

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Республики Тыва
Департамент по образованию Мэрин г. Кызыла
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 20 имени Героев Отечества
города Кызыла Республики Тыва
«МБОУ СОШ №20 им. Героев Отечества» г. Кызыла

Республика Тыва, г. Кызыл, ул. Большеенисейская, зд. 2

РАССМОТРЕНО

Методическим
объединением учителей
английского языка

Быштак-оол Ч.О. *Быштак-оол Ч.О.*

Протокол №
от «29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

Тожулук Л.Д. *Тожулук Л.Д.*

Протокол №
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Попугалов Д.С.

Приказ № _____ от «30»
августа 2024 г.



АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

для обучения на дому

Ступень обучения (класс)-4 класс

(начальное общее, основное, среднее общее, образование с указанием классов)

Количество часов 34 (1 час в неделю)

Составитель: Монгуш А.О

учитель английского

языка

Кызыл, 2024

Пояснительная записка

Данная программа является адаптированной программой для обучения учащихся 4 класса английскому языку в образовательных учреждениях начального общего образования на основе линии УМК «Английский в фокусе» под ред. Н. Быковой и Д. Дули (4 класс).

В программе дается общая характеристика предмета, определяется место учебного предмета в учебном плане, определяются планируемые предметные результаты освоения предмета «Английский язык» в начальной школе, содержание учебного предмета с указанием основных видов и форм учебной деятельности и примерный тематический план на начальной ступени получения образования обучающимися с ОВЗ (ЗПР). Приложением к программе являются календарно-тематические планы на текущий учебный год.

Программа предназначена для работы в классах, в которых наряду с обучающимися без отклонений в здоровье обучаются учащиеся с ОВЗ (ЗПР).

Основная цель изучения иностранных языков в таких классах – развивающая, «не знания, а развитие». На уроках иностранного языка необходимо развивать у учащихся память, речь, восприятие, мышление и кругозор.

Приоритетные виды деятельности на уроках иностранного языка являются

- чтение,

- умение пользоваться словарем;

- игра как двигательная активность, сопровождающаяся языковым материалом.

Работа с детьми с ОВЗ опирается на принципы коррекционно-развивающего обучения:

1. Принцип - динамичность восприятия. Реализация на уроке этого принципа: задания по степени нарастающей трудности (от простого к сложному); включение заданий, предполагающих использование различных доминантных анализаторов: слухового, зрительного и кинестетического анализаторов через использование наглядности, опорных таблиц и схем, использование раздаточного материала (касса букв, касса цифр, мелкие картинки для запоминания лексики, магнитные буквы и цифры для индивидуальной или парной работы у доски), изготовление приглашений, поздравлений с краткими надписями на иностранном языке.

2. Принцип продуктивной обработки информации. Реализация этого принципа на уроке: задания, предполагающие самостоятельную обработку информации и языковую догадку, дозированная поэтапная помощь; перенос показанного способа обработки информации на своё индивидуальное задание (работа по аналогии, по образцу).

3. Развитие и коррекция высших психических функций. Реализация на уроке: включение в урок специальных упражнений по коррекции и развитию внимания, памяти, аудирования, навыков чтения и говорения.

4. Принцип мотивации к учению. Реализация на уроке: четко сформулированные задания, уверенность в возможности использования подсказки, опоры по алгоритму; включение в урок материалов сегодняшней жизни; задания — с условиями, приближенными к действительности; использование межпредметной связи.

Программа учитывает общие рекомендации для проведения уроков иностранного языка:

- создание благоприятного психологического климата (комфорта) на уроке;

- предупреждение утомляемости (паузы, смена видов работы, считалки);

- частая повторяемость учебного материала: учитель → класс → ученик 1, ученик 2 ... (начиная с сильного ученика);

- обязательное использование наглядности на уроке.

Эффективными приемами работы в классах с детьми ОВЗ являются обучение через игру, введение материала небольшими порциями в контексте и поощрение малейшего прогресса + вербальная оценка.

При разработке данной программы в целях адаптации программы к возможностям учащихся с ЗПР составителем было предусмотрено следующее:

- уменьшение объема изучаемой лексики (до 300 лексических единиц);

-сокращение количества речевых умений, в частности исключение диалога-обмена мнениями, монолога-рассказа, развития умения аудирования по извлечению конкретной информации из услышанного, чтения с различными стратегиями, умения писать личные письма и сообщения;

-исключение из грамматической стороны речи сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, степеней сравнения прилагательных, а также сокращение порядковых числительных до 10;

-подбор упрощенных текстов;

-наличие уроков повторения и обобщения изученного материала;

-проведение скрытого контроля по итогам каждого семестра, преимущественно контроль лексико-грамматических навыков, усвоения лексики, умения чтения с полным или выборочным пониманием.

| Предметное содержание | Воспитательные задачи |
|---|--|
| <p>1. Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • воспитание гордости за свою семью и развитие таких семейных ценностей как взаимопомощь, ответственность, сочувствие и сопереживание, благодарность и т.д. • развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; • осознание роли родителей в воспитании детей и содержании семьи. Понятие разделения труда в семьях; создание положительного образа дружной семьи; • развитие таких качеств как самонаблюдение, самоконтроль, самооценка в процессе коммуникативной деятельности; • развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение в конфликтных ситуациях; овладение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; • умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; • развитие умения критически оценивать ситуацию, давать характеристики героям, находить пути решения проблемных ситуаций, решать конфликты мирным путем; • освоение методов решения конфликтных ситуаций; • проявление уважения к старшим, оказание помощи младшим и членам семьи с ограниченными способностями. |

2. Мои друзья. Лучший друг/подруга.
Внешность и черты характера.
Межличностные взаимоотношения с
друзьями и в школе.

- осознание ценности настоящей дружбы, овладение понятиями «настоящий друг», «товарищ», «виртуальный друг», «ложный друг»;
- развитие таких качеств личности, как воля, трудолюбие, взаимопомощь, сострадание, целеустремленность, креативность, инициативность, дисциплинированность;
- развитие умения вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию, четко и ясно выражать свои мысли;
- развитие умения отстаивать свою точку зрения и аргументировать ее; учиться критично относиться к собственному мнению; слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);
- воспитание социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- осуществление самонаблюдения, самоконтроля, самооценки и оценки других участников коммуникации;
- корректная и доброжелательная оценка работы другого человека; использование принципов уважения человеческой личности;
- принятие себя и других, своего тела, пола, национальности, особенностей характера, внешности, осознание уникальности каждого человека;
- осознание гендерного различия, адекватное восприятие детей с ограниченными возможностями; расширение знания учащихся о некоторых способах соблюдения политкорректности, существующих в английском языке;
- при написании поздравлений и личных писем расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выразить благодарность,

| | |
|--|--|
| | <p>просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> • положительное восприятие к нравственным и моральным нормам общества. |
| <p>3. Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • осознание ценности свободного времени для развития индивидуума, освоение различных видов полезного времяпровождения; • развитие умения критически относиться к своему времяпровождению, умения отбирать полезные виды деятельности; • давать оценку различным видам деятельности, аргументируя свою точку зрения; • осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; • расширение знаний учащихся о значимости английского языка в современном мире, о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях англоязычных стран, которые она отражает (зарубежные печатные издания, телепрограммы, киностудии и т. п.); • ознакомление с литературой, кино и театром англоязычных стран и России, ее яркими представителями и достижениями; • расширение знаний учащихся о социокультурном портрете своей страны, стран изучаемого языка и их культурном наследии; • осознанное отношение к карманным деньгам, освоение различных видов получения карманных денег (накопления, работа по выходным и в каникулярное время и т.д.); • формирование таких понятий как «красота», «стиль», «вкус», «сдержанность», «адекватность» при выборе одежды, понятие об одежде деловой, повседневной, праздничной, домашней и т.д.; |
| <p>4. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • освоение понятия «здоровый образ жизни» и его компонентов (активный отдых, спорт, здоровое питание, здоровые привычки и т.д.); • уважительное отношение к людям, ведущим здоровый образ жизни, создание устойчивой модели поведения и подражания людям здорового образа жизни; • воспитание осознанного выбора в пользу здорового образа жизни; |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде; • формирование умения работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха; • стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес); • освоение основных правил планирования своего времени; • развитие ответственности за свое здоровье и свою жизнь, забота о своем здоровье; • формирование положительного отношения к посещению врачей и роли профилактических прививок для поддержания здорового образа жизни. |
| <p>5. Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • осознание учащимися роли спорта в поддержании здорового образа жизни и формирование потребности в занятиях спортом и физкультурой; • формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде; • критическое отношение к увлечениям травмоопасными видами спорта, овладение понятиями «опасные виды спорта»; • формирование потребности работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха; • стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес); • развитие умения давать характеристики и высказывать свое мнение о разных видах спорта; понимать особенности параолимпийских видов спорта, фитнеса и спорта для людей с ограниченными возможностями; • формирование положительного отношения к спорту, создание образ-модели: спортсмены и фитнес инструкторы как пример для подражания. |
| <p>6. Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • воспитание положительного отношения к школе и процессу обучения, осознание важности обучения для дальнейшей жизни и профессии, знакомство с разными видами получения образования; • формирование важности всестороннего развития личности и значимости разных предметов для учащегося; • развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение при осуществлении заданий по диалогической и монологической речи; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с |

| | |
|--|---|
| | <p>окружающими, выполняя разные социальные роли; сотрудничать, работая в парах и небольших группах;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; • изучение речевых клише, которые помогают сделать речь более вежливой; развитие способности выражать ту же мысль с помощью использования синонимических средств; задавать уточняющие и другие вопросы в процессе беседы; переспрашивать и обращаться за помощью в случае отсутствия коммуникации; • знакомство с проблемами подростков в России и за рубежом, подростковыми и молодежными организациями и объединениями и выражение своего отношения к ним; • осознанное выполнение правил внутришкольного распорядка, соблюдение норм общения со старшими, учителями и сверстниками, соблюдение норм поведения на уроке, на перемене, за пределами школы; • развитие умения рассказывать о себе, своей школе и внеклассной деятельности, своих друзьях своим зарубежным сверстникам в процессе личной коммуникации посредством социальных сетей (диалог, монолог) и в письменной речи (электронное письмо) с использованием норм вежливости, принятых в зарубежных странах. |
| <p>7. Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • знакомство с современным миром профессий и качествами, необходимыми для их осуществления; • воспитание ответственного отношения к выбору будущей профессии, формирование осознанного выбора будущей профессии и определения своего места в обществе; • формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; • осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; • стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. |
| <p>8. Путешествия. Путешествия по</p> | <ul style="list-style-type: none"> • ознакомление учащихся с понятием путешествия |

| | |
|---|--|
| <p>России и странам изучаемого языка. Транспорт.</p> | <p>как средством познания и освоения мира, изучения своей станы и других стран, приобретения новых знакомств;</p> <ul style="list-style-type: none"> • создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире; • приобщение к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах; • ознакомление представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира; • развитие умения выбирать подходящий способ путешествия, необходимостью изучения норм и правил поведения в посещаемой стране; • соблюдение норм вежливости в поездке, развитие умения и готовности вступать в диалог с представителями других культур; • формирование умения отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам; • отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом. |
| <p>9. Окружающий мир Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • осознание учащимися планеты Земля как нашего общего дома и важности совместных действий представителей разных стран по защите окружающей среды; • осознание того, насколько хрупкой является наша планета и как от действий человека зависит жизнь всех других ее обитателей; • формирование активной жизненной позиции и готовности отстаивать интересы представителей животного и растительного мира; • обсуждение проблем межличностных отношений, вечных ценностей и правильном поведении членов социума, морали и нравственности; • развитие у школьников эмпатии (умение сочувствовать, сопереживать), ставить себя на место другого человека; • учить детей разбираться в различных аспектах жизни своей страны, что должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур для достижения единой цели • показать учащимся положительные моменты жизни в сельской местности и роли сельских жителей в распределении труда; • познакомить учащихся с экологическими |

| | |
|---|--|
| | <p>проблемами и научить их выражать к ним свое отношение, искать пути решения экологических проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать личную ответственность за сохранение природы в своей местности; • показать роль природоохранных организаций для сохранения животного и растительного мира на земле, показать зависимость жизни и здоровья человека от природы. |
| <p>10. Средства массовой информации Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • осознание учащимися роли средств массовой информации: прессы, телевидения, радио и Интернета; • умение использовать информационно-коммуникационные технологии в достижении своих целей при обучении, общении, развлечениях; • умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе социальной адаптации; • приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные); • развивать умение общаться в сети, учить грамотному и ответственному отношению к предоставлению своих личных данных; • учить детей правилам и законом, регулирующим общение в сети Интернет. |
| <p>11. Страны изучаемого языка и родная страна Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности.</p> <p>Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • формирование гордости за свою страну, свой народ и культурное наследие России, осознание своей причастности к самой большой стране мира; • представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации; • формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; • стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; • воспитание готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию; • формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в |

восприятии мира, в развитии национального самосознания, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- формирование положительного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка; развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.
- расширять и совершенствовать лингвострановедческие умения школьников представлять свою страну и отечественную культуру на изучаемом языке; сопоставлять культуры, находить общее и специфическое в культурах родной страны и стран изучаемого языка; объяснять и комментировать различия в культурах для достижения взаимопонимания в процессе межкультурного общения;
- развивать умения оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения; пользоваться правилами политкорректности и речевого этикета в общении,
- адекватно использовать речевые клише в различных ситуациях общения; овладение способами поздравления с общенациональными и личными праздниками.

Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык (далее ИЯ) наряду с русским языком входит в предметную область «филология». В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования.

Коренным образом изменился социальный статус «иностранного языка» как учебного предмета. Глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество привели к возрастанию роли иностранного языка в жизни личности, общества и государства

ИЯ является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, ИЯ формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т.п., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

Школьники овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т.д.

Изучение ИЯ вносит заметный вклад в культуру умственного труда. «Иностранный язык» как учебный предмет готовит учеников с ОВЗ к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе.

Основные цели и задачи обучения английскому языку (далее АЯ) детей с ЗПР в начальной школе направлено на формирование у учащихся:

- *первоначального представления о роли и значимости АЯ* в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования АЯ как средство межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;
- *гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну* и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- *основ активной жизненной позиции*. Младшие школьники должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- *элементарной коммуникативной компетенции*, т.е. способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо).

У учащихся с ЗПР расширится лингвистический кругозор, они получат общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

- *основ коммуникативной культуры*. Учащиеся с ЗПР научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- *уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;*
- *более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;*
- *способности представлять в элементарной форме на АЯ родную культуру в письменной и устной формах общения;*
- *положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «иностранный язык», а также развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ), что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на следующей ступени образования.*

Актуальность программы определяется прежде всего тем, что учащиеся с ЗПР в силу своих индивидуальных психофизических особенностей не могут освоить Программу по английскому языку в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, предъявляемого к учащимся общеобразовательных школ, так как испытывают затруднения при чтении, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, систематизации, обладают неустойчивым вниманием, обладают бедным словарным запасом, нарушены фонематический слух и графомоторные навыки.

Учащиеся с ЗПР работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание изучаемого материала, таким детям с трудом даются отдельные приемы умственной деятельности, овладение интеллектуальными умениями. Однако на современном этапе школа призвана создать образовательную среду и условия, позволяющие детям с ограниченными возможностями получить качественное образование по английскому языку, подготовить разносторонне развитую личность, обладающую коммуникативной, языковой и культуроведческой компетенциями, способную использовать полученные знания для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности.

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет входит в образовательную область Филология.

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение английского языка в начальной школе отводится 2ч в неделю в каждом классе.

Программа рассчитана на 68 часа: в 4 классе — 68 ч (34 учебные недели).

Планируемые предметные результаты освоения предмета «Английский язык» в курсе начального общего образования

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник начальной школы ознакомится:

- с названиями стран из изучаемого языка;
- с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений;
- с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке;
- с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся с ЗПР будут развиты *коммуникативные умения по видам речевой деятельности*.

В говорении выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;

В аудировании выпускник научится:

- понимать на слух:
- речь учителя по ведению урока;
- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
- высказывания одноклассников;

В чтении выпускник научится

- читать небольшие тексты с целью понимания основной идеи текста;
- находить необходимую запрашиваемую информацию в тексте.

В письме выпускник научится:

- правильно списывать,
- писать буквы английского алфавита;

- делать записи (выписки из текста), выписывать из текста слова, словосочетания и предложения.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия и орфография.

Выпускник научится:

- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное);
- распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи.
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т.д.)

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определенным /неопределенным/ нулевым артиклем, количественные (до 100) и порядковые (до 10) числительные, личные, притяжательные, указательные (*this, that, these, those*), неопределенные (*some, any*) местоимения и вопросительные местоимения, наречия времени и степени, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.

Требования к уровню знаний в 4 классе

| <i>Коммуникативные умения</i> | |
|---|--|
| <p>Говорение <i>Диалогическая форма:</i> -этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения; -диалог-расспрос; -диалог-побуждение к действию.</p> <p><i>Монологическая форма:</i> -основные коммуникативные типы речи (речевые формы): описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей)</p> <p>Аудирование -Восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников в процессе общения; -восприятие на слух и понимание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи.</p> <p>Чтение -читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале -читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова</p> <p>Письменная речь -писать с опорой на образец: краткое личное письмо;</p> | <p>Задавать вопросы и отвечать на вопросы о себе, семье, родственниках, работе и увлечениях, покупках в магазине, праздновании дня рождения, расположении мебели в квартире, цветах одежды, погоде. Попросить дать какой-либо предмет и отреагировать на просьбу собеседника</p> <p>Начинать, поддерживать и завершать разговор в пределах речевых ситуаций Описывать свою семью, чем занимаются члены семьи, чем увлекаются, что делают в выходные и праздники, что покупают, как празднуют дни рождения. Сообщать сведения о себе, намерениях на лето, кем хочет стать, что собирается купить (продукты, одежда) Составлять собственный рассказ по аналогии.</p> <p>Понимать в целом речь учителя по ходу урока Распознавать и частично понимать речь одноклассников в ходе общения с ними Распознавать на слух и частично понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова Использовать контекстуальную или языковую догадку, переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей Вербально или невербально реагировать на услышанное</p> <p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения Соблюдать правильное ударение в словах, фразах, интонацию в целом Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и частично понимать содержание Не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.). Писать простые слова и фразы, писать письмо с употреблением правил написания письма,</p> |

| | |
|---|--|
| поздравление с праздником | поздравительной открытки. |
| Языковые средства и навыки пользования ими | |
| <i>Графика, каллиграфия, орфография</i> | |
| <p>Все буквы английского алфавита. Звукбуквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.</p> | <p>Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Отличать буквы от транскрипционных значков. Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Вставлять пропущенные буквы. Владеть основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов/фраз.</p> |
| <i>Фонетическая сторона речи</i> | |
| <p>Все звуки английского языка. Нормы произношения звуков английского языка (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Связующее «r» (there is/there are). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, вопросительного и побудительного предложений, общего и специального вопросов. Интонация перечисления.</p> | <p>Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. Находить в тексте слова с заданным звуком. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи. Распознавать случаи использования связующего «r» и соблюдать их в речи. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове и фразе. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное, побудительное предложение, общий и специальный вопросы). Корректно произносить предложения с однородными членами. Воспроизводить слова по транскрипции. Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении, письме и говорении.</p> |
| <i>Лексическая сторона речи</i> | |
| <p>Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематик курса 4 класса в объеме примерно 200 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения.</p> <p>Начальные представления о способах словообразования: Словосложение (grand + mother (father, parents), school bag)</p> | <p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи ЛЕ, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики курса 2 класса, в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише, в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавать и дифференцировать по определенным признакам слова в английском языке (имена собственные и нарицательные, слова, обозначающие предметы, действия и качества). Использовать слова адекватно ситуации общения. Узнавать простые словообразовательные</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>элементы (СУФФИКСЫ, ПРЕФИКСЫ). Группировать слова по их тематической принадлежности. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем словосложения). Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> |
| <i>Грамматическая сторона речи</i> | |
| <p>Основные коммуникативные типы предложений: - повествовательные (My name is..., I am from Russia. This is my friend. I like skating. etc.) - вопросительные - общий и специальный вопросы с конструкцией there is/there are - побудительные (Let's cook!). Вопросительные слова: what, where, how, who, when. Порядок слов в предложениях. Утвердительные и отрицательные предложения в Past Simple, Future Simple. Вспомогательные глаголы did/didn't, was/wasn't, were/weren't, will/won't Глагол-связка «to be» в Past Simple. Существительные в единственном и множественном числе. Личные местоимения: I, he, she, it, we, they. Притяжательные местоимения: my, his, her, our, their. Указательные местоимения: this/ that, these-those Наречия степени: much, very much, not many, not much, a lot of, some, any. Степени сравнения прилагательных и наречий, формы степеней сравнения. Конструкция there is/there are Предлоги места: to the left of, to the right of, in front of, behind, near, in, on, at, between, in the middle of,</p> | <p>Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов. Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи. Соблюдать порядок слов в предложении. Выражать отрицание при помощи отрицательных частиц: not, no, вспомогательного глагола didn't Употреблять простые предложения с простым и составным именным и глагольным сказуемыми (He likes skating. My family is big.) Выражать побуждение при помощи повелительного наклонения (Watch TV! Let's play tennis!) Различать распространенные и нераспространенные предложения. Узнавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами but, and. Узнавать в тексте и на слух известные и новые глаголы в Past Simple. Употреблять в речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple. Узнавать и использовать в речи конструкцию there is/ there are, there was/ there were Различать существительные ед. и мн. числа. Образовывать формы мн. числа при помощи соответствующих правил. Различать существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклями и употреблять их правильно в речи. Оперировать в речи личными местоимениями в функции подлежащего и дополнения, притяжательными, количественными и указательными местоимениями. Оперировать в речи наречиями степени. Употреблять количественные и порядковые числительные до 20. Использовать для выражения пространственных и временных отношений наиболее употребительные предлоги.</p> |

Предметное содержание речи

Предметное содержание речи учащихся в её устной и письменной форме разработано в соответствии с учебными, образовательными, воспитательными и развивающими целями учебно-воспитательного процесса для младших школьников, отвечает их возрастным особенностям, познавательным интересам и возможностям, а также требованиям ФГОС начального общего образования для детей с задержкой психического развития. Предметное содержание устной и письменной речи учащихся в её продуктивной и рецептивной форме включает следующие *темы*:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание, поздравление, ответ на поздравление, благодарность, извинения (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, характер. Обязанности членов семьи и их взаимоотношения. Мой день (распорядок дня). Любимая еда. Покупки. Подарки. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Мои любимые сказки. Игрушки, песни, книги. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта. Выходной день, каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Занятия детей на уроке и на перемене. Летний лагерь.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода. Семейные путешествия. Виды транспорта.

Страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Национальные праздники и традиции. Небольшие произведения детского фольклора на иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Формы организации учебных занятий:

-урок

-учебная игра

4 КЛАСС

| Содержание курса | Характеристика основных видов деятельности обучающихся |
|---|--|
| <i>Предметное содержание речи</i> | |
| Повторение (2 ч) | <i>Восстановление произносительных навыков, активизация в речи лексических и грамматических явлений, изученных в 3 классе</i> |
| Семья и друзья (8ч) Члены семьи, их родственные отношения, друзья, внешность и вещи, которые им принадлежат, любимые занятия членов семьи. Счет до 100 | <i>Уметь инсценировать диалоги в аэропорту, диалоги встречи. Уметь употреблять в речи существительные, обозначающие членов семьи, предметы багажа, описывать внешность человека, рассказывать о друге. Уметь считать до 100.</i> |
| Режим дня (8ч) Занятия людей в разное время суток, их работа, действия на работе, обозначение времени | <i>Уметь употреблять в речи существительные с предлогами мета, называть местоположение работы. Уметь называть время и дни недели. Уметь называть профессии членов семьи и друзей, говорить, что они делают на работе</i> |
| Вкусняшки (8ч) Продукты питания, столовая, приготовление блюд, этикет за столом. | <i>Уметь употреблять в речи существительные, обозначающие продукты питания, наречия <i>nisch/ many/ a lot of</i> с продуктами питания. Уметь описывать содержимое блюд и рецепты их приготовления.</i> |
| В зоопарке (7ч) Визит в зоопарк, названия животных, правила поведения в зоопарке. Чтение текста о китах и их ежегодной миграции. Названия месяцев. | <i>Уметь употреблять в речи названия животных зоопарка., Уметь употреблять в речи степени сравнения прилагательных. Уметь читать короткие тексты с полным пониманием, поиском заданной информации.</i> |
| День рождения (8ч) Торт ко дню рождения. Чувства людей. Возраст людей и их дни рождения. (порядковые числительные). Где люди были вчера и что делали. Свободное время. | <i>Уметь читать сказку с полным пониманием, искать в тексте заданную информацию. Уметь рассказывать о занятиях людей в свободное время. Уметь называть дату (год). Уметь употреблять простое прошедшее время <i>Past Simple</i>.</i> |
| Читаем и рассказываем сказки (8часа) Сказка о зайце и черепахе. | <i>Уметь употреблять в речи существительные, обозначающие предметы одежды, называть их цвет, количество. Уметь употреблять в речи существительные, обозначающие продукты питания. Уметь составлять список продуктов для вечеринки. Уметь поздравлять с днем рождения и делать пожелания. Уметь подписывать поздравительную открытку.</i> |

| | |
|--|---|
| Памятные события года (8ч) Памятные события у людей, произошедшие с ними в течение года (посещение театра, музея, кино и т.д.) | <i>Уметь читать тексты о волшебных (памятных) моментах жизни родственников и друзей. Уметь употреблять простое прошедшее время Past Simple.</i> |
| Достопримечательности (11ч) | <i>Уметь употреблять в речи названия достопримечательностей. Уметь читать короткие тексты о с полным пониманием, беседовать по содержанию</i> |

3. Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы

| 4 класс | | |
|---------|---------------------------------|----|
| 1 | Снова вместе! (курс повторения) | 2 |
| 2 | Семья и друзья | 8 |
| 3 | Режим дня | 8 |
| 4 | Вкусняшки | 8 |
| 5 | В зоопарке | 7 |
| 6 | День рождения | 8 |
| 7 | Читаем и рассказываем сказки | 8 |
| 8 | Памятные события | 8 |
| 9 | Достопримечательности | 11 |
| Итого | | 68 |

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Английский язык»

№ п/п

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения *Книгопечатная продукция*

1

1. Учебники «Английский в фокусе» для 2-4 классов.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
3. Примерная программа начального образования по иностранному языку.
4. Быкова Н. И., Поспелова М. Д. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2–4 классы («Английский в фокусе»).
5. Книги для учителя к УМК «Английский в фокусе» для 2–4 классов.
6. Двухязычные словари.

Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)

2

«Английский в фокусе» для 2–4 классов:

1. Рабочая тетрадь.
2. Контрольные задания.
3. Языковой портфель (*My Language Portfolio*).

Печатные пособия

3

1. Алфавит (настенная таблица).
2. Касса букв и буквосочетаний.
3. Транскрипционные знаки.
4. Грамматические таблицы.
5. Географическая карта стран.

Технические средства обучения и оборудование кабинета

4

1. Интерактивная доска.
2. Магнитофон.
3. Компьютер.
4. Мультимедийный проектор.
5. Экспозиционный экран.
6. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.
7. Стенд для размещения творческих работ учащихся.
8. Стол учительский с тумбой.
9. Ученические столы 2-местные с комплектом стульев.

Мультимедийные средства обучения

5

1. CD для занятий в классе
2. CD для самостоятельных занятий дома
3. Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе»
<http://www.prosv.ru/umk/spotlight>

Игры и игрушки

6

1. Куклы, мягкие игрушки, мячи и др.
2. Настольные игры на английском языке (лото и др.).

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)

1. <https://www.yaklass.ru>
2. resh.edu.ru
3. uchu.ru
4. <http://www.study.ru/test/>
5. <http://www.fio.ru>
6. <http://englishtown.ef.com/ru/default.asp>
7. <http://www.native-english.ru>