельности с учащимися, педагогами, родителями;

- способствовать обеспечению условий для организации и проведения мероприятий, направленных на формирование у учащихся стремления к ведению здорового образа жизни; повышать значимость здорового образа жизни, престижность здорового поведения через систему воспитательных мероприятий;

- систематизировать совместную работу с родителями, педагогами, медиками и общественностью по профилактике употребления употреблению спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;

- продолжать работу по развитию информационного поля по профилактике употребления спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;

- продолжить развитие коммуникативных и организаторских способностей учащихся, способности противостоять негативному влиянию со стороны.

Реализация путем:

- установления неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой и попечительством;

- установления учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и проведение с ними профилактической работы;

- совместных рейдов с сотрудниками полиции на предмет выявления мест (скоплений учащихся), отрицательно воздействующих на детей;

- корректировки картотеки индивидуального учёта подростков «группы риска»;

- проведение операции «Занятость» (вовлечение в кружки, клубы, секции);

- контроля над внеурочной занятостью учащихся;

- организации профилактических рейдов «Подросток»;

- размещения информационно-методических материалов на сайте школы;

- контроля над посещаемостью учебных занятий, выявление учащихся, не посещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними, своевременное реагирование;

- организации лекториев, циклов бесед, круглых столов, тематических классных часов, акций, квестов, конкурсов для учащихся;

- систематического выявления учащихся, нарушающих Устав школы, Закон РФ

- организации семинаров с элементами тренинга по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма;

- организации консультаций для родителей по вопросам профилактики алкоголизма, наркозависимости и лечения их последствий.

Данная работа направлена на предупреждение правонарушений и преступлений.

При проведении профилактической работы с несовершеннолетними учитывать нормативно-правовые акты Республики Тыва:

- распоряжение Правительства Республики Тыва от 19.08.2022 г. № 465-р «О межведомственной рабочей группе для выездов на чрезвычайные происшествия, связанные с несовершеннолетними, а также по фактам совершения правонарушений и преступлений, в результате которых пострадали несовершеннолетние, на территории Республики Тыва».

- приказ Министерства образования Республики Тыва от 20.10.2022 г. № 993-д «об

утверждении Республиканского единого плана по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних образовательных организаций на 2022-2023 учебный год»;

- приказ Министерства образования Республики Тыва от 14.10.2022г. № 974-д «Об утверждении алгоритма взаимодействия руководителей органов и учреждений, осуществляющих деятельность в сфере образования при чрезвычайных происшествиях в образовательных организациях»;

- приказ Министерства образования Республики Тыва от 03.05.2023г. №512-д «О создании Координационного Совета по профилактике правонарушений среди образовательных организаций при Минобразования Республики Тыва»;

- кейсы для организации работы образовательных организаций Республики Тыва по профилактике правонарушений в помощь педагогам, организаторам работы по профилактике правонарушений;

- методические рекомендации по профилактике деструктивного поведения, «Конструктор по индивидуальному сопровождению обучающихся, состоящих на профилактическом учете образовательной организации», «Профилактика буллинга в образовательной организации».

2.10 Социальное партнерство

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными, Органами исполнительной власти, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы. Социальными партнерами школы являются: ПУ ФСБ РФ по РТ, Министерство юстиции, Верховный суд, Городской суд, ГИБДД УМВД РФ по РТ, ОПДН, УМВД РФ по РТ, ОО «Пограничное братство»; Национальным музеем РТ, Библиотека им. А.С. Пушкина, Библиотека им. К. Чуковского, Библиотека им. Н. Крупской.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

– участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

– участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

– открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической,

патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.11 Профориентация (в основной и старшей школе)

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- работу школьной Социально-психологической службы, циклы профориентационных часов общения специалистов и ребенка, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего, совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- профориентационные игры: «Человек и профессия», деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и ВУЗах;

- организация встреч с представителями разных профессий из числа родителей.

участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- просмотр уроков «Проектория».

- участие в городских профориентационных конкурсах Профпостера. Что позволяет определиться с выбором профессии.

- внедрение единой модели профориентационной деятельности (профориентационный минимум для школьников 6–11-х классов, включая детей с ОВЗ и инвалидностью), включает три уровня на выбор образовательной организации:

- базовый (не менее 40 часов в учебный год);
- основной (не менее 60 часов в учебный год);
- продвинутый (не менее 80 часов в учебный год).

Каждый уровень профориентационного минимума реализуется по семи ключевым направлениям:

- профильные предпрофессиональные классы (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские), ориентированные на востребованные профессии на рынке труда;

- урочная деятельность, которая включает 100 тыс. часов дополнительных материалов к учебным предметам (физика, химия, математика, технология), разработанных Фондом гуманитарных проектов, с целью профессионального окрашивания уроков;

- внеурочная деятельность, предусматривающая один час в неделю на проведение профориентационных мероприятий (онлайн-диагностика, уроки, проектная деятельность, профориентационные программы, классные часы, в том числе просмотр выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий», беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры, консультации педагога и психолога, моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др.);

- воспитательная работа (экскурсии на производство, лекции, профориентационные выставки, ярмарки, профессиональные пробы, дни открытых дверей в колледжах и вузах, открытые уроки технологии на базе колледжей, встречи с представителями разных профессий, конкурсы профориентационной направленности, чемпионаты по профессиональному мастерству «Абилимпикс», «Профессионалы» и Чемпионат высоких технологий);

- дополнительное образование (посещение занятий с учетом склонностей и образовательных потребностей);

- профобучение (обучение по программам подготовки по профессиям рабочих и служащих по образцу существовавших учебно-производственных комбинатов);

- взаимодействие с родителями или законными представителями (проведение не менее двух собраний с представителями разных профессий).

- реализация мероприятий федерального проекта «Билет в будущее» <https://bvbinfo.ru/>;

- проведение каждый четверг занятия «Россия – мои горизонты» для 6.11 классов.

2.12 Этнокультурный региональный компонент

Этнокультурная составляющая программы воспитания МБОУ «СОШ № 20 им. Героев Отечества города Кызыла» представляется нам как все то, что способствует развитию творческих возможностей ребенка, дает более полное представление о богатстве, национальной культуры, укладе жизни тувинцев, русских и других национальностей, истории родного края, родного языка, литературы, духовных целях и ценностях. Она способствует духовно-нравственному развитию и воспитанию личности гражданина России, толерантного к народам многонациональной России и мировой цивилизации.

Национально-региональный компонент отвечает потребностям и интересам региона и позволяет организовать мероприятия, направленные на изучение природных, социокультурных и экономических особенностей республики Тыва, тувинского (родного) и русского языка и национальной литературы. В воспитательный план включены национальные праздники «Шагаа», «Масленица». Так же проводятся мероприятия, посвященные тувинскому и русскому языку. Участие обучающихся в научно-практических конференциях по исследованию Республики Тыва, в конкурсах муниципального и

регионального уровня. Специальных дисциплин этнокультурной направленности в школе не предусмотрено, но поддерживаются традиции и обычаи тувинцев, а так же представителей других национальностей.

2.13 Трудовое воспитание

Вариативный модуль «Трудовое воспитание» рассматривается как совместная деятельность учителя и учеников, которая развивает полезные навыки, подготавливает к будущей профессии, прививает уважение к труду и сформировывает необходимые для трудовой деятельности нравственных качеств человека с помощью труда.

Реализация воспитательного потенциала трудового воспитания МБОУ СОШ № 20 им. Героев Отечества города Кызыла РТ предусматривает:

- при составлении плана мероприятий по трудовому воспитанию, включаются в него все формы работы с детьми: беседы, экскурсии, как внеклассные мероприятия, классные часы, родительские собрания, кружки декоративно-прикладного и технического творчества, посещение дней открытых дверей в профессиональные СУЗы и ВУЗы, консультации для родителей, конкурсы между классами и др.;
- учащиеся совместно с педагогами ведут трудовую деятельность с учетом возрастных особенностей убираются в классах, участвуют в озеленении и благоустройства территории школы, помогают в библиотеке, принимают участие в экологических акциях, участвуют в общешкольных субботниках и генеральных уборках, организуют трудовые десанты по оказанию добровольческой помощи пожилым гражданам и учителям ветеранам;
- по отдельному графику общеобразовательной организации в учебный период проводится организация дежурства по школе;
- в МБОУ СОШ № 20 им. Героев Отечества города Кызыла РТ создаются добровольческие (волонтерские) трудовые десанты из числа обучающихся.

2.14 Тува - мой край родной

Вариативный модуль программы воспитания «Тува – мой край родной» направлен на ознакомление обучающихся (1-11 классы) историей родного края, привитие любви к малой Родине, традициям народов проживающих на территории Республики Тыва и семейным ценностям через:

- знакомство с культурным наследием региона;
- формирование творческой личности, умеющей адаптироваться в постоянно меняющемся мире, опора на национальные традиции и ценности определили направление стратегического развития системы образования. Окружающий мир - в его разнообразном проявлении: природа, родной дом, семья - ближайшее окружение; поселок, в котором ты живешь, Родина, памятники истории культуры, люди их создавшие, народные традиции - влияет на ребенка, на проявление его отношения, на формирование собственной системы - иерархии ценностей. Грамотно направленный учебно-воспитательный процесс, основанный на сочетании традиционных форм и методов обучения и воспитания с элементами личностно - ориентированного образования культурологического характера, привлечение возможностей интеграции школьного краеведения и музейной педагогики, дает системные знания, формирует избирательное ценностное отношение к предметному миру, к явлениям, к людям, развивает познавательные способности, эмоциональную сферу личности, ее активность;
- развитие духовной нравственности обучающихся на основе организации интегрированного обучения, в основе которого положены календарные праздники, памятные даты, традиции и обычаи жителей Республики Тыва;
- объединение, психологического, художественного, исторического подхода к изучению исторических объектов и народной культуры родного края;
- целостное представление об окружающем мире на основе знаний

исторического, культурологического характера, конструированных на краеведческом материале;

- расширение кругозора обучающихся по истории, музыке, литературе, живописи, краеведению;
- развитие логического мышления, воображения, творческих данных в благоприятном психологическом климате детского коллектива.

В календарный план мероприятий данного модуля включены различные мероприятия через урочную и внеурочную деятельность:

- в рамках изучения таких предметов как «Окружающий мир» в начальных классах, «История Тувы», География Тувы», «Биология», «Экология», внеурочных занятий и кружков по направлениям «Туризм», «Краеведение», «Проектная деятельность» и др. через проведение внешкольных мероприятий в виде экскурсий (экологические, краеведческие, исторические и культурные экскурсии), составлению проектов;
- познакомить с наиболее известными героями трудовой и военной славы села, района и республики;
- расширить знания о народной культуре, семье, тех, кто живет рядом с нами;
- раскрыть значение сохранения памятников истории и культуры края, формировать уважение к культуре предков.

Раздел III. Организация воспитательной деятельности

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания МБОУ СОШ № 20 им. Героев Отечества города Кызыла реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.2. Особенности организации воспитательной деятельности

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, ее «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания, определяет принципы и традиции

воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельностей и практик.

Основные характеристики уклада школы

- Год основания МБОУ СОШ № 20 2024 год, в 2024 году состоялся торжественное открытие школы. Директором школы является Попугалов Денис Сергеевич. Новое здание школы и педагогический коллектив школы оказывает особое влияние на психологическую атмосферу школы.;

-МБОУ СОШ № 20 им. Героев Отечества города Кызыла является общеобразовательным учреждением, в котором реализуются начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. В школе разработаны и утверждены Уставом правила поведения, так же определена школьная форма.

- контингент обучающихся в основном из благополучных, многодетных семей. Образование основано на инклюзии, созданы условия для обучения детей с ОВЗ;

-Социальные партнеры школы активно принимают участие в воспитательной деятельности школы;

3.3. Кадровое обеспечение

Воспитательный блок состоит из заместителя директора по воспитательной работе, советника директора по воспитанию, социальных педагогов- 2 штатные единицы, педагогов-психологов, вожатого, педагога-организатора, педагога-организатора ОБЗР, также учителей музыки и учителей физической культуры. Все штатные единицы объединены в Штаб воспитательной работы.

Педагогические работники, задействованные в воспитательной работе, а также классные руководители регулярно повышают свою квалификацию.

3.4. Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность школы выстроена с соответствии с Уставом школы.

Локальные документы рассматриваются на Педагогических советах, а затем утверждаются Директором школы. МБОУ СОШ № 20 им.Героев Отечества города Кызыла» заключает соглашения с социальными партнерами, на основании которых выстраивается совместная воспитательная деятельность.

3.5. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и

сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ в МБОУ СОШ № 20 им. Героев Отечества города Кызыла являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

3.6. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях –недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);

– сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

– привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг – размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность и др., а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

3.7. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса и результатов воспитания

включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

– взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

– приоритет анализа существенных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);

– развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

– распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса в МБОУ СОШ № 20 им. Героев Отечества города Кызыла РТ:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советника директора по воспитательной работе при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки воспитывающей предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- внешкольных мероприятий;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- добровольческой деятельности обучающихся;
- работы школьного спортивного клуба

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ № 20
им. Героев Отечества города Кызыла РТ
_____ Попугалов Д.С.

**Календарный план воспитательной работы МБОУ СОШ № 20 им. Героев
Отечества города Кызыла РТ на 2024-2025 учебный год.**

Календарный план воспитательной работы составлен в соответствии с Единым календарным планом воспитательной работы Республики Тыва.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ СОШ № 20 им. ГЕРОЕВ ОТЕЧЕСТВА ГОРОДА КЫЗЫЛА РТ на 2024-2025 учебный год					
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные	Исполнение
1. Основные школьные дела					
1	Еженедельный поднятие и спуск флагов Российской Федерации и Республики Тыва	1-11	Сентябрь-май	Зам. по ВР, педагог-организатор ОБЗР	
2	День знаний; День исторической памяти и чести добровольцев Тувинской Народной Республики, сражавшихся на фронтах Великой Отечественной войны; Всероссийская акция, посвященная Дню знаний (РДДМ «Движение первых»); Акция «Минута детского телефона доверия» (1-10 сентября 2023г.); Акция «В первом ряду» - до конца октября 2024 г. (Российское общество «Знание»)	1,11	1 сентября	Зам. по ВР,	
3	День памяти жертв Беслана	5-11	сентябрь	Зам. по ВР, классные руководители	
4	День исторической памяти и чести добровольцев ТНР	9-11	1 сентября	Зам. по ВР, классные руководители	
5	Кл. час ко Дню Всероссийского Дня трезвости.	8-11	3 сентября	Зам. по ВР, классные руководители	
6	«День солидарности в борьбе с терроризмом»	5-11	сентябрь	Зам. по ВР, классные	

				руководители	
7	День здоровья. Веселые старты	1-4	сентябрь	классные руководители, учителя физкультуры	
8	День русского языка в школе	2-11	4 сентября	Зам. по ВР, классные руководители	
9	Акция «Телефон доверия в каждый дневник»	1-11	сентябрь	Зам. по ВР, классные руководители	
10	Международный день распространения грамотности	1-11	8 сентября	Зам. по ВР, классные руководители, учителя РЯиЛ	
11	110-й день рождения г. Кызыла	1-11	14 сентября	Зам. по ВР Советник директора по воспитанию, классные руководители Соц. педагоги	
12	День Государственного флага Республики Тыва	1-11	18 сентября	Советник директора по воспитанию, классные руководители	
13	Посвящение в первоклассники	1	27 сентября	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители	
14	285 лет со дня рождения Г.А. Потёмкина, русского государственного деятеля;	8-11	24 сентября	Зам. по ВР, классные руководители	
15	Праздник осени	1-6	Последняя неделя сентября	Зам. по ВР, педагог-организатор начальной школы, классные руководители	

16	День туризма	8-11	27 сентября	Зам. по ВР, советник по воспитанию, классные руководители	
17	День воспитателя и работников дошкольных образовательных учреждений	1-11	27 сентября	Зам. по ВР, советник по воспитанию, классные руководители	
18	День Енисея	1-11	29 сентября	Зам. по ВР, классные руководители	
19	День воссоединения ДНР и ЛНР, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией	1-11	30 сентября	Зам. по ВР, советник по воспитанию, классные руководители	
20	Международный день пожилых людей	1-11	1 октября	Советник директора по воспитанию, вожатый, классные руководители	
21	Международный день музыки	1-11	1 октября	Зам. по ВР, советник по воспитанию, классные руководители	
22	Международный день социального педагога	9-11	2 октября	Зам. по ВР	
23	День защиты животных; «Эти забавные животные» видеоролики	1-11	4 октября	Советник директора по воспитанию, вожатый, классные руководители	
24	День учителя. Подготовка и проведение праздничного концерта для учителей	1-11	4 октября	Зам. по ВР	
25	70 лет со дня рождения тувинской поэтессы Аракчаа Галины Туматовны	7-11	16 октября	Зам. по ВР, советник по воспитанию, классные руководители	

26	День отца в России. Конкурс рисунков, конкурс стихов, эстафеты	1-11	20 октября	Зам. по ВР, классные руководители	
27	День Отца в Республике Тыва	1-11	22 октября	Зам. по ВР, классные руководители	
28	Международный день снежного барса	1-11	23 октября	Зам. по ВР, советник по воспитанию, классные руководители	
29	Международный день школьных библиотек	1-8	25 октября	Зам. по ВР, зав. библиотекой, классные руководители	
30	Фестиваль «Найырал» среди школ города, приуроченный Дню народного единства	5-11	28 октября	Зам. по ВР, советник по воспитанию, педагог-организатор, учитель музыки	
31	День памяти жертв политических репрессий	9-11	30 октября	Зам. по ВР, классные руководители	
32	День тувинского языка	1-11	1 ноября	Зам. по ВР, советник по воспитанию, учитель родного языка, классные руководители	
33	80 лет со дня рождения советского, российского и тувинского писателя, поэта, переводчика, журналиста, общественного деятеля, народного писателя РТ Даржая Александра Александровича	7-11	3 ноября	Зам. по ВР, советник по воспитанию,	
34	День народного единства». Флешмоб #мыедины#	5-9	4 Ноября	Зам. по ВР, классные руководители	
35	День Сибири	1-11	8 ноября	Зам. по ВР, классные руководители	
36	День памяти погибших при	8-11	8 ноября	Зам. по ВР,	

	исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел			советник по воспитанию	
37	День сотрудников органов внутренних дел	1-11	10 ноября	Зам. по ВР, советник по воспитанию, классные руководители	
38	Синичкин день. Конкурс кормушек	1-7	11-15 ноября	Зам. по ВР, классные руководители	
39	«Международный день толерантности». Акция «Доброе слово»	1-11	16 ноября	Зам. по ВР, классные руководители	
40	День защиты прав ребенка. Викторина «Наши права»	5-11	20 ноября	Зам. по ВР, Учителя истории	
41	Акция ко Всемирному дню памяти жертв ДТП	5-11	21 ноября	Зам. по ВР, вожатый, классные руководители	
42	«День матери в России». Поздравление маме	1-11	24 ноября	Зам. по ВР, советник по воспитанию, педагог ДО, классные руководители	
43	День государственного герба РФ. Конкурс «Герб школы»	4-11	30 ноября	Зам. по ВР, классные руководители	
44	Всемирный день борьбы со СПИДом. Создание социального ролика «СПИД опасен»	8-11	1 декабря	Зам. по ВР, классные руководители	
43	Международный день инвалидов	5-11	3 декабря	Зам. по ВР, классные руководители	
44	День Неизвестного солдата	2-11	3 декабря	Зам. по ВР, классные руководители, педагог-организатор ОБЗР	
45	День добровольца (волонтера) в России;	5-11	5 декабря	Вожатый, классные руководители	
46	Битва за Москву в период ВОВ 1941-	4-11	5 декабря	Зам. по ВР,	

	1945 гг.			классные руководители	
47	День Александра Невского	1-11	6 декабря	Зам. по ВР, классные руководители	
48	Международный День художника	1-11	8 декабря	классные руководители, учителя литературы, истории и обществознани я	
49	День Героев Отечества. Встречи с участниками СВО. Посвящение в ряды ЮНАРМИИ	1-11	9 декабря	Зам. по ВР, классные руководители	
50	День Конституции РФ. Конкурс «Правовые сказки»	8-11	12 декабря	Зам. по ВР, классные руководители	
51	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	1-11	25 декабря	Зам. по ВР, классные руководители	
52	Новогодние мероприятия	1-11	23-30 декабря	Зам. по ВР, классные руководители	
53	Рождество Христово	1-11	7 января	Зам. по ВР, советник по воспитанию, классные руководители	
54	Акция «Минута детского телефона доверия»	1-11	10 января	Зам. по ВР, классные руководители	
55	День российского студенчества. Встреча выпускников прошлых лет	10-11	25 января	Зам. по ВР	
56	Международный день без интернета	5-11	26 января	Зам. по ВР, классные руководители	
57	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Акция «Блокадный хлеб»	1-11	27 января	Зам. по ВР, советник по воспитанию, классные руководители	
58	День воинской славы России. Акция, посвященная 81-летию разгрома	9	2 февраля	Учителя истории,	

	советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве			классные руководители	
59	День российской науки	5-11	8 февраля	Зам. по ВР, советник по воспитанию, классные	
60	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества 35-я годовщина завершения выполнения задач 40-ой армией на территории Афганистана. Интеллектуальная игра «Интернациональные войны»	5-11	15 февраля	Зам. по ВР, классные руководители	
61	Международный День родного языка	1-11	21 февраля	Зам. по ВР, классные руководители	
62	Праздничные мероприятия ШАГАА	1-11	Февраль	Зам. по ВР, классные руководители	
63	День защитника Отечества. Конкурс рисунков «Мой защитник»	1-11	23 февраля	Зам. по ВР, классные руководители	
64	Праздничные мероприятия Масленица	1-11	Конец февраля	Зам. по ВР, классные руководители	
65	Праздничные мероприятия к 8 Марта	1-11	8 марта	Зам. по ВР, классные руководители	
66	День воссоединения Крыма и России. Тематические викторины, классные часы.	1-11	18 марта	Зам. по ВР, классные руководители	
67	Акция «День Земли»	1-11	20 марта	Учителя географии, классные руководители	
68	Всемирный день поэзии. Конкурс чтецов	3-8	21 марта	Учителя литературы, советник по воспитанию	
69	Всемирный день театра. Постановка спектакля	10	27 марта	Руководитель школьного театра	
70	День здоровья. Акция «Телефон	6-11	7 апреля	Зам. по ВР	

	доверия - шаг к безопасности»				
71	День космонавтики, 66 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли. Конкурс рисунков «Мой космос»	1-7	12 апреля	Зам. по ВР, классные руководители	
72	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны. Защита проектов	10-11	19 апреля	Зам. по ВР, учителя истории	
73	День российского парламентаризма	9-11	27 апреля	Зам. по ВР, классные руководители	
74	День пожарной охраны. Конкурс рисунков-выставка	1-5	30 апреля	Зам. по ВР, педагог-организатор ОБЗР	
75	Праздник Весны и труда. Акция «Все на субботник»	6-11	1 мая	Зам. по ВР, классные руководители	
76	День Конституции РТ	1-11	6 мая	Зам. по ВР, классные руководители	
77	Школьный конкурс смотра строя и песни «Салют, Победа!», посвященный 80 годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.	8-11	7-8 мая	Зам. по ВР, педагог-организатор ОБЗР	
78	80-ая годовщина победы Советского Союза над фашистами в Великой Отечественной войне. Участие в параде Победы участников «Юнармия»	6-11	9 мая	Зам. по ВР, педагог-организатор ОБЗР	
79	День детских общественных организаций России	1-11	19 мая	Зам. по ВР, советник по воспитанию, классные руководители	
80	Торжественная линейка «Последний Звонок 2024»	1,9,11	23 мая (дату согласовать)	Зам. по ВР, классные руководители	
81	Торжественная линейка, посвященная окончанию 2021-2022 учебного года.	2-4,5-8, 10	26-30 мая (дату согласовать)	Зам. по ВР, классные руководители	
82	Организация и проведение летней	1-7	1июня	Зам. по ВР,	

	оздоровительной кампании 2024 г.			водители	
83	Торжественное вручение аттестатов для учащихся 9-ых классов	9	20 июня (дату согласовать)	Зам. по ВР, зам по УР	
84	Торжественное вручение аттестатов для учащихся 11-ых классов	11	26 июня (дату согласовать)	Зам. по ВР, зам по УР	
2. Классное руководство					
1	Организация самоуправления в классе.	1-11	сентябрь	Классные руководители	
2	Оформление школьной документации, составление социального паспорта класса.	1-11	сентябрь	Классные руководители	
3	Организация и проведение тематических классных часов	1-11	Сентябрь-май	Классные руководители	
4	Выявление детей группы риска	1-11	Сентябрь-май	Классные руководители	
5	Проведение занятия «Разговоры о важном» в соответствии с календарно-тематическим планом.	1-11	Сентябрь-май	Классные руководители	
6	Проведение занятия «Росси – мои горизонты» в соответствии с календарно-тематическим планом.	6-11.	Сентябрь-май	Классные руководители	
7	Индивидуальные профилактические беседы с обучающимися	1-11	Сентябрь-май	Классные руководители	
3. Школьный урок					
1	Занятие «Разговоры о важном»	1-11	Каждый понедельник в течение года	Классные руководители	
2	Занятие «Россия – мои горизонты»	6-11	Каждый четверг в течение года	Классные руководители	
3	Участие в онлайн – уроках по финансовой грамотности.	5-11	сентябрь	Зам. по ВР, классные руководители	
4	Открытые уроки по оказанию первой помощи пострадавшим	5-11	5сентября	Зам. по ВР, классные руководители	
5	Урок «Участие Тувинских	1-11	сентябрь	Зам. по ВР,	

	добровольцев в ВОВ»			классные руководители	
6	Уроки в рамках «Недели безопасности»	1-11	сентябрь	Зам. по ВР, классные руководители	
7	Урок Здоровья	1-11	Сентябрь и в течение года по согласова нию	Зам. по ВР, классные руководители	
8	Урок «Я и профессия»	6-11	Сентябрь и в течение года по согласова нию	Зам. по ВР, классные руководители	
9	Всероссийские открытые уроки по ОБЗР, приуроченные ко Дню гражданской обороны Российской Федерации	5-11	2 -7 октября	Зам. по ВР, классные руководители	
10	Всероссийский урок "Экология и энергосбережение" в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	1-11	октябрь	Зам. по ВР, классные руководители	
11	Всероссийский урок, приуроченный ко ДНЮ гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС	5-11	октябрь	Зам. по ВР, классные руководители	
12	Всероссийские открытые уроки ПроектОриЯ	6-11	октябрь	Зам. по ВР, классные руководители	
13	Уроки Здоровья: «Последствия употребления наркотических средств и психотропных веществ»	1-11	Октябрь и в течение года по согласова нию	Зам. по ВР, классные руководители	
14	Урок - Урок памяти (День памяти политических репрессий)	5-11	30 октября	Зам. по ВР, классные руководители	
15	Урок в библиотеке «Международный день школьных библиотек» Урок безопасности в сети Интернет	1-11	октябрь	Зам. по ВР, классные руководители	
16	Единый урок по безопасности дорожного движения на тему «Дорога	1-11	ноябрь	Зам. по ВР, классные	

	из каникул в школу»			руководители	
17	Уроки здоровья: «Мой выбор спорт» по противодействию незаконному обороту наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров (в рамках межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции "Дети России")	1-11	ноябрь	Зам. по ВР, классные руководители	
18	Урок «Международный день толерантности» (16 ноября).	1-11	16 ноября	Зам. по ВР, классные руководители	
19	Музейные уроки «День неизвестного солдата». Единый урок «Я-Гражданин великой страны»	1-11	декабрь	Зам. по ВР, классные руководители	
20	Урок в библиотеке «День Героев Отечества»	1-11	ноябрь	Зам. по ВР, классные руководители	
21	Единый урок «Я - Гражданин великой страны»	1-11	ноябрь	Зам. по ВР, классные руководители	
22	Уроки «Я и профессия» (курс профессионального самоопределения)	1-11	январь	Зам. по ВР, классные руководители	
23	Урок Мужества	1-11	февраль	Зам. по ВР, классные руководители	
24	Уроки «Я и профессия» (курс профессионального самоопределения)	1-11	февраль	Зам. по ВР, классные руководители	
25	Гагаринский урок	1-11	12 апреля	Зам. по ВР, классные руководители	
4. Внеурочная деятельность					
1	«Волейбол»	7-11	Сентябрь-май	Руководитель кружка	
2	«Баскетбол»	7-11	Сентябрь-май	Руководитель кружка	
3	«Мини-футбол»	7-11	Сентябрь-май	Руководитель кружка	
4	«Выше. Быстрее. Сильнее»	5-9	Сентябрь-май	Руководитель кружка	
5	«Живое слово»	7-8	Сентябрь-май	Руководитель кружка	

6	«Школьная медиа-служба»	7-11	Сентябрь-май	Руководитель кружка	
7	«Занимательная география»	7-9	Сентябрь-май	Руководитель кружка	
8	«Край родной»	7-9	Сентябрь-май	Руководитель кружка	
9	«Веселая кисточка»	1-4	Сентябрь-май	Руководитель кружка	
10	«Умелые ручки»	1-4	Сентябрь-май	Руководитель кружка	
11	«Палитра»	5-8	Сентябрь-май	Руководитель кружка	
12	«Минута славы»	5-8	Сентябрь-май	Руководитель кружка	
13	Музейное дело	6-8	Сентябрь-май	Руководитель кружка	
14	Отряд ЮИД	5-6	Сентябрь-май	Руководитель кружка	
15	Отряд ЮДП	9	Сентябрь-май	Руководитель кружка	
16	Отряд Юнармия	6-11	Сентябрь-май	Руководитель кружка	
5. Внешкольные мероприятия					
1	Акция «Помоги собраться в школу»	9-11	Сентябрь	Зам. По ВР	
2	Акция «Внимание! Дети!»	5-11	Сентябрь	Зам. по ВР	
3	Посещение Национального музея	1-11	Сентябрь-май	Зам. по ВР, классные руководители	
4	Посещение Музыкально-драматического театра	1-11	Сентябрь-май	Зам. по ВР, классные руководители	
5	Посещение выставок	1-11	Сентябрь-май	Зам. по ВР, классные руководители	
6	Посещение Национального музея РТ (Зал Тувинских добровольцев)	5-8	2 сентября	Зам. по ВР, классные руководители	
7	Республиканская акция «оБЕРЕГАЙ Енисей». Субботник на берегу Енисея	8-11	27 сентября	Зам. по ВР, классные руководители	
8	Турслет	5-11	18 сентября	классные руководители, учителя физкультуры	

9	Республиканская акция «Восхождение на горные вершины Тувы», посвященная Дню туризма	5-11	29 сентября	классные руководители, учителя физкультуры	
10	Лекционные занятия на тему «Экология» в рамках Всемирной акции «Очистим планету от мусора»	1-11	29 сентября	Учителя географии, классные руководители	
11	День пожилых людей. Волонтерская помощь ветеранам педагогического труда, ветеранам ВОВ	9-11	1 октября	Зам. по ВР,	
12	День защиты животных. Помощь приюту для бездомных животных	7-11	4 октября	Зам. по ВР	
13	Республиканский конкурс среди образовательных организаций республики «Кадык салгал»		6 октября	Советник по воспитанию	
14	Участие в фестивале «Найырал»	5-11	28 октября	Зам. по ВР	
15	Международный день школьных библиотек. Викторины, беседы в библиотеках им. А.С. Пушкина, К.И. Чуковского	1-11	25 октября	Зам. по ВР	
16	День памяти жертв политических репрессий. Посещение музея политических репрессий	9-11	30 октября	Зам. по ВР, классные руководители	
17	Участие в осенней «Школе Лидера»	7-8	Октябрь-ноябрь	Зам. по ВР	
18	Посвящение в Юных друзей пограничника	8	15 ноября	Зам. по ВР, классные руководители	
19	День прав ребенка. Посещение Приюта для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	9-11	20 ноября	Зам. по ВР	
20	Экскурсия в комнату Боевой Славы ПУ	6-8	9 декабря	Зам. по ВР, Педагог-организатор ОБЖ	
21	День Конституции. Экскурсия в Конституционный суд РТ	8-9	12 декабря	Зам. по ВР	
22	Съезд РДДМ «Движение первых»		По согласованию	Советник директора по воспитанию	
23	Новогодняя елка Главы	1-11	По	Зам. по ВР	

			согласова нию		
24	Новогоднее представление для детей, находящихся в приюте	8-11	26 декабря	Зам. по ВР	
25	День российского студенчества. Посещение ТГУ, СПО	9-11	25 января	Зам. по ВР	
26	Празднование Шагаа. Посещение Центра Тувинской культуры	1-11	По согласованию	Зам. по ВР, классные руководители	
27	День защитника Отечества. Экскурсия в Пограничную часть	8-9	23 февраля	Зам. по ВР, Педагог-организатор ОБЗР	
28	Единый день посвящения в ряды ВВПОД «Юнармия» в общеобразовательных организациях Республики Тыва	5-11	28 февраля	Педагог-организатор ОБЗР	
29	День гражданской обороны. Экскурсия в ГО МЧС	6-9	1 марта	Зам. по ВР, Педагог-организатор ОБЗР	
30	Республиканский фестиваль детско-юношеского творчества «Салют Победы»	1-11	По согласованию	Зам. по ВР, Педагог-организатор ОБЖ	
31	Региональный этап Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета»	1-11	По согласованию	Зам. по ВР	
32	Всемирный день театра. Посещение Музыкально-драматического театра, Театра ТЕТ-А-ТЕТ	1-11	27 марта	Зам. по ВР, классные руководители	
33	Конкурс красоты и мужества «Дангына и Тажы «Юнармии»	8-11	24 марта	Зам. по ВР, советник по воспитанию	
34	Региональный этап Всероссийских спортивных игр школьных спортивных клубов		24-26 марта	Учителя физкультуры	
35	Региональный этап Всероссийского фестиваля по ВФСК «Готов к труду и обороне» среди учащихся 12-15 лет	6-11	17 апреля	Учителя физкультуры	
36	Республиканский конкурс-слет активистов «Пост № 1»	8-11	19 апреля	Педагог-организатор ОБЗР	
37	Региональный этап слета отрядов	5-6	23 апреля	Зам. по ВР,	

	ЮИД «Дорога без опасности»			руководители кружков	
38	Республиканская спартакиада среди учащихся «Школьная спортивная лига школьных спортивных клубов» на кубок министра спорта Республики Тыва и министра образования Республики Тыва		24-28 апреля	Учителя физкультуры	
39	Акция «Георгиевская ленточка»	1-11	1-8 мая	Зам. по ВР, классные руководители	
40	Акция «Ветеран живёт рядом»	9-11	1-8 мая	Зам. по ВР	
41	Участие в акции «Бессмертный полк»	1-11	9 мая	Зам. по ВР, классные руководители	
42	Республиканская акция, посвященная Международному Дню Музеев. Посещение музея	1-11	12 мая	Зам. по ВР, классные руководители	
43	Республиканские военно-тактические юнармейские игры «Равнение на Победу!», приуроченные 7-летию создания движения «Юнармия» Республиканский слет отрядов «Юные друзья полиции»	7-11	18 мая	Зам. по ВР, Педагог-организатор ОБЖ	
44	Республиканский слет ДОО	1-11	19 мая	Зам. по ВР, советник директора	
45	Республиканский конкурс отрядов ЮИД по изготовлению макетов детей со световозвращающими элементами	5-6	20 мая	Зам. по ВР, Педагог-организатор ОБЖ, руководитель кружка	
46	День славянской письменности и культуры. Посещение Центра русской культуры	1-5	24 мая	Зам. по ВР, классные руководители	
47	Участие в мероприятиях, посвященных Дню пограничника	8-9	28 мая	Зам. по ВР, Педагог-организатор ОБЖ	
48	День защиты детей. Всероссийский фестиваль «Праздник Эколят – Молодых защитников Природы»	1-4	1 июня	Зам. по ВР, вожатые педагоги-организаторы	

	Акции «Кадык салгал», «Летний лагерь – территория здоровья», «Летняя палитра», «Ключ к лету», «Краски лета»				
6. Предметно-пространственная среда					
1	Тематическое оформление к празднику 1 сентября	1-11	сентябрь	Зам. по ВР, классные руководители	
2	Оформление классных уголков. Оформление стендов по безопасности	1-11	сентябрь	Зам. по ВР, классные руководители	
3	День зарождения российской государственности	1-11	21 сентября	Вожатый, классные руководители	
4	70 лет со дня рождения советской тувинской поэтессы, члена Союза журналистов СССР, члена Союза Писателей России, Заслуженного работника культуры РТ Иргит Лидии Херлиевны	10-11	24 сентября	Вожатый, классные руководители	
5	105 лет со дня рождения педагога В.А. Сухомлинского (1918-1970)	10	28 сентября	Вожатый, классные руководители	
6	120 лет со дня рождения российского писателя Н.А. Островского (1904-1936)	11	29 сентября	Вожатый, классные руководители	
7	270 лет со дня рождения Павла 1, российского императора	8	1 октября	Вожатый, классные руководители	
8	95 лет со дня рождения тувинского поэта и писателя Дюндупа Биче-оола Сержиевича (1929-2000 гг.)	7-9	1 октября	Вожатый, классные руководители	
9	110 лет со дня рождения Юрия Борисовича Левитана, советского диктора	10	2 октября	Вожатый, классные руководители	
10	200 лет со дня рождения русского поэта И.С. Никитина (1824-1861)	11	3 октября	Вожатый, классные руководители	
11	210 лет со дня рождения Михаила Юрьевича Лермонтова	6-11	3 октября	Вожатый, классные руководители	
12	Оформление к празднику «День учителя»	5-11	4 октября	Зам. по ВР, классные руководители	

13	Выпуск плакатов «Жизнь прекрасна»	7-11	октябрь	Зам. по ВР, классные руководители	
14	Оформление фойе и классных кабинетов ко Дню народного единства	8-11	28 октября - 1 ноября	Зам. по ВР, классные руководители	
15	Оформление фойе и классных кабинетов ко дню толерантности	5-11	15 ноября	Зам. по ВР, классные руководители	
16	Оформление стенда ко Дню прав ребенка	5-11	19 ноября	Зам. по ВР, классные руководители	
17	Выставка ко Дню отцов	1-11	18-20 ноября	Вожатый, классные руководители	
18	Оформление фойе школы тематическими рисунками к Международному Дню снежного барса	1-6	23 ноября	Вожатый, классные руководители	
19	Выставка рисунков ко Дню матери	1-11	22-24 ноября	Зам. по ВР, классные руководители	
20	295 лет со дня рождения Александра Васильевича Суворова, русского полководца	11	13 ноября	Вожатый, классные руководители	
21	Оформление тематического стенда «Безопасность дорожного движения», приуроченного всемирному Дню памяти жертв ДТП	1-11	21 ноября	Зам. по ВР, классные руководители	
22	Новогоднее оформление классов Конкурс плакатов «С Новым годом» Конкурс на лучшее новогоднее оформление кабинета.	1-11	20- 29 декабря	Зам. по ВР, классные руководители	
23	165 лет со дня рождения А.П. Чехова	8-11	17 января	Вожатый, классные руководители	
24	115 лет со дня рождения тувинского прозаика, детского писателя Тувы Бадра Иргита Ужунай-Оглу	1-4	22 января	Вожатый, классные руководители	
25	95 лет со дня рождения поэтессы, переводчик, кандидата пед. Наук, Цаллаговой Эммы Борисовны	9-11	31 января	Вожатый, классные руководители	
26	Оформление к празднику Шагаа фойе школы и классные кабинеты	1-11	Февраль (по согласова нию)	Зам. по ВР, классные руководители	

27	Оформление к празднику Масленицы фойе школы и классные кабинет	1-11	Март (согласованию)	Вожатый, классные руководители	
28	Оформление кабинетов к Международному женскому дню	1-11	5-7 марта	Зам. по ВР, классные руководители	
29	Выставка рисунков ко Дню космонавтики	1-4	10-12 апреля	Зам. по ВР, классные руководители	
30	Тематическое оформление ко Дню Победы	1-11	1-8 мая	Зам. по ВР, классные руководители	
31	Оформление уголка Пришкольного лагеря	1-7	28-31 мая	Зам. по ВР, классные руководители	
7. Работа с родителями					
1	Родительский патруль	1-11	Сентябрь-май	Зам. по ВР, классные руководители	
2	Диагностика семей учащихся 10 класса, семей вновь прибывших учащихся, выявление асоциальных семей, формирование социального паспорта класса, списков на горячее питание, проезд	1-11	сентябрь	Зам. по ВР, классные руководители, социальные педагоги	
3	Проведение тематических родительских собраний по формированию законопослушного поведения учащихся (профилактика ДТП, ПАВ, суицидальной направленности, правонарушений, навыки жизнестойкости, выход из конфликтных ситуаций), «Ответственность родителей за ненадлежащее воспитание и обучение детей (Ст. 5. 35 КоАП РФ)». Комендантский час.)	1-11	сентябрь	классные руководители	
4	Выборы классных родительских комитетов, планирование работы на год	1-11	сентябрь	классные руководители	
5	Работа с родителями выпускников 11 класса по профориентации	11	сентябрь	Зам. по ВР, классные руководители	
6	Республиканский родительский всеобуч	1-11	26 сентября	Зам. по ВР	

7	Единый день родительского просвещения в ОО РТ по реализации проекта «Школа осознанного родительства «Азбука счастливой семьи)»		3 октября	Зам. по ВР, классные руководители	
8	Детско-родительский форум «Вместе с родными» (РДДМ «Движение первых»);	5-11	По согласованию с РДДМ	Советник по воспитанию	
9	Посещение семей учащихся, категории ТЖС с составлением актов ЖБУ Родительские собрания «Итоги I четверти. Инструктаж на каникулы»	1-11	октябрь	Зам. по ВР, классные руководители. Социальные педагоги	
10	Общешкольное родительское собрание «Безопасность детей-ответственность родителей» с субъектами профилактики.	1-11	октябрь	Зам. по ВР, классные руководители	
11	Родительские собрания «Итоги I четверти. Инструктаж на каникулы»	1-11	октябрь	классные руководители	
12	Консультация для родителей: особенности безопасного поведения в зимнее время года.	1-11	ноябрь	Зам. по ВР, классные руководители	
13	Памятки для родителей «Чтобы беда не пришла в Ваш дом» Лекция для родителей по теме: «Опасность, которая рядом» (с целью предупреждения отказа от участия детей в социально-психологическом тестировании на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, а также информирования о признаках начала зависимости, «новых» видах психотропных веществ)	1-11	ноябрь	Зам. по ВР, классные руководители	
14	Информирование родителей по «Вопросам социально-психологического тестирования» «Умей сказать нет» советы педагога – психолога	1-11	ноябрь	Зам. по ВР, классные руководители	
15	Веселые старты «Мама, папа, я – спортивная семья» ко Дню Отца, Дню матери, году Семьи в РФ и году Здоровья в РТ	1-11	23 ноября	Зам. по ВР, советник по воспитанию	

16	Оформление и распространение буклетов для педагогов и родителей учащихся по теме «Построение взаимоотношений с учащимися в случае выявления признаков употребления психотропных веществ». Консультации для родителей по профорientации.	1-11	декабрь	Зам. по ВР, классные руководители	
17	Родительское собрание в 11 классе по процедуре ЕГЭ 2024.	11	декабрь	Зам. по УР, классные руководители	
18	Буклеты родителям в рамках Декады борьбы со СПИДом, наркоманией, табакокурением	1-11	декабрь	Зам. по ВР, классные руководители	
19	Консультации для родителей по профорientации	9,11	декабрь	Зам. по ВР, классные руководители	
20	Республиканский родительский всеобуч Старт республиканского заочного конкурса «Лучший родительский патруль Республики Тыва» (до 21 января)	1-11	20 декабря	Зам. по ВР	
21	Родительское собрание «Как понять подростка».	6-11	январь	Зам. по ВР, классные руководители	
22	Методические рекомендации для родителей выпускных классов по вопросам ЕГЭ (ОГЭ)	9,11	февраль	Зам. по УР, классные руководители	
23	Республиканская профилактическая акция «#Пристегни себя и ребенка, «#Сбавь скорость – тебя ждут дома» (до 28 февраля) Психологический профилаторий по предупреждению ПАВ	1-11	1 февраля	Зам. по ВР, классные руководители	
24	В рамках декады «Профилактики правонарушений и пропаганды здорового образа жизни»: работа с учащимися, нарушающими правила поведения в школе, пропускающими занятия по неуважительным причинам и имеющих неудовлетворительные оценки (приглашение родителей в школу для профилактической беседы);	1-11	март	Зам. по ВР, классные руководители	

25	Родительский урок "Что нужно знать?!"	7-11	март	Зам. по ВР, классные руководители	
26	Родительские собрание	1-11	март	классные руководители	
27	Республиканский родительский всеобуч	1-11	20 марта	Зам. по ВР	
28	Родительский лекторий «Повышение ответственности родителей за безопасность пребывания на водоемах»	1-11	апрель	Зам. по ВР, классные руководители	
29	Итоговые родительские собрания: анализ проделанной работы, перспективы, планирование работы на следующий год. Помощь в организации торжественной линейки «Последний звонок»	1-11	май	Зам. по ВР, классные руководители	
30	Помощь в организации торжественной линейки «Последний звонок»	9,11	май	Зам. по ВР, классные руководители	
8. Самоуправление					
1	Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. Заседания советов органов детского самоуправления Круглый стол, планирование работы совета лидеров школы на новый 2025- 2026 учебный год: Делегирование обучающихся для работы в Совете Старшеклассников. Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование) Делегирование обучающихся для работы в РДДМ Контроль над процессом дежурства классов.	5-11	Сентябрь	Зам. по ВР	
2	Заседания советов органов детского самоуправления кандидатов. «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование) Рейд по проверке внешнего вида учащихся, наличие в дневниках учащихся памятки безопасный маршрут «Школа - Дом»	5-11	Октябрь	Зам. по ВР	

	Рейды по проверке чистоты в кабинетах				
3	Заседания советов органов детского самоуправления Работа учащихся в соответствии с обязанностями Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование) Работа по линии РДДМ Участие в осенней «Школе Лидера»	5-11	ноябрь	Зам. по ВР	
4	Работа учащихся в соответствии с обязанностями. Заседания советов органов детского самоуправления Оформление фотоотчета по проведенным мероприятиям за 1 полугодие Отчёт вожатой, педагогов-организаторов о проделанной работе Рейды по проверке чистоты в кабинетах Отчет Совета Старшекласников о проделанной работе за 1 полугодие 2024-2025 учебного года.	5-11	декабрь	Зам. по ВР	
5	Заседания советов органов детского самоуправления Работа учащихся в соответствии с обязанностями. Работа по линии РДДМ	5-11	январь	Зам. по ВР	
6	Заседания советов органов детского самоуправления Проверка светоотражающих элементов.	5-11	февраль	Зам. по ВР	
7	Заседания советов органов детского самоуправления Работа по созданию сменной Рейд по проверке внешнего вида учащихся. Рейды по проверке чистоты в кабинетах	5-11	март	Зам. по ВР	
8	Заседания советов органов детского самоуправления Работа по направлению РДДМ	5-11	апрель	Зам. по ВР	
9	Работа учащихся в соответствии с обязанностями. Заседания советов органов детского самоуправления Оформление фотоотчета по проведенным мероприятиям за 2 полугодие, за 2024- 2025 учебный год	5-11	май	Зам. по ВР	

	Рейды по проверке чистоты в кабинетах Отчет Совета Старшекласников о проделанной работе за 2024-2025 учебного года.				
9. Профилактика и безопасность					
1	«Правила поведения в ОУ; Устав ОУ»	1-11	сентябрь	Зам по ВР, классные руководители, социальные педагоги	
2	«Исполнение закона о комендантском часе для подростков»	1-11	сентябрь	Зам по ВР, классные руководители, социальные педагоги	
3	Проведение мониторинга психологического здоровья обучающихся 1этап,	1-11	Сентябрь-октябрь	Зам по ВР, классные руководители, социальные педагоги	
4	Инструктажи по правилам на спортивных площадках, пользование спортивным оборудованием и снарядами безопасный маршрут домой, ПДД, ППБ, соблюдение правил личной гигиены.	1-11	сентябрь	Зам по ВР, классные руководители, социальные педагоги	
5	Профилактическая акция «За здоровый образ жизни», приуроченная Дню трезвости	1-11	11 сентября	Зам по ВР, классные руководители, социальные педагоги	
6	Неделя психологии	1-11	Третья неделя каждого месяца	Зам по ВР, классные руководители, педагог-психолог	
7	Неделя правовых знаний	1-11	2 - 14 октября	Зам по ВР, классные руководители, социальные педагоги	
8	Проведение социально-психологического тестирования на ранее выявление	7-11	Сентябрь-октябрь	Зам по ВР, классные руководители,	

	незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ по единой методике			социальные педагоги	
9	Лекции по половому воспитанию	5-11	Сентябрь-май по согласованию	Зам по ВР, классные руководители, социальные педагоги	
10	«Месячник экологических знаний. Месячник психологического здоровья»	1-11	октябрь	Зам по ВР, классные руководители, социальные педагоги	
11	Беседы по правилам пожарной безопасности, безопасности вблизи водоемов и рек, профилактике отравления угарным газом	1-11	Октябрь-май	Зам по ВР, классные руководители, социальные педагоги	
11	Мероприятия в рамках профилактики суицидального поведения.	1-11	Октябрь-май	Зам по ВР, классные руководители, социальные педагоги	
12	Информационные буклеты: «Осторожно, СНЮС», «Осторожно, СПАЙС», «Осторожно, НАСВАЙ», «Осторожно, ВЕЙП», «Осторожно, СНИФФИНГ»	1-11	октябрь	Зам по ВР, классные руководители, социальные педагоги	
13	Беседа «Модный дым».	1-11	октябрь	Зам по ВР, классные руководители, социальные педагоги	
14	Инструктажи по ТБ на каникулы	1-11	октябрь	Зам по ВР, классные руководители, социальные педагоги	
15	Акция «Тонкий лед»	1-11	Ноябрь-апрель	Зам по ВР, классные руководители, социальные педагоги	
16	Декада ко Дню правовой помощи	1-11	14-20	Зам по ВР,	

	детям		ноября	классные руководители, социальные педагоги	
17	Проведение бесед с приглашением специалистов системы профилактики с целью повышения осведомленности о последствиях потребления наркотиков и об ответственности за незаконный оборот наркотиков.	1-11	ноябрь	Зам по ВР, классные руководители, социальные педагоги	
18	Профилактическая беседа с сотрудниками ОПДН, психологом школы на тему: «Как противостоять дурному влиянию: правовые и психологические аспекты вовлечения несовершеннолетних в наркоторговлю»	1-11	ноябрь	Зам по ВР, классные руководители, социальные педагоги	
19	Круглый стол «Чтобы не было беды»	1-11	ноябрь	Зам по ВР, классные руководители, социальные педагоги	
20	Кл. час «Нарушил –отвечай»	1-11	ноябрь	Зам по ВР, классные руководители, социальные педагоги	
21	Мероприятия в рамках Декады борьбы со СПИДом, наркоманией, табакокурением.	1-11	декабрь	Зам по ВР, классные руководители, социальные педагоги	
22	Современные молодежные течения и увлечения» (вопросы, связанные с противодействием экстремизму).	1-11	декабрь	Зам по ВР, классные руководители, социальные педагоги	
23	Классный час «Пожарная безопасность на новогодних праздниках», «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой».	1-11	декабрь	Зам по ВР, классные руководители, социальные педагоги	
24	Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД на новогодних праздниках и перед новогодними праздниками, каникулами	1-11	декабрь	Зам по ВР, классные руководители,	

				социальные педагоги	
25	Республиканская профилактическая акция «Безопасные каникулы»	1-11	30 декабря	Зам по ВР, классные руководители, социальные педагоги	
26	Профилактическая беседа с инспектором ПДН «Последствия употребления ПАВ»	1-11	январь	Зам по ВР, классные руководители, социальные педагоги	
27	Инструктаж «Безопасность учащегося при встрече с бродячими собаками». Беседа «Безопасность на дорогах»,	1-11	январь	Зам по ВР, классные руководители, социальные педагоги	
28	Информационные классные часы по профилактике буллинга: «Учитесь управлять своими эмоциями»	1-11	январь	Зам по ВР, классные руководители, социальные педагоги	
29	Презентация «Безопасность в социальной сети: зачем?»	1-11	февраль	Зам по ВР, классные руководители, социальные педагоги	
30	Психологический профилаторий по предупреждению ПАВ	1-11	февраль	Зам по ВР, классные руководители, социальные педагоги	
31	Профилактика суицидальной направленности. Беседы с родителями	1-11	февраль	Зам по ВР, классные руководители, социальные педагоги	
32	Профилактические мероприятия по ППБ, ПДД	1-11	февраль	Зам по ВР, классные руководители, социальные педагоги	
33	Классный час «Способы саморегуляции эмоционального состояния». беседы:	1-11	март	Зам по ВР, классные руководители,	

				социальные педагоги	
34	«Правонарушения и ответственность за них»	1-11	март	Зам по ВР, классные руководители, социальные педагоги	
35	Инструктаж «Безопасность учащихся вблизи водоемов весной»	1-11	апрель	Зам по ВР, классные руководители, социальные педагоги	
36	Инструктаж «Безопасное поведение при теракте».	1-11	апрель	Зам по ВР, классные руководители, социальные педагоги	
37	Видеоматериалы по обучению учащихся правилам дорожного движения	1-11	апрель	Зам по ВР, классные руководители, социальные педагоги	
38	Лекция «Осторожно, клещевой энцефалит!» и Буклеты «Осторожно, клещевой энцефалит»	1-11	апрель	Зам по ВР, классные руководители, социальные педагоги	
39	Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность в лесу и на дачных участках»	1-11	май	Зам по ВР, классные руководители, социальные педагоги	
40	Беседы на классных часах «Профилактика правонарушений и преступлений»,	1-11	май	Зам по ВР, классные руководители, социальные педагоги	
41	«Выполнение закона о комендантском часе для подростков» перед уходом на летние каникулы.	1-11	май	Зам по ВР, классные руководители, социальные педагоги	
42	Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД перед каникулами, правила поведения «На водоёмах», «Укусы насекомых и	1-11	май	Зам по ВР, классные руководители,	

	змея»			социальные педагоги	
43	Инструктаж по технике безопасности во время летних каникул	1-11	май	Зам по ВР, классные руководители, социальные педагоги	
10. Социальное партнерство					
1	Профилактические беседы ГИБДД УМВД РФ по РТ, ОПДН, УМВД РФ по РТ	1-11	Сентябрь-май	Зам. по ВР	
2	ОО «Пограничное братство». Участие в акциях, мероприятиях	5-9	Сентябрь-май	Зам. по ВР	
3	Национальный музей., Музей репрессий Организация экскурсий	1-11	Сентябрь-май	Зам. по ВР	
4	Библиотека им. А.С. Пушкина, Библиотека им. К. Чуковского. Беседы, интеллектуальные игры	1-11	Сентябрь-май	Зам. по ВР	
11. Профориентация					
1	Проведение профориентационных уроков – вводного и тематического проекта «Билет в будущее»	6-11	Сентябрь	Зам. по ВР	
2	Мероприятия профессионального выбора (проведение профессиональных проб и посещение онлайн выставки «Лаборатория будущего»)	6-11	Сентябрь-декабрь	Зам. по ВР	
3	Проведение открытых профориентационных уроков проекта «Шоу профессий»	6-11	5 октября-декабрь	Зам. по ВР	
4	Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОрия». «Билет в будущее»	9-11	Сентябрь-май	Зам. по ВР	
5	Анкетирование учащихся по вопросам выбора профессии и специальности. Кл. час «Что такое профессиональная этика».	9-11	Декабрь	Зам. по ВР	
6	«Призвание и профессия, профессия и специальность». Встречи с представителями разных профессий.	9-11	Декабрь-май	Зам. по ВР	
7	Посещение учреждений СПО и ТГУ	9-11	Январь-апрель	Зам. по ВР	
8	Онлайн-марафон профессий,		28		

	профорientационная акция «Все профессии важны» -		апреля-3 мая		
12. Этнокультурный компонент					
1	Организация мероприятий по проведению национальных праздников, оформлению выставок в соответствии с единым календарным планом Республики Тыва	1-11	Сентябрь-май	Зам по ВР	

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Сентябрь:

- 1 сентября День знаний;
- 3 сентября День окончания Второй мировой войны;
- День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 5 октября День Учителя;
- День пожилых людей;
- 4 октября День защиты животных;
- 30 октября День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября День народного единства.

Декабрь:

- 5 декабря Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря День Александра Невского;
- 9 декабря День Героев Отечества;
- 10 декабря День прав человека;
- 12 декабря День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря День спасателя.

Январь:

- 1 января Новый год;
- 25 января «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля День воинской славы России;
- 8 февраля День русской науки;
- 21 февраля Международный день родного языка;
- 23 февраля День защитников Отечества.

Март:

- 8 марта Международный женский день;
- 18 марта День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля День космонавтики.

Май:

- 1 мая День весны и труда;
- 9 мая День Победы;
- 24 мая День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня Международный день защиты детей;
- 5 июня День эколога;
- 6 июня Пушкинский день России;
- 12 июня День России;
- 22 июня День памяти и скорби;
- 27 июня День молодежи.

Июль:

- 8 июля День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа День Государственного флага Российской Федерации;
- 23 августа День воинской славы России.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памяtnыми датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памяtnыми датами для школы, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, Федерального Собрания Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями государственных органов исполнительной власти в сфере образования.