

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

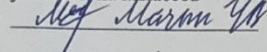
**Министерство образования Республики Тыва
Департамент по образованию Мэрин г.Кызыла**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 20 имени Героев Отечества
города Кызыла Республики Тыва
«МБОУ СОШ №20 им. Героев Отечества» г. Кызыла**

Республика Тыва, г. Кызыл, ул. Большеенисейская, зд. 2

РАССМОТРЕНО

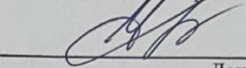
методическим объединением
учителей нач. классов



Протокол № 1
от «29» 08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по НМР

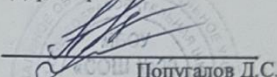


Донгак Ч.В.

Протокол № _____
от «30» 08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Приказ № _____
от «30» 08.2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Математика»

для 3 класса начального общего образования

на 2024-2025 учебный год

Составители:

Кужугет Ш. А., Ховалыг А-Х. А., Ооржак Л.
С-М., Салчак А. В., Мачын Ч. В., Демчик А. Р.

Кызыл, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю)

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучающиеся научатся:

называть

- последовательность чисел до 1000;
- число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;
- единицы длины, площади, массы;
- названия компонентов и результатов умножения и деления; виды треугольников;
- правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия;
- таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;
- понятие «доля»;
- определения понятий «окружность», «центр окружности», «радиус окружности», «диаметр окружности»;
- чётные и нечётные числа;
- определение квадратного дециметра;
- определение квадратного метра;
- правило умножения числа на 1;
- правило умножения числа на 0;
- правило деления нуля на число;
- сравнивать: числа в пределах 1000; числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого); длины отрезков; площади фигур;
- различать: отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»; компоненты арифметических действий; числовое выражение и его значение;
- читать: числа в пределах 1000, записанные цифрами; воспроизводить: результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев

деления; соотношения между единицами длины: $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$, $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$;
соотношения между единицами массы: $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$; соотношения между единицами
времени: $1 \text{ год} = 12 \text{ месяцев}$; $1 \text{ сутки} = 24 \text{ часа}$;

- приводить примеры: двузначных, трёхзначных чисел; числовых выражений;
- моделировать: десятичный состав трёхзначного числа; алгоритмы сложения и вычитания, умножения и деления трёхзначных чисел;
- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка;
- упорядочивать: числа в пределах 1000 в порядке увеличения или уменьшения;
- анализировать: текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения; готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;
- классифицировать: треугольники (разносторонний, равнобедренный, равносторонний); числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трёхзначные);
- конструировать: тексты несложных арифметических задач; алгоритм решения составной арифметической задачи;
- контролировать: свою деятельность (находить и исправлять ошибки); оценивать:
- готовое решение учебной задачи (верно, неверно);
- решать учебные и практические задачи:
- записывать цифрами трёхзначные числа;
- решать составные арифметические задачи в два-три действия в различных комбинациях;
- вычислять сумму и разность, произведение и частное чисел в пределах 1000. используя, изученные устные и письменные приемы вычислений;
- вычислять значения простых и составных числовых выражений;
- вычислять периметр, площадь прямоугольника (квадрата);
- выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;
- заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.

Обучающиеся получают возможность научиться

- выполнять проверку вычислений;
- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия ;
- решать задачи в 1-3 действия;
- находить периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата); читать,
- записывать, сравнивать числа в пределах 1000;
- выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;
- выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000;
- классифицировать треугольники;
- умножать и делить разными способами;
- выполнять письменное умножение и деление с трехзначными числами;
- сравнивать выражения;
- решать уравнения;
- строить геометрические фигуры;
- выполнять внетабличное деление с остатком;
- использовать алгоритм деления с остатком;
- выполнять проверку деления с остатком;
- находить значения выражений с переменной;
- писать римские цифры, сравнивать их;
- записывать трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, сравнивать числа;
- сравнивать доли;
- строить окружности.

- составлять равенства и неравенства;

2. Содержание учебного предмета (курса)

1. Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

2. Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе).

3. Работа с текстовыми задачами.

Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (таблица, схема, диаграмма и другие модели).

Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь, объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

4. Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, сверху - снизу, ближе - дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

5. Геометрические величины.

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

6. Работа с информацией.

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших логических выражений с помощью логических связок и слов («... и/или ...»),

«если ..., то ...», «верно/неверно, что ...», «каждый», «все», «найдётся», «не»); истинность утверждений. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы.

3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Дата проведения		Примечание
			По плану	По факту	
1	Повторение. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	9ч			
2	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление.	55ч			
3	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление.	30ч			
4	Числа от 1 до 1000. Нумерация.	13ч			
5	Нумерация. Сложение и вычитание.	12ч			
6	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление.	4ч			
7	Приёмы письменных вычислений.	13ч			
	Итого:	136ч			
	В неделю 4 часа.				

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Дата проведения		Примечание
			По плану	По факту	
	Повторение. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	9ч			
1	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	1			
2	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	1			
3	Выражения с переменной.	1			
4	Решение уравнений.	1			
5	Решение уравнений.	1			
6	Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами.	1			
7	Странички для любознательных.	1			
8	Входная контрольная работа по теме "Повторение: сложение и вычитание".	1			
9	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	1			
	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление.	55ч			
10	Связь умножения и сложения.	1			
11	Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа.	1			
12	Таблица умножения и деления с числом 3. Самостоятельная работа.	1			
13	Решение задач с величинами "цена", "количество", "стоимость".	1			
14	Решение задач с понятиями "масса", "количество".	1			
15	Порядок выполнения действий.	1			
16	Порядок выполнения действий.	1			

17	Порядок выполнения действий.	1			
18	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	1			
19	Проверочная работа по теме "Умножение и деление на числа "2 и 3"	1			
20	Таблица умножения и деления с числом 4.	1			
21	Закрепление изученного материала.	1			
22	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1			
23	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1			
24	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1			
25	Решение задач.	1			
26	Таблица умножения и деления с числом 5.	1			
27	Задачи на кратное сравнение.	1			
28	Задачи на кратное сравнение.	1			
29	Контрольная работа за 1 четверть.	1			
30	Работа над ошибками. Таблица умножения и деления с числом 6.	1			
31	Решение задач.	1			
32	Решение задач.	1			
33	Решение задач.	1			
34	Таблица умножения и деления с числом 7.	1			
35	Странички для любознательных. Наши проекты.	1			
36	Что узнали. Чему научились.	1			
37	Проверочная работа по теме "Табличное умножение и деление".	1			

38	Анализ ошибок, допущенных в проверочной работе.	1			
39	Площадь. Сравнение площадей.	1			
40	Площадь. Сравнение площадей.	1			
41	Квадратный сантиметр.	1			
42	Площадь прямоугольника.	1			
43	Таблица умножения и деления с числом 8.	1			
44	Закрепление изученного материала. Самостоятельная работа.	1			
45	Решение задач.	1			
46	Таблица умножения и деления с числом 9.	1			
47	Квадратный дециметр.	1			
48	Таблица умножения. Закрепление изученного материала.	1			
49	Квадратный метр.	1			
50	Закрепление изученного материала.	1			
51	Странички для любознательных.	1			
52	Что узнали. Чему научились.	1			
53	Что узнали. Чему научились. Проверочная работа.	1			
54	Умножение на 1.	1			
55	Умножение на 0.	1			
56	Умножение и деление с числами 1,0. Деление нуля на число.	1			
57	Закрепление изученного материала.	1			

58	Доли.	1			
59	Окружность.Круг.	1			
60	Диаметр круга.Решение задач.	1			
61	Единицы времени.	1			
62	Контрольная работа.	1			
63	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Странички для любознательных.	1			
64	Закрепление изученного материала.	1			
	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление.	30ч			
65	Умножение и деление круглых чисел.	1			
66	Деление вида 80:20.	1			
67	Умножение суммы на число.	1			
68	Умножение суммы на число.	1			
69	Умножение двузначного числа на однозначное.	1			
70	Умножение двузначного числа на однозначное.	1			
71	Закрепление изученного материала. Самостоятельная работа.	1			
72	Деление суммы на число.	1			
73	Деление суммы на число.	1			
74	Деление двузначного числа на однозначное.	1			
75	Делимое. Делитель.	1			
76	Проверка деления. Самостоятельная работа.	1			

77	Случаи деления вида 87:29.	1			
78	Проверка умножения.	1			
79	Решение уравнений.	1			
80	Решение уравнений.	1			
81	Закрепление изученного материала.	1			
82	Закрепление изученного материала.	1			
83	Проверочная работа по теме "Решение уравнений".	1			
84	Анализ ошибок, допущенных в проверочной работе. Деление с остатком.	1			
85	Деление с остатком.	1			
86	Деление с остатком.	1			
87	Деление с остатком.	1			
88	Решение задач на деление с остатком.	1			
89	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	1			
90	Проверка деления с остатком.	1			
91	Что узнали. Чему научились.	1			
92	Наши проекты.	1			
93	Проверочная работа по теме "Деление с остатком".	1			
94	Анализ ошибок, допущенных в проверочной работе.	1			
	Числа от 1 до 1000. Нумерация.	13ч			
95	Тысяча. Образование и название трёхзначных чисел.	1			

96	Запись трёхзначных чисел.	1			
97	Письменная нумерация в пределах 1000.	1			
98	Увеличение и уменьшение чисел в 10, в 100 раз.	1			
99	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1			
100	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	1			
101	Сравнение трёхзначных чисел.	1			
102	Письменная нумерация в пределах 1000.	1			
103	Единицы массы. Грамм.	1			
104	Закрепление изученного материала.	1			
105	Контрольная работа по теме "Нумерация в пределах 1000".	1			
106	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	1			
107	Закрепление изученного материала.	1			
	Нумерация. Сложение и вычитание.	12ч			
108	Приёмы устных вычислений.	1			
109	Приёмы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$.	1			
110	Приёмы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$.	1			
111	Приёмы устных вычислений вида $260+310$, $670-140$.	1			
112	Приёмы письменных вычислений.	1			
113	Алгоритм сложения трёхзначных чисел	1			

114	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел.	1			
115	Виды треугольников.	1			
116	Закрепление изученного материала.	1			
117	Что узнали. Чему научились.	1			
118	Что узнали. Чему научились.	1			
119	Проверочная работа по теме "Сложение и вычитание в пределах 1000"	1			
	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление.	4ч			
120	Анализ ошибок, допущенных в проверочной работе. Приёмы устных вычислений	1			
121	Приёмы устных вычислений.	1			
122	Виды треугольников.	1			
123	Закрепление изученного материала.	1			
	Приёмы письменных вычислений.	13ч			
124	Приёмы письменного умножения в пределах 1000	1			
125	Алгоритм письменного приёма умножения трёхзначного числа на однозначное.	1			
126	Закрепление изученного материала.	1			
127	Закрепление изученного материала. Самостоятельная работа.	1			
128	Приёмы письменного деления в пределах 1000.	1			
129	Алгоритм письменного приёма деления трёхзначного числа на однозначное.	1			
130	Проверка деления.	1			

131	Закрепление изученного материала.	1			
132	Закрепление изученного материала. Знакомство с калькулятором.	1			
133	Закрепление изученного материала.	1			
134	Итоговая контрольная работа.	1			
135	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Закрепление изученного материала	1			
136	Обобщающий урок. Игра "По океану математики".	1			