

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

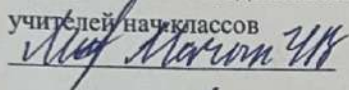
Министерство образования Республики Тыва
Департамент по образованию Мэрии г.Кызыла

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 20 имени Героев Отечества
города Кызыла Республики Тыва
«МБОУ СОШ №20 им. Героев Отечества» г. Кызыла

Республика Тыва, г. Кызыл, ул. Большеенисейская, зд. 2

РАССМОТРЕНО

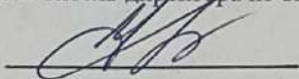
методическим объединением
учителей нач. классов



Протокол № 1
от «29» 08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по НМР



Донгак Ч.В.

Протокол № _____
от «30» 08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Понугалов Д.С.

Приказ № _____
от «30» 08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Русский язык»

для 3 класса начального общего образования

на 2024-2025 учебный год

Составители:

Кужугет Ш. А., Ховалыг А-Х. А., Ооржак Л. С-М.,
Салчак А. В., Мачын Ч. В., Демчик А. Р.

Кызыл, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Обучающиеся научатся:

- формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- понимать, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
- сформировывать позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- владеть первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осознавать безошибочное письмо как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
- владеть учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- осваивать первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

2. Содержание учебного предмета

Язык и речь (2 ч)

Наша речь и наш язык.

Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)

Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.

Слово в языке и речи (19 ч)

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

Состав слова (16 ч)

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

Правописание частей слова (29 ч)

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).

Имя существительное (31 ч)

Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных.

Имя прилагательное (18 ч)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.

Местоимение (5 ч)

Лицо, число, род личных местоимений.

Глагол (21 ч) Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.

Повторение (15 ч)

3. Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Дата проведения | | Примечание |
|-------|---------------------------------------|------------------|-----------------|----------|------------|
| | | | По плану | По факту | |
| 1. | Язык и речь | 2ч | | | |
| 2. | Текст. Предложение. Словосочетание. | 14 | | | |
| 3. | Слово в языке и речи. | 19 | | | |
| 4. | Состав слова. | 16 | | | |
| 5. | Правописание частей слова. | 29 | | | |
| 6. | Имя существительное. | 31 | | | |
| 7. | Имя прилагательное. | 18 | | | |
| 8. | Местоимение. | 5 | | | |
| 9. | Глагол. | 21 | | | |
| 10. | Повторение. | 15 | | | |
| | Итого: | 170часов | | | |

| | |
|----------------------------------|---|
| Программа | УМК «Школа России». 1-4 классы. |
| Учебники и учебные пособия | <i>Русский язык</i> 1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс, в 2 ч. 2. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. |
| Методические пособия для учителя | Методические пособия <i>Русский язык</i> 1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 3 класс. |
| Количество часов в год | 170 ч. |
| Количество часов в неделю | 5 |

**Календарно – тематическое планирование
3 класс**

| № п/п | Дата | | Тема урока |
|----------|----------|----------------|--|
| | По плану | Фактич ески | |
| 1 | | | Наша речь. Виды речи |
| 2 | | | Наш язык |
| 3 | | | Слово. Предложение. Словосочетание. Текст. Типы текстов |
| 4 | | | Построение текста |
| 5 | | | Предложение. |
| 6 | | | Виды предложений по цели высказывания |
| 7 | | | Виды предложений по интонации |
| 8 | | | Предложения с обращениями |
| 9 | | | Главные и второстепенные члены предложения. |
| 10 | | | Распространенные и нераспространенные предложения |
| 11 | | | Простые и сложные предложения |
| 12 | | | Упражнения в написании простого и сложного предложения |
| 13 | | | Р/р. Составление рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень» |
| 14 | | | Упражнения в написании простого и сложного предложения |
| 15 | | | Словосочетание. |
| 16 | | | Входной контрольный диктант «Ежата» |
| 17 | | | Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. |
| 18 | | | Синонимы и антонимы |
| 19 | | | Омонимы |
| 20 | | | Слово и словосочетание |
| 21 | | | Фразеологизмы |
| 22 | | | Р/р. Обучающее изложение. Елочка стр.52 |
| 23 | | | Работа над ошибками. Части речи. |
| 24 | | | Имя существительное. |
| 25 | | | Имя прилагательное |
| 26 | | | Глагол. |
| 27 | | | Имя числительное как часть речи. |
| 28 | | | Однокоренные слова. |
| 29 | | | Звуки и буквы. Гласные звуки |
| 30 | | | Звуки и буквы. Согласные звуки |
| 31 | | | Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак |
| 32 | | | Р/р. Составление текста по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды» |
| 33 | | | Обобщение и закрепление. Части речи |
| 34 | | | Контрольное списывание Заячья храбрость с.58 |
| 35 | | | Работа над ошибками. Закрепление. Части речи |
| 36 | | | Состав слова. Как найти в слове корень? |
| 37 | | | Сложные слова |
| 38 | | | Что такое окончание? Как найти в слове окончание? |
| 39 | | | Что такое окончание? Как найти в слове окончание? |

| | | | |
|----|--|--|--|
| 40 | | | Что такое приставка? Как найти в слове приставку? |
| 41 | | | Значение приставок |
| 42 | | | Закрепление изученного. Окончание и приставка |
| 43 | | | Диктант. Старый знакомый |
| 44 | | | Работа над ошибками. Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс? |
| 45 | | | Значения суффиксов |
| 46 | | | Закрепление. Суффиксы |
| 47 | | | Закрепление. Суффиксы |
| 48 | | | Основа слова |
| 49 | | | Упражнение в разборе слов по составу. |
| 50 | | | Р/р. Обучающее изложение Скворечник и скворцы с.99 |
| 51 | | | Работа над ошибками. Проект «Семья слов» |
| 52 | | | Правописание частей слова. Орфограммы в значимых частях слов. |
| 53 | | | Правописание слов с безударными гласными в корне |
| 54 | | | Правописание слов с безударными гласными в корне |
| 55 | | | Правописание слов с безударными гласными в корне |
| 56 | | | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне |
| 57 | | | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне |
| 58 | | | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне |
| 59 | | | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне |
| 60 | | | Проверочный диктант с грамматическим заданием. Чудесная птица |
| 61 | | | РНО. Правописание слов с непроизносимым согласным в корне |
| 62 | | | Правописание слов с непроизносимым согласным в корне |
| 63 | | | Правописание слов с непроверяемой согласной в корне |
| 64 | | | Правописание слов с удвоенными согласными |
| 65 | | | Правописание слов в удвоенными согласными |
| 66 | | | Сочинение по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка» |
| 67 | | | Контрольный диктант Хитрая лиса |
| 68 | | | РНО. Правописание приставок и суффиксов |
| 69 | | | Правописание приставок и суффиксов. |
| 70 | | | Суффиксы –ек, -ик в словах, их правописание |
| 71 | | | Правописание суффикса –ок после шипящих |
| 72 | | | Правописание приставок и предлогов |
| 73 | | | Правописание приставок и предлогов |
| 74 | | | Правописание слов с разделительным твердым знаком |
| 75 | | | Контрольный диктант за 1 п/г (проверь себя) |
| 76 | | | Правописание слов с разделительным твердым и мягким знаком |
| 77 | | | Упражнение в написании слов с твердым и мягким знаком |
| 78 | | | Диктант |

| | | | |
|-----|--|--|--|
| 79 | | | Работа над ошибками. Закрепление пройденного |
| 80 | | | Учебник «Русский язык» часть 2 Части речи. Имя существительное |
| 81 | | | Имя существительное и его роль в речи |
| 82 | | | Имя существительное и его роль в речи |
| 83 | | | Одушевленные и неодушевленные имена существительные |
| 84 | | | Изложение повествовательного текста с.14 |
| 85 | | | Работа над ошибками. Собственные и нарицательные имена существительные |
| 86 | | | Собственные и нарицательные имена существительные. Изменение имен существительных по числам |
| 87 | | | Изменение имен существительных по числам. Имена существительные в форме единственного числа |
| 88 | | | Изменение имен существительных по числам. Упражнение по развитию связной речи |
| 89 | | | Род имен существительных |
| 90 | | | Определение рода имен существительных в косвенных падежах |
| 91 | | | Имена существительные общего рода |
| 92 | | | Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих |
| 93 | | | Написание имен существительных, оканчивающихся на шипящий звук |
| 94 | | | Проверочный диктант На рыбалке |
| 95 | | | Работа над ошибками. Подробное изложение. С. 35 |
| 96 | | | Изменение имен существительных по падежам (общее представление о склонении) |
| 97 | | | Упражнение в склонении и определении падежей имен существительных |
| 98 | | | Несклоняемые имена существительные. Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка» |
| 99 | | | Именительный падеж имен существительных |
| 100 | | | Родительный падеж имен существительных |
| 101 | | | Дательный падеж имен существительных |
| 101 | | | Винительный падеж имен существительных |
| 102 | | | Упражнение в распознавании падежей имен существительных |
| 103 | | | Творительный падеж имен существительных |
| 104 | | | Проверочный диктант |
| 105 | | | Предложный падеж имен существительных |
| 106 | | | Обобщение знаний о падежах имен существительных |
| 107 | | | Подробное изложение повествовательного текста с.56 |
| 108 | | | Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы» |
| 109 | | | Работа над ошибками, допущенными при написании диктанта и сочинения |
| 110 | | | Понятие об имени прилагательном как части речи |
| 111 | | | Связь имен прилагательных с именами существительными. Сложные прилагательные |
| 112 | | | Упражнение в употреблении и правописании имен |

| | | | |
|-----|--|--|--|
| | | | прилагательных |
| 113 | | | Художественное и научное описание (общее знакомство) |
| 114 | | | Составление научного или художественного текста-описания растения |
| 115 | | | Изменение имен прилагательных по родам |
| 116 | | | Изменение имен прилагательных по родам. |
| 117 | | | Правописание родовых окончаний имен прилагательных |
| 118 | | | Правописание родовых окончаний имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам |
| 119 | | | Изменение имен прилагательных по числам |
| 120 | | | Правописание имен прилагательных. Сравнительное описание. Составление объявления описательного характера |
| 121 | | | Контрольный диктант. «Березка» |
| 122 | | | Изменение имен прилагательным по падежам (общее представление) |
| 123 | | | Упражнение в определении падежа имен прилагательных |
| 124 | | | Упражнение в выделении признаков имени прилагательного |
| 125 | | | Обобщение знаний об имени прилагательном |
| 126 | | | Сочинение по репродукции картины В.А.Серова «Девочка с персиками» |
| 127 | | | Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Составление пригласительного письма |
| 128 | | | Личные местоимения. Личные местоимения третьего лица |
| 129 | | | Наблюдение над употреблением в тексте местоимений |
| 130 | | | Обобщение знаний о местоимении |
| 131 | | | Ознакомление с особенностями текста-письма |
| 132 | | | Понятие о глаголе как части речи |
| 133 | | | Упражнение в определении лексического значения глагола |
| 134 | | | Упражнение в распознавании глаголов среди однокоренных слов |
| 135 | | | Составление рассказа по сюжетным картинкам |
| 136 | | | Глаголы в неопределенной форме |
| 137 | | | Упражнение в распознавании глаголов в неопределенной форме |
| 138 | | | Число глаголов. Изменение глаголов по числам |
| 139 | | | Глаголы единственного и множественного числа |
| 140 | | | Времена глаголов |
| 141 | | | Упражнение в определении времени глагола. Текст-рассуждение. |
| 142 | | | Изменение глаголов по временам |
| 143 | | | Упражнение в изменении глагола по временам |
| 144 | | | Подробное изложение повествовательного текста с.120 |
| 145 | | | Изменение глаголов прошедшего времени по родам. Работа над ошибками |
| 146 | | | Определение рода глагола в прошедшем времени. Составление текста из деформированных предложений. |
| 147 | | | Частица <i>не</i> с глаголами |
| 148 | | | Правописание <i>не</i> с глаголами |

| | | | |
|---------|--|--|--|
| 149 | | | Обобщение знаний о глаголе |
| 150 | | | Контрольный диктант «Королек». |
| 151 | | | Работа над ошибками |
| 152-153 | | | Обучающее изложение деформированного повествовательного текста с.136 |
| 154 | | | Работа над ошибками. |
| 155 | | | Составление текста по рисунку |
| 156 | | | Повторение. Наша речь и наш язык |
| 157-158 | | | Повторение. Текст. Предложение. Словосочетание. |
| 159-160 | | | Слово в языке и речи. |
| 161-162 | | | Состав слова |
| 163 | | | Контрольный диктант за 3 класс |
| 165 | | | Работа над ошибками. Морфемный разбор |
| 166 | | | Морфемный разбор |
| 167-168 | | | Повторение. Части речи |
| 169-170 | | | Повторение. Резервные уроки |