


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Республики Тыва
Департамент по образованию Мэри г. Кызыла
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 20 имени Героев Отечества
города Кызыла Республики Тыва
«МБОУ СОШ №20 им. Героев Отечества» г. Кызыла

Республика Тыва, г. Кызыл, ул. Большеенисейская, зд. 2

РАССМОТРЕНО

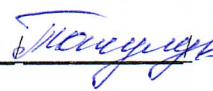
Методическим
объединением учителей
английского языка

Быштак-оол Ч.О. 

Протокол №
от «29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

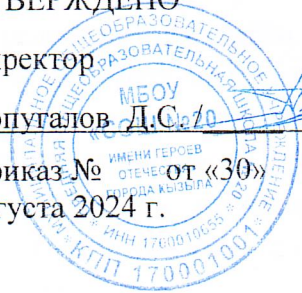
Тожулук Л.Д. 

Протокол №
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
Попугалов Д.С. 

Приказ №
от «30»
августа 2024 г.



АДАптированная рабочая программа

по английскому языку

для 3 класса

Ступень обучения (класс)- 3 класс

(начальное общее, основное, среднее общее, образование с указанием классов)

Количество часов 68 (2 часа в неделю)

Составили: Саая А.М, Монгуш А.О.

Кызыл, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа учебного курса «Английский язык», для 3 класса разработана на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития и соответствии с авторской программой «Программа курса английского языка к УМК «Английский в фокусе» для 2-4 классов», Н. И. Быкова, Дж. Дули, М. Д. Поспелова.

Адаптированная образовательная программа обучения по английскому языку направлена на удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения английского языка, которые определены стандартом.

Программа рассчитана на обучающихся с недостаточной языковой подготовкой, имеющих задержку психического развития, ограниченные возможности здоровья.

При составлении программы учитывались следующие особенности детей: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднение при воспроизведении учебного материала, несформированность мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение), плохо развитые навыки чтения, устной и письменной речи,

Процесс обучения таких школьников имеет коррекционно-развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у обучающихся недостатков в развитии, пробелов в знаниях и опирается на субъективный опыт школьников и связь с реальной жизнью.

Цели:

- подготовить ребенка к реальному общению на иностранном языке в социально-бытовых ситуациях на базовом уровне;
- создание условий для социальной адаптации учащихся путем повышения их англоязычной грамотности создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество ребенка через знание основ английского языка.

Задачи:

- формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;

- духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадь, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т.д.), умением работать в паре, в группе.

Планируемые результаты освоения предмета

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностными результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами освоения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметными результатами освоения английского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А.В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих *видах речевой деятельности*

В **говорении**:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

***Языковая компетенция* (владение языковыми средствами)**

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

Б.В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В.В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д.В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

Планируемые результаты изучения курса

В результате изучения учебного предмета учащиеся должны уметь:

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового и учебно-трудового общения;
диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него) с опорой на картинку и модель, объем диалогического высказывания 2-3 реплики с каждой стороны;
диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей) с опорой на картинку (небольшой объем).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное.

В русле чтения

Читать (использовать метод глобального чтения):

вслух читать слова изучаемой лексики и понимать небольшие диалоги, построенные на изученном языковом материале; находить необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Знать и уметь писать буквы английского алфавита.

Владеть:

умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения.

Языковые средства и навыки пользования ими

Английский язык

Графика, каллиграфия, орфография. Буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Апостроф.

Фонетическая сторона речи. Произношение и различение на слух звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 300 лексических единиц для усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами.

Содержание учебного курса

Учебник «Английский в фокусе — 3» имеет модульную структуру, состоит из 8 модулей и ставит перед учащимися следующие задачи:

Вводный модуль: Welcomeback!

— вспомнить главных персонажей и повторить языковой материал УМК «Английский в фокусе — 2».

Модуль 1: Schooldays!

— научить учащихся представлять себя и других, приветствовать друг друга, говорить о школьных предметах.

Модуль 2: Familymoments!

— научить учащихся называть и представлять членов семьи.

Модуль 3: All the things I like!

— научить учащихся говорить о еде и напитках, о том, что им нравится и не нравится, заказывать еду.

Модуль 4: Come in and play!

— научить учащихся называть игрушки и говорить, кому они принадлежат, называть предметы, находящиеся в комнате.

Модуль 5: Furryfriends!

— научить описывать животных, говорить о том, что умеют и не умеют делать животные.

Модуль 6: Home, sweethome!

— научить говорить о местонахождении предметов в доме.

Модуль 7: A Dayoff!

— научить учащихся говорить о действиях, происходящих в данный момент, и о том, что они делают в свободное время.

Модуль 8: Daybyday!

— научить рассказывать о расписании дня, называть время, спрашивать и отвечать, который час.

Учебно-тематический план

Весь учебный материал УМК «Английский в фокусе-3» распределен по 8 модулям, которые посвящены изучению следующих учебных ситуаций:

№ модуля	Тема	Количество часов
Вводный модуль	Добро пожаловать!	2
1.	Школьные дни!	8
2.	Семейные счастливые моменты!	8
3.	Все вещи, которые я люблю!	8
4.	Приходи и поиграй!	9
5.	Друзья!	8
6.	Дом – наша крепость!	8
7.	Свободное время	8
8.	День за днем!	9
Всего:		68

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего		
1	Добро пожаловать назад! Повторение пройденного во 2 классе.	1	02.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/11/3/
2	Добро пожаловать назад! Повторение пройденного во 2 классе.	1	04.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/11/3/
3	1 б) Снова в школу!	1	09.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/11/3/
4	1а) Снова в школу!	1	11.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/11/3/
5	2 а) Школьные предметы. Глаголы to be/ have/dont't have.	1	16.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/11/3/
6	2 б) Школьные предметы. Отработка лексических единиц и структур. В школе весело.	1	18.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/11/3/
7	Работа со сказкой: "Солдатик", часть 1.	1	23.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/11/3/
8	Школы Великобритании. Начальная школа в России.	1	25.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/11/3/
9	Обобщающий урок по теме "Школьные деньки". "Знаю и люблю английский язык".	1	30.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/11/3/
10	Контрольная работа № 1.	1	02.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/11/3/
11	3 а) Новый член семьи. Глагол to be.	1	07.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/11/3/
12	3б) Новый член семьи. Отработка лексических единиц и структур. В школе весело.	1	09.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/11/3/
13	4 а) Счастливая семья. Множественное	1	14.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/11/3/

	число существительных.			
14	4b) Счастливая семья. Глагол to be/ Отработка лексических единиц и структур.	1	16.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/11/3/
15	Работа со сказкой: "Солдатик" , часть 2.	1	21.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/11/3/
16	Семья. Семья в России.	1	23.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/11/3/
17	Обобщающий урок по теме "Дела семейные". "Знаю и люблю английский язык".	1	06.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/11/3/
18	Контрольная работа № 2.	1	11.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/11/3/
19	5 а) Он любит желе.	1	13.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/11/3/
20	5b) Он любит желе. Present Simple глагола like.	1	18.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/11/3/
21	6а) В моей коробке с завтраком. Some, any/ have got.	1	20.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/11/3/
22	6 б) В моей коробке с завтраком. Отработка лексических единиц и структур.	1	25.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/11/3/
23	Работа со сказкой: " Солдатик" , 3 часть.	1	27.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/11/3/
24	Любимая еда.	1	02.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/11/3/
25	Обобщающий урок по теме "Все , что я люблю". Знаю и люблю английский.	1	04.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/11/3/
26	Контрольная работа № 3.	1	09.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/11/3/
27	7 а) Игрушки для малышки Бетси. Притяжательный падеж существительного.	1	11.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/11/3/

28	7 b) Игрушки для малышки Бетси. Употребление неопределенного артикля a/an. Структуры: This/That is a/an.	1	16.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/11/3/
29	8 a) В моей комнате. Структуры: These/Those are.	1	18.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/11/3/
30	8 b) В моей комнате. Отработка лексических единиц и структур.	1	23.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/11/3/
31	Работа со сказкой: Солдатик. Часть 4.	1	25.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/11/3/
32	Супермагазин Теско.	1	13.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/11/3/
33	Обобщающий урок по теме: Поиграем? Знаю и люблю английский язык.	1	15.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/11/3/
34	Контрольная работа № 4.	1	20.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/11/3/
35	9 a) Смешные коровы. Структуры: He/she/ it has got.	1	22.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/11/3/
36	9 b) Смешные коровы. Употребление have got.	1	27.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/11/3/
37	10 a) Умные животные. Употребление can/ can't.	1	29.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/11/3/
38	10 b) Умные животные. Отработка лексических единиц и структур.	1	03.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/11/3/
39	Работа со сказкой: Солдатик. Часть 5.	1	05.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/11/3/
40	Животные Австралии.	1	10.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/11/3/
41	Обобщающий урок по теме: Пушистые друзья. Знаю и люблю английский язык.	1	12.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/11/3/
42	Контрольная работа № 5.	1	17.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/11/3/

43	11 а) Бабуля ! Дедуля!	1	19.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/11/3/
44	11 б) Бабуля! Дедуля! Предлоги места.	1	24.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/11/3/
45	12 а) Мой дом. Множественное число. Структуры: There is/ There are.	1	26.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/11/3/
46	12 б) Мой дом. Отработка лексических единиц и структур.	1	03.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/11/3/
47	Работа со сказкой: Солдатык. Часть 6.	1	05.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/11/3/
48	Дома в Великобритании.	1	10.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/11/3/
49	Обобщающий урок по теме " Дом, милый дом". Знаю и люблю английский язык.	1	12.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/11/3/
50	Контрольная работа № 6	1	17.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/11/3/
51	13 а) Мы веселимся. Present Continuous.	1	19.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/11/3/
52	13 б) Мы веселимся. Present Continuous.	1	02.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/11/3/
53	14 а) В парке. Present Continuous.	1	07.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/11/3/
54	14 б. В парке. Отработка лексических единиц и структур.	1	09.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/11/3/
55	Работа со сказкой: Солдатык. Часть 7.	1	14.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/11/3/
56	На старт! Внимание! Марш!	1	16.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/11/3/
57	Обобщающий урок по теме: Выходной! Знаю и люблю английский язык.	1	21.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/11/3/
58	Контрольная работа № 7.	1	23.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/11/3/
59	15 а) Отличный день! Present Simple.	1	28.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/11/3/
60	15 б) Отличный день. Отработка лексических единиц и структур.	1	30.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/11/3/

61	16 а) По воскресеньям. Предлоги времени.	1	05.05.2025	https://resh.edu.ru/subject/11/3/
62	16 б) По воскресеньям. Отработка лексических единиц и структур.	1	07.05.2025	https://resh.edu.ru/subject/11/3/
63	Каникулы в Великобритании и России.	1	12.05.2025	https://resh.edu.ru/subject/11/3/
64	Работа со сказкой: Солдатик. Часть 8.	1	14.05.2025	https://resh.edu.ru/subject/11/3/
65	Обобщающий урок по теме: День за днем. Знаю и люблю английский язык.	1	19.05.2025	https://resh.edu.ru/subject/11/3/
66	Контрольная работа № 8.	1	21.05.2025	https://resh.edu.ru/subject/11/3/
67	Резервный урок № 1	1	26.05.2025	https://resh.edu.ru/subject/11/3/
68	Резервный урок № 2.	1	28.05.2025	https://resh.edu.ru/subject/11/3/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Английский язык (в 2 частях), 3 класс/ Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Английский язык. "Английский в фокусе" (2-4). Книга для учителя. Быкова Н. И., Дули Д. ., Поспелова М. Д. и др.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/subject/11/>

