

Министерство образования Республики Тыва

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 20 имени Героев Отечества
города Кызыла Республики Тыва»

РАССМОТРЕНО
Методическим объединением
учителей начальных классов
_____/Манчын Ч.В./
протокол № 1
от «29» августа 2024 г

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по НМР
_____/Донгак Ч.В./
Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
_____/Попугалов Д.С./
Приказ № 1
«30» августа 2024 г.



**АДАптированная основная общеобразовательная
ПРОГРАММА по математике**
(наименование программы)

для обучающейся с РАС вариант 8.2
4 «Ж» класса
на 2024-2025 уч. год

Составила: Монгуш.Т.Д

Кызыл – 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету
«Математика»
на 2024-2025уч. год

Уровень образования 1-4 классы

Количество часов по программе:

В 4 классе 102ч (3 неделю)

Программа разработана на основе «Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: учебное пособие для общеобразов. организаций. \ М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова \ М.: Просвещение, 2023.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 4 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для 4 класса индивидуального обучения на дому учащегося с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2) разработана на основании следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598
2. Комплект примерных рабочих программ для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с расстройствами аутистического спектра, вариант 8.2. Программы одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 04.07.2017, протокол № 3/17. – Режим доступа: <http://fgosreestr.ru>
3. Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова и др.]. — М.: Просвещение, 2023

Программа ориентирована на использование учебника Математика. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. / [М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др.]. – М.: Просвещение, 2023.

Курс обеспечивает доступность обучения учащегося с РАС, способствует пробуждению у учащегося интереса к занятиям математикой, является началом и органической частью школьного математического образования.

Цель обучения - формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Задачи:

- 1) сформировать представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления;
- 2) сформировать представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.
- 3) сформировать способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение математики в 4 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности с одноклассниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- Устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

- Выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- Предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средством обучения, в том числе электронным);
- Оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контр примеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, в заданное число раз;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 -устно);
- умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 -устно);
- деление с остатком — письменно (в пределах 1000); вычислять значение числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами;
- использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;
- выполнять прикидки для результата вычислений;
- осуществлять проверку полученного результата по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу/алгоритму, а так же с помощью калькулятора;
- находить долю величины, величину по ее доле; находить неизвестный компонент арифметического действия; использовать единицы величин для при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);
- использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час, метр в секунду);
- использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между

скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объемом

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

- понимать и адекватно использовать математическую терминологию :различать, характеризовать , использовать для решения учебных и практических задач;

- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

4) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму ,другую модель);

- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;

- использовать текст задания для объяснения способа их решения математической задачи;

- формулировать ответ;

- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например ,измерение длины отрезка);

- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

- составлять по аналогии;

- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

4) Самоорганизация:

- Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

5) Самоконтроль:

- Осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

- Выбирать и при необходимости корректировать способы действий:

Календарно-тематическое планирование. 4класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата провед. по плану	Дата фактич. провед.	Примечание
Первая четверть -					
Числа от 1 до 1000					
1	Повторение. Нумерация чисел.	1			
2	Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание.	1			
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1			
4	Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел.	1			
5	Умножение трехзначного числа на однозначное.	1			
6	Свойства умножения.	1			
7	Алгоритм письменного деления.	1			
8	Приемы письменного деления.	1			
9	Приемы письменного деления вида $285:3$, $128:4$.	1			
10	Приемы письменного деления вида $324:3$, $806 :2$.	1			
11	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение, деление».	1			
Числа, которые больше 1000					
Нумерация					
12	Класс единиц и класс тысяч.	1			
13	Чтение многозначных чисел.	1			
14	Запись многозначных чисел.	1			
15	Разрядные слагаемые.	1			
16	Сравнение чисел.	1			
17	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	1			
18	Закрепление изученного.	1			
19	Класс миллионов. Класс миллиардов.	1			
20	Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация».	1			
Величины –					
21	Единицы длины. Километр.	1			
22	Единицы длины. Закрепление изученного.	1			
23	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр.	1			
24	Таблица единиц площади.	1			
25	Измерение площади с помощью палетки.	1			
26	Единицы массы. Тонна, центнер.	1			
27	Единицы времени. Определение времени по часам.	1			
28	Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда.	1			
29	Век. Таблица единиц времени.	1			
30	Контрольная работа по теме «Величины».	1			
Сложение и вычитание –					
31	Устные и письменные приемы вычислений.	1			

32	Нахождение неизвестного слагаемого.	1			
33	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	1			
34	Нахождение нескольких долей целого.	1			
35	Решение задач и уравнений.	1			
36	Решение задач.	1			
37	Сложение и вычитание величин.	1			
38	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	1			
39	Закрепление умения решать задачи изученных видов.	1			
40	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел».	1			
	<u>Умножение и деление</u>				
41	Умножение и его свойства.	1			
42	Письменные приёмы умножения многозначных чисел на однозначное.	1			
43	Письменные приёмы умножения многозначных.	1			
44	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	1			
45	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	1			
46	Деление с числами 0 и 1.	1			
47	Письменные приемы деления.	1			
48	Письменные приемы деления. Закрепление.	1			
49	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме.	1			
50	Закрепление изученного. Решение задач.	1			
51	Письменные приемы деления. Решение задач.	1			
52	Решение задач. Закрепление изученного материала.	1			
53	Контрольная работа за I полугодие по теме «Умножение и деление на однозначное число».	1			
54	Закрепление изученного.	1			
55	Умножение и деление на однозначное число.	1			
56	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1			
57	Решение задач на движение с помощью записей в таблице.	1			
58	Решение задач на движение.	1			
59	Решение задач на движение. Закрепление.	1			
60	Умножение числа на произведение.	1			
61	Письменное умножение на числа оканчивающиеся нулями.	1			
62	Письменное умножение на числа оканчивающиеся нулями. Закрепление.	1			
63	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	1			
64	Решение задач на встречное движение.	1			

	Перестановка и группировка множителей.	1			
66	Контрольная работа по теме «Умножение и деление».	1			
67	Деление числа на произведение разными способами.	1			
68	Деление числа на произведение.	1			
69	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	1			
70	Решение задач, составление задач, обратных данной.	1			
71	Письменное деление на числа, оканчивающихся нулями.	1			
72	Письменное деление вида 3240:60.	1			
73	Письменное деление вида 49800:600.	1			
74	Письменное деление на числа, оканчивающихся нулями. Закрепление.	1			
75	Решение задач на движение в противоположные стороны.	1			
76	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающихся нулями».	1			
77	Умножение числа на сумму.	1			
78	Письменное умножение на двузначное число по алгоритму.	1			
79	Письменное умножение на двузначное число.	1			
80	Решение задач.	1			
81	Решение задач и примеров.	1			
82	Письменное умножение на трехзначное число.	1			
83	Письменное умножение на трехзначное число с нулями.	1			
84	Решение примеров изученных видов.	1			
85	Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трёхзначное число».	1			
86	Письменное деление на двузначное число с остатком.	1			
87	Алгоритм письменного деления на двузначное число.	1			
88	Письменное деление на двузначное число.	1			
89	Письменное деление на двузначное число по плану.	1			
90	Закрепление изученного. Решение задач.	1			
91	Письменное деление на двузначное число. Закрепление.	1			
92	Письменное деление на двузначное число. Решение задач.	1			
93	Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число».	1			
94	Письменное деление на трехзначное число.	1			
95	Письменное деление на трехзначное число.	1			
96	Письменное деление на трехзначное число с остатком.	1			
97	Письменное деление на трехзначное число. Закрепление.	1			
98	Закрепление изученного материала.	1			
99	Контрольная работа по теме «Деление на	1			

	трехзначное число».				
00	Письменное деление на трёхзначное число.				
01	Письменное деление на трёхзначное число.				
102	Закрепление изученного				