

Министерство образования Республики Тыва

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 20 имени Героев Отечества
города Кызыла Республики Тыва»

РАССМОТРЕНО

Методическим объединением
учителей начальных классов

 /Мачын Ч.В./

Протокол № 1

от «29» августа 2024 г

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

по НМР


 /Донгак Ч.В./

Протокол № 1

от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 /Попугалов Д.С./

Приказ №

«30» августа 2024 г.



**АДАптированная основная общеобразовательная
ПРОГРАММА по математике**

(наименование программы)

для обучающихся с ЗПР 3 «Ж» класса

на 2024-2025 уч. год

Составила: Доржу Ч.Ш,

Кызыл – 2024 г.
Кызыл – 2024 г.

МАТЕМАТИКА. 3 КЛАСС ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) обучающихся с ОВЗ, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР. Программа отражает содержание обучения предмету «Математика» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР)..

Учебный предмет «Математика» в начальной школе является ведущим, обеспечивающим формирование общеучебных умений и познавательной деятельности обучающихся с ЗПР.

Общей целью изучения предмета «Математика» является формирование базовых математических знаний, умений и навыков, позволяющих в дальнейшем осваивать на доступном уровне программу основного общего образования, решать адекватные возрасту практические задачи, требующие действий с величинами, а также коррекция недостатков отдельных познавательных процессов и познавательной деятельности в целом.

В соответствии с перечисленными трудностями и обозначенными во ФГОС НОО обучающихся с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются **общие задачи учебного предмета:**

- формировать представления о числах и величинах, арифметических действиях;
- формировать устойчивые навыки вычислений в определенном программой объеме;
- уточнять и расширять представления о простейших геометрических фигурах, пространственных отношениях;
- формировать умения пользоваться измерительными инструментами, а также оперировать с результатами измерений и использовать их на практике;
- учить решать простые текстовые задачи с помощью сложения и вычитания;
- формировать способность использовать знаково-символические средства путем усвоения математической символики и обучения составлению различных схем;
- формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения начальным курсом математики (наблюдения, анализа, сравнения, противопоставления и обобщения математических свойств и отношений);
- развивать связную устную речь через формирование учебного высказывания с использованием математической терминологии;
- удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет упрощения учебно-познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление недостатков сферы жизненной компетенции, типичных для младших школьников с ЗПР;
- содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования, совершенствованию сферы жизненной компетенции.

С учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР в 3 классе обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:

- научить выделять, сравнивать, обобщать свойства предметов (по цвету, форме, размеру), активизируя необходимые мыслительные операции;
- научить соотносить цифры и количество, названия и обозначения действий сложения и вычитания;
- сформировать осознанные навыки арифметических действий (сложения и вычитания, умножения и деления) в пределах 1000;
- учить таблицу умножения и деления, уметь использовать полученные знания на практике;
- научить распознавать простейшие геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, отрезок);
- научить решать текстовые задачи на нахождение суммы и остатка, на увеличение и

- уменьшение числа на несколько единиц и т.д;
- формировать умение использовать знаково-символические средства (при составлении условия задачи с помощью рисунка и/или схемы);
- учить умению планировать и контролировать учебные действия при решении задач и примеров, развивая тем самым способность к самостоятельной организации собственной деятельности;
- воспитывать интерес к предмету, преодолевая специфичную для обучающихся с ЗПР низкую познавательную активность;
- удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет пошагового предъявления материала с необходимой помощью дефектолога, а также переносу полученных знаний;
- развивать мелкую моторику как одно из условий становления графо-моторных навыков.

Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение предмета

Учебный предмет «Математика» является одним из основных в системе подготовки младшего школьника. Умение производить арифметические действия, анализировать, планировать, действовать в соответствии с алгоритмом, излагать свои мысли необходимо для полноценной социализации ребенка. Позитивное отношение к предмету, которое необходимо формировать с начала обучения, способствует осознанному усвоению знаний, умений и навыков, а также большей успешности в быту. Без базовых знаний по математике и автоматизированных навыков вычислений обучающиеся будут испытывать значительные трудности в освоении учебных предметов в среднем звене школы. Однако иногда даже у школьника без ограничений по возможностям здоровья овладение необходимым учебным содержанием вызывает трудности по разным причинам.

При задержке психического развития эти трудности резко усиливаются. Дети, начавшие школьное обучение, как правило, затрудняются в порядковом и количественном счете, усвоении пространственно-временных отношений и понятий. У них отмечается недостаточность планирования, обобщения, снижен познавательный интерес, что негативно влияет на мотивацию к учебной деятельности.

Обучение предмету «Математика» создает возможности для преодоления перечисленных недостатков. Для обучающихся с ЗПР рекомендуется использование предметной линии учебников «Школа России», в частности, в качестве учебника следует использовать учебник «Математика» авторов М.И. Моро, С.И. Волковой, С.В. Степановой. Однако механический перенос методических рекомендаций по обучению математике школьников, не обнаруживающих отставания в развитии, на контингент обучающихся с ЗПР недопустим. Учитель периодически будет сталкиваться с необходимостью самостоятельно подбирать дидактический материал с учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР, а также определять цели и задачи урока.

Коррекционно-развивающая направленность учебного предмета «Математика» должна осуществляться за счет разнообразной предметно-практической деятельности, использования приемов взаимно-однозначного соотнесения, закрепления понятий в графических работах, постепенном усложнении предъявляемых заданий, поэтапном формировании умственных действий (с реальными предметами, их заместителями, в громкой речи, во внутреннем плане) с постепенным уменьшением количества внешних развернутых действий. Формирование ориентировочной основы различных математических действий базируется на полноценном овладении составом числа, которому в 1 классе уделялся очень большое внимание. Помимо перечисленных при обучении математике решаются и общие коррекционно-развивающие задачи. Так совершенствование учебного высказывания может реализовываться через обучение ориентировке на поставленный вопрос при формулировке ответа (например, при решении задачи).

У обучающихся с ЗПР в определенной степени недостаточна замещающая функция мышления (способность к знаковому опосредствованию совершаемых действий). Поэтому они могут испытывать трудности в составлении схем, краткой записи. Использование заданий такого типа с предварительным обучением их выполнению (составление рисунков,

наглядных схем, иллюстрирующих количественные отношения, памяток-подсказок, отражающих ход решения задачи и т.п.) улучшает общую способность к знаково-символическому опосредствованию деятельности.

В ходе обучения необходимо осуществлять индивидуальный подход к младшим школьникам с ЗПР. Обучающиеся, обнаруживающие относительно бóльшую успешность при изучении материала, выполняют дополнительные индивидуальные задания. В свою очередь, школьники, испытывающие значительные трудности, могут получать необходимую помощь на психокоррекционных занятиях. Коррекционно-развивающее значение предмета заключается и в тесной связи с формированием сферы жизненной компетенции. Ребенок овладевает практическими навыками измерений, подсчетов необходимого количества и пр.

При обучении в 3 классе, выполняющем преимущественно пропедевтическую функцию, младший школьник осваивает первоначальные навыки работы с учебником и тетрадью, овладевает начальными математическими знаниями о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах; умением выполнять устно и письменно арифметические действия с числами в пределах 1000, решать текстовые задачи, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры.

Значение предмета в общей системе коррекционно-развивающей работы

Изучение учебного материала по математике имеет большое значение в общей системе коррекционно-развивающей работы. В ходе обучения математике совершенствуются возможности произвольной концентрации внимания, расширяется объем оперативной памяти, формируются элементы логического мышления, улучшаются навыки установления причинно-следственных связей и разнообразных отношений между величинами. Развиваются процессы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, происходит коррекция недостатков оперативной и долговременной памяти. Требования пояснять ход своих рассуждений способствуют формированию умений математического доказательства. Усвоение приемов решения задач является универсальным методом развития мышления. Выделение обобщенных способов решений примеров и задач определенного типа ведет к появлению возможностей рефлексии. Математика как учебный предмет максимально насыщена знаково-символическими средствами, активизирующими отвлеченное мышление.

При усвоении программного материала по учебному предмету «Математика» обучающиеся овладевают определенными способами деятельности: учатся ориентироваться в задании и проводить его анализ, обдумывать и планировать предстоящую работу, контролировать правильность выполнения задания, рассказывать о проведенной работе и давать ей оценку, что способствует совершенствованию произвольной регуляции деятельности.

Содержание материала 3 класса позволяет ввести в курс большое количество заданий предметного характера, предполагающих использование практических действий для их решения. Педагогу рекомендуется соблюдать принцип пошаговости при объяснении нового материала, которое обеспечивается уже указанной выше этапностью формирования действий, большим объемом наглядности, активизацией разных каналов восприятия (слухового, зрительного, тактильно-кинестетического).

Происходит постепенное усложнение заданий. Первые решаются в наглядно-практическом плане, далее предлагаются задания, решаемые с помощью действий образного мышления.

При обучении детей с ЗПР важно взаимодействие специалистов. Осуществление взаимосвязи учителя с педагогом-психологом позволит учитывать рекомендации последнего в реализации индивидуального подхода к обучающимся, соблюдении этапности работы по формированию учебных действий, а также произвольной регуляции деятельности.

Педагог-психолог, в свою очередь, способствует преодолению дисфункций (недостатков зрительно-моторной координации, пространственных представлений и пр.), а также создает основу для облегчения усвоения предметного материала за счет совершенствования познавательной деятельности.

Взаимодействие всех участников коррекционно-педагогического процесса, активное привлечение родителей является необходимым условием для достижения планируемых результатов образования и формирования сферы жизненной компетенции.

С целью реализации коррекционной направленности предмета и удовлетворения образовательных потребностей обучающихся учителю необходимо:

- знакомить с новым материалом развернуто, пошагово;
- отводить значительное время практическим действиям: работе с предметами, рисунками, схемами к задачам и примерам и пр.;
- использовать для обучающихся мнестические опоры: наглядные схемы, шаблоны общего хода выполнения заданий (например: план-схема «решение задачи»).

Систематическое повторение и закрепление изученного материала способствует прочному и осознанному усвоению нового. Дети с ЗПР нуждаются также в том, чтобы на уроках математики учитель:

- просил детей громко проговаривать совершаемые действия: «Записываю решение...», «Записываю ответ...» и т. п.;
- понятно объяснял детям и периодически задавал им вопросы о цели выполняемых действий: для чего мы подчеркнули главные слова в задаче? т.п.;
- постоянно напоминал и проговаривал способ последовательности написания цифры, решения задачи, наглядно демонстрировал, создавал и поддерживал положительный эмоциональный настрой.

В большинстве случаев дети, получившие рекомендацию нуждаются в стимулирующей (подбадривание) и организующей (фиксация внимания, подсказка) помощи на разных этапах урока. При самом низком уровне сформированности системы произвольной регуляции успех ребенку может быть обеспечен только при полном объеме помощи, т.е. фактически совместном выполнении задания.

Место предмета в учебном плане

Программа составлена на 170 часа (по 5 часов в неделю).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В общей системе коррекционно-развивающей работы предмет «Математика» позволяет наиболее достоверно проконтролировать наличие позитивных изменений по следующим параметрам:

- расширение сферы жизненной компетенции за счет возможности отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы, поддерживать диалог, высказываться, регулировать собственное речевое поведение;
- развитие возможностей знаково-символического опосредствования, повышающих общий уровень сформированности учебно-познавательной деятельности (в качестве средств выступают символические обозначения количества предметов, условия задачи);
- улучшение мелкой моторики, зрительно-моторной координации;
- совершенствование зрительно-пространственных представлений (ориентировка в тетради на листе, размещение цифр, геометрических фигур и т.п.);
- улучшение качества учебного высказывания за счет расширения словарного запаса математическими терминами, предъявления «эталонных» речевых образцов;
- развитие самоконтроля при оценке полученного результата.

Личностные результаты освоения ПРП для 3 класса по учебному предмету «Математика» могут проявляться:

- в принятии и освоении социальной роли обучающегося, формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности;
- в формировании навыков сотрудничества со сверстниками (на основе работы в парах);
- в развитии доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников);
- в развитии адекватных представлений о собственных возможностях;
- в овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками);

– в овладении социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (на основе овладения арифметическим счетом, составления и решения задач из житейских ситуаций).

Метапредметные результаты освоения ПРП для 3 класса по учебному предмету «Математика» включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться).

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **метапредметные результаты** могут быть обозначены следующим образом.

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения (ориентировка на заданный образец);
- кодировать и перекодировать информацию (заменять предмет символом, читать символическое изображение (в виде рисунка и/или схемы условия задач и пр.);
- осуществлять разносторонний анализ объекта (геометрическая фигура, графическое изображение задачи и т.п.);
- сравнивать геометрические фигуры, предметы по разным классификационным основаниям (больше – меньше, длиннее – короче и т.п.);
- обобщать (самостоятельно выделять признаки сходства).

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать т.п.);
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации (например, рисование рисунка к условию задачи, сравнить полученный ответ с условием и вопросом);
- различать способы и результат действия (складывать или вычитать, умножать или разделить);
- вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно.

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- адекватно использовать речевые средства при обсуждении результата деятельности;
- использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем.

Учебный предмет «Математика» имеет большое значение для формирования сферы жизненной компетенции, мониторинг становления которой оценивается по ниже перечисленным направлениям.

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях:

- организовать себя на рабочем месте (правильная посадка при письме в тетради, удержание ручки, расположение тетради и т.п.);
- задать вопрос учителю при неусвоении материала урока или его фрагмента;
- распределять время на выполнение задания в обозначенный учителем отрезок времени;
- словесно обозначать цель выполняемых действий и их результат.

Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется:

- в умении слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь;
- в умении отвечать на вопросы учителя, адекватно реагировать на его одобрение и порицание, критику со стороны одноклассников.

Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации проявляется в понимании роли математических знаний в быту и профессии.

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей проявляется в стремлении научиться правильно считать, решать задачи.

Предметные результаты в целом оцениваются в конце начального образования. Они обозначаются в ПрАООП как:

- 1) формирование начальных математических знаний о числах, геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 3) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом;
- 4) исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с выделенными в ПрАООП направлениями изучение предмета «Математика» в 3 классе включает следующие разделы:

Числа и величины. Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе). Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d (d \neq 0)$, вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами. Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач. Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности

события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. Решение задач разными способами. Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.). Свойства сторон прямоугольника. Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний). Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга). Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины. Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата). Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией. Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм. Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации. Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

По итогам обучения в 3 классе можно определенным образом оценить успешность их достижений, хотя какие-либо выводы делать преждевременно.

В конце 3 класса обучающийся:

- использовать при решении учебных задач названия и последовательность чисел в пределах 1 000 (с какого числа начинается натуральный ряд чисел, как образуется каждое следующее число в этом ряду);
- объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;
- использовать при решении учебных задач единицы измерения длины (мм, см, дм, м, км), массы (кг, центнер), площади (см^2 , дм^2 , м^2), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век) и соотношение между единицами измерения каждой из величин;
- использовать при решении учебных задач формулы площади и периметра прямоугольника (квадрата);
- пользоваться для объяснения и обоснования своих действий изученной математической терминологией;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000;
- представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- выполнять устно умножение и деление чисел в пределах 100 (в том числе и деление с остатком);
- выполнять умножение и деление с 0; 1; 10; 100;
- осознанно следовать алгоритмам устных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении трёхзначных чисел, сводимых к вычислениям в пределах 100, и

алгоритмам письменных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении чисел в остальных случаях;

- осознанно следовать алгоритмам проверки вычислений;
- использовать при вычислениях и решениях различных задач распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число), сочетательное свойство умножения для рационализации вычислений;
- читать числовые и буквенные выражения, содержащие не более двух действий с использованием названий компонентов;
- решать задачи в 1–2 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);
- находить значения выражений в 2–4 действия;
- использовать знание соответствующих формул площади и периметра прямоугольника (квадрата) при решении различных задач;
- использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий при решении уравнений вида $a \pm x = b$; $a \cdot x = b$; $a : x = b$;
- строить на клетчатой бумаге прямоугольник и квадрат по заданным длинам сторон;
- сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в изученных единицах измерения;
- определять время по часам с точностью до минуты;
- сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам: длине, массе, объёму;

Решение об итогах освоения программы и переводе школьника в следующий класс принимается ПМПк образовательного учреждения на основе выводов о достижении планируемых предметных результатов. Вместе с тем недостаточная успешность овладения математикой как учебным предметом требует взвешенной оценки причин этого явления.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Часы	Дата по	
			плану	факт
	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (11 часов) 1 четверть- 40 ч.			
1	Сложение и вычитание. Повторение. Нумерация чисел	1	02.09	
2	Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток.	1	03.09	
3	Выражение с переменной. Решение уравнений с неизвестным слагаемым.	1	04.09	
4	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	1	05.09	
5	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	1	06.09	
6	Обозначение геометрических фигур буквами.	1	09.09	
7	«Странички для любознательных».	1	10.09	
8	Контрольная работа по теме « Повторение: сложение и вычитание».	1	11.09	
9	<i>Анализ контрольной работы</i>	1	12.09	
10	<i>Вводная диагностическая работа.</i>	1	13.09	
11	Закрепление изученного материала.	1	16.09	
	Табличное умножение и деление (55 часов)			
12	Умножение. Связь между компонентами и результатом умножения.	1	17.09	
13	Умножение. Связь между компонентами и результатом умножения.	1	18.09	
14	Чётные и нечётные числа.	1	19.09	
15	Таблица умножения и деления на 3.	1	20.09	
16	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	1	23.09	
17	Решение задач с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса.	1	24.09	
18	Закрепление изученного материала. Решение задач.	1	25.09	
19	Порядок выполнения действий.	1	26.09	
20	Порядок выполнения действий.	1	27.09	
21	Тест №1 « Проверим себя и оценим свои достижения».	1	30.09	
22	«Странички для любознательных».	1	01.10	
23	<i>Проверочная работа № 2 по теме «Табличное умножение и деление».</i>	1	02.10	
24	Повторение пройденного. <i>Математический диктант № 1.</i>	1	03.10	
25	«Что узнали. Чему научились».	1	04.10	
26	<i>Контрольная работа № 1 по теме «Табличное умножение и деление».</i>	1	07.10	
27	Анализ контрольной работы	1	08.10	
28	Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления.	1	09.10	
29	Закрепление пройденного. Таблица умножения.	1	10.10	
30	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1	11.10	
31	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1	14.10	
32	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1	15.10	
33	Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления.	1	16.10	
34	Задачи на кратное сравнение.	1	17.10	
35	Решение задач на кратное сравнение.	1	18.10	
36	Решение задач. <i>Проверочная работа № 3 по теме «Решение задач».</i>	1	21.10	

37	Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления.	1	22.10	
38	Решение задач.	1	23.10	
39	Контрольная работа № 2 за 1 четверть.	1	24.10	
40	Анализ контрольной работы.	1	25.10	
41	Табличное умножение и деление. 2 четверть-39 часов. Задачи на нахождение четвертого пропорционального.	1	05.11	
42	Решение задач.	1	06.11	
43	Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления.	1	07.11	
44	Проект «Математическая сказка».	1	08.11	
45	Площадь. Сравнение площади разных фигур.	1	11.11	
46	Площадь. Единицы площади.	1	12.11	
47	Квадратный сантиметр.	1	13.11	
48	Квадратный сантиметр.	1	14.11	
49	Площадь прямоугольника.	1	15.11	
50	Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления.	1	18.11	
51	Решение задач.	1	19.11	
52	Решение задач.	1	20.11	
53	Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления.	1	21.11	
54	Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления.	1	22.11	
55	Квадратный дециметр.	1	25.11	
56	Квадратный дециметр.	1	26.11	
57	Таблица умножения.	1	27.11	
58	Решение задач.	1	28.11	
59	Квадратный метр.	1	29.11	
60	Квадратный метр.	1	02.12	
61	Решение задач.	1	03.12	
62	Решение задач.	1	04.12	
63	«Странички для любознательных».	1	05.12	
64	Повторение пройденного. Математический диктант № 3.	1	06.12	
65	«Что узнали. Чему научились».	1	09.12	
66	«Что узнали. Чему научились».	1	10.12	
67	<i>Промежуточная диагностика. Тест «Проверим себя и оценим свои достижения».</i>	1	11.12	
68	Умножение на 1.	1	12.12	
69	Умножение на 0.	1	13.12	
70	Случаи деления вида: $a : a$; $a : 1$ при $a \neq 0$.	1	16.12	
71	Деление нуля на число.	1	17.12	
72	Решение задач. «Странички для любознательных».	1	18.12	
73	Контр. работа № 3 по теме «Табличное умножение и деление».	1	19.12	
74	Доли.	1	20.12	
75	Окружность. Круг.	1	23.12	
76	Диаметр окружности (круга).	1	24.12	
77	Решение задач. Пров. работа № 5 по темам «Таблица умнож. и деления. Решение задач».	1	25.12	
78	Единицы времени.	1	26.12	
79	«Странички для любознательных». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Математический диктант № 4.	1	27.12	
80	Контрольная работа № 4 за 2 четверть.	1	09.01	
81	Анализ контрольной работы	1	10.01	
	3 четверть – 50 часов.			
82	Случаи деления вида $80 : 20$.	1	13.01	
83	Случаи деления вида $80 : 20$.	1	14.01	

84	Умножение суммы на число.	1	15.01	
85	Умножение суммы на число.	1	16.01	
86	Умножение двузначного числа на однозначное.	1	17.01	
87	Умножение двузначного числа на однозначное.	1	20.01	
88	Умножение двузначного числа на однозначное.	1	21.01	
89	Решение задач.	1	22.01	
90	Решение задач.	1	23.01	
91	Выражения с двумя переменными.	1	24.01	
92	«Странички для любознательных».	1	27.01	
93	Деление суммы на число.	1	28.01	
94	Деление суммы на число.	1	29.01	
95	Деление суммы на число.	1	30.01	
96	Приёмы деления вида $69 : 3$, $78 : 2$.	1	31.01	
97	Приёмы деления вида $69 : 3$, $78 : 2$.	1	03.02	
98	Связь между числами при делении.	1	04.02	
99	Проверка деления.	1	05.02	
100	Проверка деления.	1	06.02	
101	Приём деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$.	1	07.02	
102	Приём деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$.	1	10.02	
103	Проверка умножения делением.	1	11.02	
104	Решение уравнений.	1	12.02	
105	Закрепление пройденного.	1	13.02	
106	Проверка работы № 6 по теме «Внетабличное умножение и деление».	1	14.02	
107	«Странички для любознательных».	1	17.02	
108	Что узнали. Чему научились. Математический диктант № 5.	1	18.02	
109	Контрольная работа № 5 по теме «Внетабличное умножение и деление».	1	19.02	
110	Анализ контрольной работы	1	20.02	
111	Деление с остатком.	1	21.02	
112	Деление с остатком.	1	25.02	
113	Деление с остатком.	1	26.02	
114	Деление с остатком. Деление с остатком методом подбора.	1	27.02	
115	Задачи на деление с остатком.	1	28.02	
116	Случаи деления, когда делитель больше остатка. Проверочная работа № 7 по теме «Деление с остатком».	1	03.03	
117	Проверка деления с остатком.	1	04.03	
118	Наш проект «Задачи-расчёты».	1	05.03	
119	«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились. Тест №2 «Проверим себя и оценим свои достижения».	1	06.03	
	Числа от 1 до 1000. Нумерация (14 часов)			
120	Устная нумерация чисел в пределах 1000.	1	07.03	
121	Устная нумерация чисел в пределах 1000.	1	11.03	
122	Разряды счётных единиц.	1	12.03	
123	Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	1	13.03	
124	Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	1	14.03	
125	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.	1	17.03	
126	Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	1	18.03	
127	Контрольная работа № 6 по темам «Решение задач и уравнений. Деление с остатком».	1	19.03	
128	Сравнение трёхзначных чисел. Математ. диктант № 6.	1	20.03	
129	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000.	1	21.03	

	Проверочная работа № 8 по теме «Нумерация чисел в пределах 1000».			
130	Единицы массы.	1	31.03	
131	«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились. Тест № 3 «Проверим себя и оценим свои достижения».	1	01.04	
132	Контрольная работа № 7 за 3 четверть.	1	02.04	
133	Анализ контрольной работы	1	03.04	
	4 четверть – 41 час.			
	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (15 часов)			
134	Приёмы устных вычислений.	1	04.04	
135	Приёмы устных вычислений.	1	07.04	
136	Приёмы устных вычислений вида: $450 + 30$, $620 - 200$.	1	08.04	
137	Приёмы устных вычислений вида: $470 + 80$, $560 - 90$.	1	09.04	
138	Приёмы устных вычислений вида: $260 + 310$, $670 - 140$.	1	10.04	
139	Приёмы письменных вычислений.	1	11.04	
140	Приёмы письменных вычислений.	1	14.04	
141	Письменное сложение трёхзначных чисел.	1	15.04	
142	Приёмы письменного вычитания в пределах 1000.	1	16.04	
143	«Что узнали. Чему научились».	1	17.04	
144	Виды треугольников. Проверочная работа № 9 по теме «Сложение и вычитание».	1	18.04	
145	Закрепление. Решение задач.		21.04	
146	«Странички для любознательных». Тест № 4 «Верно? Неверно?»	1	22.04	
147	Контрольная работа № 8 «Приёмы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел».	1	23.04	
148	Анализ контрольной работы	1	24.04	
	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (20 часов)			
149	Приёмы устных вычислений вида: $180 \cdot 4$, $900 : 3$.	1	25.04	
150	Приёмы устных вычислений вида: $240 \cdot 4$, $203 \cdot 4$, $960 : 3$.	1	28.04	
151	Приёмы устных вычислений вида: $100 : 50$, $800 : 400$.	1	29.04	
152	Виды треугольников. «Странички для любознательных».	1	30.04	
153	Приёмы устных вычислений в пределах 1000. Закрепление.	1	05.05	
154	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	1	06.05	
155	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	1	07.05	
156	Приёмы письменного умножения в пределах 1000. Закрепление.	1	08.05	
157	Закрепление. Проверочная работа № 10 по теме «Умножение многозначного числа на однозначное».	1	12.05	
158	Приём письменного деления на однозначное число.	1	13.05	
159	Приём письменного деления на однозначное число.		14.05	
160	Проверка деления.	1	15.05	
161	Приём письменного деления на однозначное число. Проверочная работа № 11 по теме «Деление многозначного числа на однозначное».	1	16.05	
162	Знакомство с калькулятором.	1	19.05	
163	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Математический диктант № 7.	1	20.05	
164	Контрольная работа № 9 «Приёмы письменного умножения и деления в пределах 1000».	1	21.05	
165	Итоговая диагностическая работа.	1	22.05	
	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» (6 часов)			
166	Нумерация. Сложение и вычитание. Геометрические фигуры и	1	23.05	

	величины.			
167	Умножение и деление. Задачи. <i>Математический диктант № 8.</i>	1	26.05	
168	<i>Контрольная работа № 10 за год.</i>	1	27.05	
169	Геометрические фигуры и величины.	1	28.05	
170	<i>Тест № 5 «Проверим себя и оценим свои достижения».</i> <i>Правила о порядке выполнения действий.</i>	1	29.05	