

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Республики Тыва
Департамент по образованию Мэрии г. Кызыла
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа № 20 имени Героев Отечества
города Кызыла Республики Тыва"

Республика Тыва, г. Кызыл, ул. Большеенисейская, зд. 2.

«Рассмотрено»

Руководителем

социально-психологической службы

МБОУ «СОШ № 20 имени Героев Отечества

г. Кызыла РТ»  /М.М. Дупшун/


Протокол № 1
от « 30 » август 2024 г.

«Утверждено»

Директор

МБОУ «СОШ № 20 имени Героев Отечества

Кызыла РТ»

 /Д.С. Попугалов /

Приказ № 1
от « 30 » август 2024 г.



Коррекционно-развивающая программа
«120 уроков психологического развития младших школьников»
для обучающихся с задержкой психического развития
(варианты 7.1 и 7.2)
(Программа развития когнитивной сферы учащихся 1-4 классов)
(срок реализации программы 4 года)

Педагоги-психологи: Сат М.Б.,
Карасал Л.В.,
Ховалыг А-Ч. В.

Кызыл – 2024 г.

1. Пояснительная записка

Данная коррекционно-развивающая программа направлена на создание условий в освоении АООП НОО детьми с задержкой психического развития вида (вариант 7.1) и (вариант 7.2).

Коррекционно-развивающая программа разработана по авторскому учебно-методическому комплексу Е.В. Языкановой «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения: 1, 2, 3, 4 класс» и программы Локаловой Н.П. «120 уроков психологического развития».

Программа ориентирована на оказание помощи и поддержки детям младшего школьного возраста, имеющим трудности в формировании познавательной, эмоциональной и личностной сферах и направлена на развитие психических процессов у детей с ЗПР (вариант 7.1) и (вариант 7.2) обучающихся по АООП НОО.

Цель программы: применение разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Задачи:

- диагностика и развитие познавательной сферы, и целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);
- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы, и коррекция ее недостатков (гармонизация психоэмоционального состояния);
- диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальной интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса, обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения;

- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

Формы организации занятий

Методика предусматривает проведение занятий в различных формах: групповой, парной, индивидуальной.

Методы, используемые на занятиях:

- Игровые методы.
- Арт-терапия.
- Сказкотерапия.
- Кинезиологические упражнения.
- Релаксационные упражнения.

Структура занятия

Занятия имеют определённую структуру, которая включает вводную часть, основную и заключительную.

Задача вводной части – тренировка элементарных мыслительных операций, активизация мыслительной деятельности, создание у учащихся определённого положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно.

Задача основной части – диагностика, коррекция и развитие познавательных процессов.

Заключительная часть занятия – подведение итогов и рефлексия.

2. Общая характеристика коррекционного курса

Обучающиеся с ЗПР – это дети, имеющие нарушение в психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий. Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ОВЗ и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной

системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений – от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости. В зависимости от происхождения (церебрального, конституционального, соматогенного, психогенного), времени воздействия на организм ребенка вредоносных факторов ЗПР дает разные варианты отклонений в эмоционально-волевой сфере и в познавательной деятельности. Неравномерность формирования психических функций, причем, возможно, как повреждение, так и недоразвитие отдельных психических процессов в той или иной степени вызывают выраженные затруднения в усвоении общеобразовательных программ.

Дети с ЗПР характеризуются повышенной истощаемостью, низкой работоспособностью, незрелостью эмоций, воли, поведения, ограниченным запасом общих сведений и представлений, несформированностью навыков интеллектуальной деятельности, замедлено восприятие (они многое не замечают в окружающем мире). У этих детей страдают все виды памяти, отсутствует умение использовать вспомогательные средства для запоминания. Наглядный материал они запоминают лучше, чем словесный. У таких детей снижен уровень познавательной активности, они недостаточно любознательны, активны по сравнению с нормально развивающимися детьми.

Не сформированы основные мыслительные операции – анализ, синтез, сравнение, обобщение. Они не умеют ориентироваться в задаче, не планируют свою деятельность, мало задают вопросов, среди них редки «почемучки». Речь внешне удовлетворяет требованиям бытового общения, но по сравнению с нормально развивающимися сверстниками наблюдается бедность словаря, низкая осведомленность, преобладание грамматики.

Данная программа по развитию познавательных процессов младших школьников с ЗПР состоит из серии специально организованных коррекционно-развивающих занятий, составленных с учётом уровня развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей. Коррекционная работа основана на идее взаимодействия развития, пространственных представлений и произвольной регуляции со свойствами внимания.

Коррекционно-развивающая программа включает задания и упражнения:

- по развитию и коррекции отклонений в когнитивной сфере;
- на работу с эмоционально мотивационной сферой;
- на развитие свойств внимания;
- на развитие объема механической и смысловой памяти;
- ориентацию в пространстве тела;
- отвлечённую ориентировку в пространстве;
- пространственную ориентировку в плане;
- пространственную ориентировку в листе бумаги;
- на обучение самоконтролю;
- на развитие произвольности.

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане

В соответствии с учебным планом МБОУ «СОШ № 20 имени Героев Отечества РТ» коррекционный курс «120 уроков психологического развития по программе Н.П. Локаловой» для обучающихся с ОВЗ 1 – 4 классов относится к коррекционно-развивающей области. Курс рассчитан на детей 1-4-х классов, обучающихся по ФГОС НОО и разработан на основе специальных (коррекционных) программ (вариант 7.1) и (вариант 7.2). Данный курс изучается с 1 по 4 класс. Общий объем учебного времени составляет с 1 по 4 класс: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), 2 класс – 34 часа (1 час в неделю), 3 класс – 34 часа (1 час в неделю), 4 класс – 34 часа (1 час в неделю).

Форма занятий – групповая. Длительность коррекционно-развивающих занятий растёт постепенно: 35 - 40 минут.

4. Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения коррекционного курса

В результате обучения по данной программе обучающиеся должны научиться:

- логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- увеличить скорость и гибкость мышления;
- выделять существенные признаки и закономерности предметов;
- сравнивать предметы, понятия;
- обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;
- определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;
- концентрировать, переключать своё внимание;
- развивать свою память;
- улучшить уровень пространственной сообразительности, зрительно-моторной координации;
- уметь копировать, различать цвета, уметь анализировать и удерживать зрительный образ;
- самостоятельно выполнить задания;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- решать логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать;
- находить несколько способов решения задач;
- работать в группе.

Основной показатель качества освоения программы – личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе, переход в среднюю школу и обучение по АООП ООО.

Виды УУД	Выпускник научится	Выпускник получит возможность для формирования
<p>Личностные (сформированность внутренней позиции обучающегося, адекватной мотивации учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; • широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; • учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; • ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; • способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; • основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности 	<ul style="list-style-type: none"> • внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; • выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; • устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач; • адекватного понимания причин успешности / неуспешности учебной деятельности; • положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»; • компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; • морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их

	<p>и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; • знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от до конвенционального к конвенциональному уровню; • эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им; • установка на здоровый образ жизни; • основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения. 	<p>мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</p> <ul style="list-style-type: none"> • установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках; • эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Планируемые метапредметные результаты

Виды УУД	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p>Регулятивные (овладеют всеми типами учебных действий,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • принимать и сохранять учебную задачу; • учитывать выделенные 	<ul style="list-style-type: none"> • в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение)

учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

	<p>решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме. 	
<p>Познавательные (научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладевать действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе, контролируемом пространстве Интернета; • осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; • использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач; • строить сообщения в устной и письменной форме; • ориентироваться на разнообразие способов решения задач; • основам смыслового восприятия художественных и 	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; • записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; • создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; • осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; • осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; • осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; • осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

	<p>познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • осуществлять синтез как составление целого из частей; • проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; • устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; • строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; • обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; • осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; • устанавливать аналогии; • владеть рядом общих приёмов решения задач. 	<ul style="list-style-type: none"> • строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; • произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.
<p>Коммуникативные (приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и</p>	<ul style="list-style-type: none"> • адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, 	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

<p>осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты</p>	<p>строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; • формулировать собственное мнение и позицию; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; • задавать вопросы; • контролировать действия партнёра; • использовать речь для регуляции своего действия; • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое 	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; • понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; • аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников; • с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; • задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; • адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; • адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	высказывание, владеть диалогической формой речи.	
--	--------------------------------------------------	--

4. Содержание коррекционного курса

(Вариант 7.1)

Развитие аналитико-синтетической сферы

Переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному с обобщением на наглядном уровне в работе над математическими навыками. Развитие способности анализировать простые закономерности. Умение выделять в явлении природы разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества.

Упражнения на простейший анализ с практическим и мысленным расчленением объекта на составные элементы; сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвету, размеру, форме, количеству, функциям и т.д.; различные виды задач на группировку: “Исключи лишнее”, “Сходство и различие”, “Продолжи закономерность”; аналитические задачи с прямым утверждением.

Развитие внимания

Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания при работе над вычислительными задачами и развитием речи. Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах; “Графический диктант” с выявлением закономерностей (по визуальному образцу); составление простых узоров из карточек по образцу (“Мозаика”); знакомство с игрой “Муха” – 1-й уровень (с указкой у доски); игры: “Внимательный художник”, “Точки”, “И мы...”, “Запутанные дорожки”.

Развитие пространственного восприятия и воображения

Развитие пространственной ориентировки, восприятия глубины и объема, выделение фигуры из фона. Формирование элементов конструктивных навыков и воображения.

Упражнения на развитие пространственной координации (понятия – слева, справа, перед, за и т.п.): “Графический диктант”, наложенные рисунки, составление мозаики из 4 элементов с зарисовыванием в тетрадь, нахождение заданной фигуры из двух или более изображений.

Игры на перевоплощение.

Развитие памяти

Развитие объема и устойчивости визуальной памяти в работе над ликвидацией пробелов вычислительных и речевых навыков.

Упражнения на запоминание различных предметов (5-6 предметов без учета месторасположения), игры “Внимательный художник”, “Найди отличия”.

Развитие личностно-мотивационной сферы

Формирование учебной мотивации, снятие тревожности и других невротических комплексов, связанных с периодом адаптации.

Упражнения-этюды на перевоплощение, рисунки “Моя проблема”, тестирование уровня тревожности с помощью методики “Дом. Дерево. Человек”.

(Вариант 7.2)

Развитие аналитико-синтетической сферы

Переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному с обобщением на наглядном уровне в работе над математическими навыками. Развитие способности анализировать простые закономерности. Умение выделять в явлении природы разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества.

Упражнения на простейший анализ с практическим и мысленным расчленением объекта на составные элементы; сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвету, размеру, форме, количеству, функциям и т.д.; различные виды задач на группировку: “Исключи лишнее”, “Сходство и различие”, “Продолжи закономерность”; аналитические задачи с прямым утверждением.

Развитие внимания

Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания при работе над вычислительными задачами и развитием речи. Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах; “Графический диктант” с выявлением закономерностей (по визуальному образцу); составление простых узоров из карточек по образцу (“Мозаика”); знакомство с игрой “Муха” – 1-й уровень (с указкой у доски); игры: “Внимательный художник”, “Точки”, “И мы...”, “Запутанные дорожки”.

Развитие пространственного восприятия и воображения

Развитие пространственной ориентировки, восприятия глубины и объема, выделение фигуры из фона. Формирование элементов конструктивных навыков и воображения.

Упражнения на развитие пространственной координации (понятия – слева, справа, перед, за и т.п.): “Графический диктант”, наложенные рисунки, составление мозаики из 4 элементов с зарисовыванием в тетрадь, нахождение заданной фигуры из двух или более изображений.

Игры на перевоплощение.

Развитие памяти

Развитие объема и устойчивости визуальной памяти в работе над ликвидацией пробелов вычислительных и речевых навыков.

Упражнения на запоминание различных предметов (5-6 предметов без учета месторасположения), игры “Внимательный художник”, “Найди отличия”.

Развитие личностно-мотивационной сферы

Формирование учебной мотивации, снятие тревожности и других невротических комплексов, связанных с периодом адаптации.

Упражнения-этюды на перевоплощение, рисунки “Моя проблема”, тестирование уровня тревожности с помощью методики “Дом. Дерево. Человек”.

5. Тематическое планирование с описанием основных видов учебной деятельности

Названия тем являются «условными», так как на каждом занятии происходит развитие познавательных процессов в комплексе (мышления, внимания, памяти, зрительно-моторной координации, пространственных представлений), а не одного какого-то процесса.

1 класс – 33 часа.

№ Темы	Тема коррекционного занятия	Основные виды деятельности	Количество часов
1	Вводное занятие. Входная и итоговая (в конце учебного года) диагностика познавательных процессов (когнитивной и эмоционально-волевой сферы)	Выявление уровня развития познавательных процессов, Анализ психологических причин трудностей в обучении.	2
2	Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова	Развитие умения классифицировать предметы и слова.	3
3	Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия	Развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия.	3
4	Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза	Развитие умения владеть мыслительными операциями анализа и синтеза.	3
5	Упражнения на развитие зрительно-моторной координации	Развитие зрительно-моторной координации.	3
6	Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать)	Развитие способности к обобщению.	3
7	Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию	Развитие способности к классификации, абстрагированию.	3
8	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями	Развитие умения устанавливать связи между понятиями.	3
9	Упражнения на развитие внимания, наблюдательности, навыков устного счёта	Развитие внимания, наблюдательности, навыков устного счёта.	2

10	Упражнения на развитие внимания	Развитие внимания	3
11	Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти	Развитие внимания, ассоциативной памяти.	2
12	Исследование динамики развития психических процессов	Исследование развития психических процессов в динамик	2
	ИТОГО		33

2 класс – 34 часа.

№ Темы	Тема коррекционного занятия	Основные виды деятельности	Количество часов
1	Вводное занятие. Входная и итоговая (в конце учебного года) диагностика познавательных процессов (когнитивной и эмоционально-волевой сферы)	Выявление уровня развития познавательных процессов, Анализ психологических причин трудностей в обучении.	2
2	Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза	Развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.	3
3	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями	Развитие умения устанавливать связи между понятиями.	3
4	Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова	Развитие умения Классифицировать предметы и слова.	3
5	Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями	Развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.	3
6	Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза)	Развитие мышления (процессы синтеза)	3
7	Упражнения на развитие вербально-смыслового анализа	Развитие вербально-смыслового анализа.	3
8	Упражнения на развитие логического мышления	Развитие логического мышления.	2
9	Упражнения на развитие быстроты реакции	Развитие быстроты реакции.	3
10	Упражнения на развитие вербально - понятийного мышления	Развитие вербально - понятийного мышления.	3

11	Упражнения на развитие вербально-логического мышления	Развитие вербально – логического мышления.	3
12	Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти	Развитие внимания, ассоциативной памяти.	3
	ИТОГО		34

3 класс - 34 часа.

№ Темы	Тема коррекционного занятия	Основные виды деятельности	Количество часов
1	Вводное занятие. Входная и итоговая (в конце года) диагностика познавательных процессов	Выявление уровня развития познавательных процессов, анализ психологических причин трудностей в обучении.	2
2	Упражнения на развитие мышления (вербальное, мыслительные операции анализа и синтеза). Развитие пространственных представлений	Развитие мышления (вербальное, мыслительные операции анализа и синтеза), развитие пространственных представлений.	3
3	Упражнения на развитие зрительной памяти	Развитие зрительной памяти.	3
4	Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти	Развитие внимания, ассоциативной памяти	2
5	Упражнения на развитие вербально-логического мышления	Развитие вербально-логического мышления.	3
6	Упражнения на развитие внимания	Развитие внимания.	3
7	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию	Развитие способности к классификации и абстрагированию.	3
8	Упражнения на установление связи между понятиями	Развитие способности устанавливать связи между понятиями.	3
9	Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания	Развитие концентрации и избирательности внимания.	3
10	Упражнения на развитие логического мышления	Развитие логического мышления.	3
11	Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления	Развитие памяти, внимания, мышления.	3
12	Упражнения на развитие ассоциативного мышления	Развитие ассоциативного мышления.	3
	ИТОГО		34

4 класс – 34 часа.

№ Темы	Тема коррекционного занятия	Основные виды деятельности	Количество часов
1	Вводное занятие. Входная и итоговая (в конце года) диагностика познавательных процессов	Выявление уровня развития познавательных процессов, Анализ психологических причин трудностей в обучении	2
2	Упражнения на развитие вербально-логического мышления	Развитие вербально – логического мышления.	2
3	Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей	Развитие аналитических познавательных способностей	2
4	Упражнения на классификацию различным способом	Развитие способности классифицировать предметы различным способом.	2
5	Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему	Развитие способности к объединению частей в систему.	2
6	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию	Развитие способности к классификации и абстрагированию.	2
7	Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти	Развитие внимания и ассоциативной памяти	2
8	Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений	Развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений.	2
9	Упражнения на развитие способности к анализу, синтезу, классификации	Развитие способности к анализу, синтезу, классификации.	2
10	Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания	Развитие концентрации и избирательности внимания.	2
11	Упражнения на развитие распределения и избирательности внимания развитие распределения и избирательности внимания.	Развитие распределения и избирательности внимания.	2
12	Упражнения на развитие ассоциативного мышления	Развитие ассоциативного мышления	2

13	Упражнения на развитие межпонятийных связей	Развитие межпонятийных связей.	2
14	Упражнения на развитие произвольного внимания, установление закономерностей	Развитие произвольного внимания, установление закономерностей.	2
15	Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления	Развитие памяти, внимания, мышления.	2
16	Упражнения на развитие произвольной сферы, пространственных представлений, установление связей	Развитие произвольной сферы, пространственных представлений, установление связей.	2
17	Исследование динамики развития психических процессов	Исследование динамики развития психических процессов.	2
	ИТОГО		34

Формы подведения итогов

Оценка успешности проведённой коррекционно-развивающей работы определяется:

- сравнительным анализом входящей (в начале года) и итоговой диагностики, а также динамики развития познавательных способностей детей на протяжении 4-х лет занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности);
- отзывы учителей, родителей.

Формы психологического контроля

Чтобы проследить динамику развития познавательных процессов, обучающихся проводится диагностика в начале и в конце учебного года, а также в течение реализации всей программы. Данные исследования заносятся

в таблицу. Диагностику можно проводить, используя, разные методики. В таблице приводятся «примерные» известные методики.

Сроки	Вид диагностики	Задачи	Содержание	Формы
Сентябрь	Входящая	Определить уровень сформированности мыслительных процессов	<p>Диагностика внимания: - методика «Корректирующая проба» (изучение уровня распределения, концентрации, устойчивости внимания); - методика «Шифровка» (изучение уровня переключения внимания);</p> <p>Диагностика памяти: - методика «Определение коэффициента логической и механической памяти»; - методика «Логическая память» (изучение уровня опосредованного запоминания).</p> <p>Диагностика мышления: - Тест Равена (изучение уровня интеллектуального развития); - методика «Сравнение понятий» (изучение процессов</p>	Тестирование

			анализа и синтеза); - методика «Исключение понятий» (изучение процессов обобщения и отвлечения); - исследование вербально-логического мышления Диагностика зрительно-моторной координации: - гештальт-тест Бендер	
Май	Итоговая	Определить уровень сформированности мыслительных процессов к концу учебного года	Тот же набор диагностик, для проведения сравнительного анализа уровня развития познавательных процессов в течение года.	Тестирование

Диагностическая таблица

№	Ф.И.О. ребенка	Развитие внимания	Развитие памяти	Развитие мышления	Развитие зрительно-моторной координации
1					

7. Материально-техническое обеспечение

Программно-методическое обеспечение:

Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников.

Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов). – М.: «Ось-89», 2006.

Языканова Е.В. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 1 класс/ сост.– М.:

Издательство «Экзамен», 2011.

Печатные пособия:

- комплекты для обучения (наборное полотно, объекты, предназначенные для демонстрации);
- наборы сюжетных (и предметных) картинок в соответствии с тематикой;
- таблицы с образцами-силуэтами фигур;
- тренажер для вырезания ножницами;
- комплект зашумленных рисунков.

Учебно-практическое оборудование:

- наборы муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.);
- настольные развивающие игры (игра-мозаика, конструктор «лего», пазлы);
- набор плоскостных геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник);
- набор объемных геометрических фигур (шар, куб, пирамидка)
- набор игр-шнуровок.

Технические средства обучения:

- классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц;
- компьютер с ПО;
- принтер лазерный.

Список литературы:

1. Анисимова Н.П., Винакова Е.Д. Обучающие и развивающие игры: 1-4 классы. М.: Первое сентября, 2004.
2. Винокурова Н.К. Развиваем способности детей. 2 класс: Рабочая тетрадь. М.: Росмэн – Пресс, 2002.
3. Волина В.В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994.
4. Голубь В.Т. Графические диктанты. – М.: ВАКО, 2006.
5. Зак А.З. Как развивать логическое мышление? 800 занимательных задач для детей 6-15 лет. – 2-е изд., испр., и доп. – М.: АРКТИ, 2003.
6. Игра – занятие «Умные клеточки – 2». ОАО «Радуга», 2004, г. Киров.
7. Королёва Е.В. Предметные олимпиады в начальной школе. Математика. Русский язык.
Литература. Природоведение: Методические рекомендации для руководителей образовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2005.
8. Локалова Н.Л. Как помочь слабоуспевающему школьнику. Психодиагностические таблицы: причины и коррекция трудностей при обучении младших школьников русскому языку, чтению и математике. Изд. 2-е. М.: *Ось-89», 1997; изд. 3-е, перераб., доп. М.: «Ось-89», 2001.
9. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников / Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся 1-4 классов/- М.: Ось-89, 2006.
10. Ратанова Т.А. Диагностика умственных способностей детей: Учебное пособие М.: Московский психолого-социальный институт – Флинта, 1998.
11. Шведова Л.М. Развитие логического мышления, сообразительности, воображения и интеллекта. – Ростов - на - Дону: ООО «Удача», Москва: ЗАО «БАО – ПРЕСС», 2007.
12. Языканова Е.В., составление «Развивающие задания: тесты, тигры, упражнения: 1, 2, 3, 4 класс – М.: Издательство «Экзамен», 2012.

Всего прошито, пронумеровано и
скреплено печатью 24 листов

Директор МБОУ «СОШ №20
г. Кызылга Республики Тыва»

Дата «30» августа 2021 г.

Д.С. Попугалов

