


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №20 имени Героев Отчества  
города Кызыла Республики Тыва»

«МБОУ СОШ №20 им.Героев Отчества» г Кызыла»

Республика Тыва г. Кызыл ул.Большенеисейская, 2.

РАССМОТРЕНО

ШМО учителей ИЯ

 Быштак-оол Ч.О

Протокол №1

от «29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по НМР


 Донгак Ч.В.

Протокол №1

от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

 Понугалов Д.С.

Протокол №1

от «30» августа 2024 г.



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Индивидуального обучения на дому  
ученика 6 «Г» класса Чойгал Сайын-Белек

Составила: Быштак-оол Чечена Олеговна,  
учитель английского языка

Кызыл, 2024г

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по английскому языку для 6 класса составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993);
- «Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- «Конвенция о правах инвалидов» (заключена в г. Нью-Йорке 13.12.2006);
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (ред. от 18.05.2015) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 22.12.2009 № 15785);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрирован в Минюсте России 03.02.2015 № 35850);
- Постановление Правительства Республики Башкортостан от 09.11.2013 № 585 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) в части организации обучения по образовательным программам начального общего, среднего общего и старшего общего образования на дому или в медицинских организациях»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- УМК «Английский в фокусе» для 6 класса. Авторы: Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эвенс. М.: Express Publish: Просвещение, 2023г., рекомендованного Министерством образования РФ, включающего следующие компоненты: учебник, рабочую тетрадь, книгу для учителя, контрольные задания, CD диски с аудиозаписями.
- Письмо Федеральной службы в сфере по надзору и науки от 7 августа 2018 г. N 05-283 «Об обучении лиц, находящихся на домашнем обучении».
- Учебный план МБОУ СОШ №20 г. Кызыл на 2024-2025 учебный год.

Данная адаптированная образовательная программа учебного предмета «Английский язык» учитывает особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ, содержит требования к организации учебных занятий по предмету и составлена в соответствии с

принципами коррекционной педагогики. При разработке адаптированной рабочей программы учитывались:

- требования ФГОС (ориентация на результат и реализация деятельностного подхода);
- специфические особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, учащихся с задержкой психического развития средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения английского языка, которые определены стандартом.

На изучение английского языка в 6 классе по индивидуальным занятиям отводится 2 ч. в неделю.

## **Цели и задачи обучения английскому языку по адаптированной программе**

Изучение иностранного языка (английский язык) 6 класса по адаптированной программе направлено на достижение следующих целей:

- Развитие личности ребёнка и его способностей.
- Формирование умений общаться на иностранном языке.
- Освоение лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке.
- Формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей учащегося и его общеучебных умений.
- Расширение знаний и понимания окружающего мира;
- Развитие способности к самообразованию и ответственности за свое обучение.

Дети с диагнозом ОВЗ овладевают основными видами речевой деятельности: чтением, говорением (устной речью), аудированием. Письмо на всех этапах обучения используется только как средство обучения. В основе обучения детей с ОВЗ лежит обучение чтению, в общеобразовательной же школе обучение базируется на устной основе. Основная цель изучения иностранных языков в таких классах - развивающая, «не знания, а развитие». На уроках иностранного языка необходимо развивать у учащихся:

- память
- речь
- восприятие
- мышление
- кругозор

Сложные конструкции и клише учащимися не смогут усвоить, так как у них очень низкий уровень развития родного языка. Такую работу, возможно, проводить лишь с целью ознакомления. Ошибки - желательно не исправлять. Оценка – выставляется с позитивным уклоном. Необходимо поддерживать интерес к иностранному языку.

**Основной целью данного курса является:** предоставление всем учащимся возможности изучать английский язык активным и творческим путём, а так же учиться использовать английский язык, общаясь с другими. Это предполагает достижение минимального достаточного уровня коммуникативной компетенции, в процессе которого происходит воспитание, образование и развитие школьников средствами иностранного языка.

### **Задачи обучения:**

- осуществлять индивидуально-ориентированную педагогическую, психологическую помощь детям с ОВЗ,
- оказывать помощь детям, испытывающим трудности в усвоении образовательных программ по английскому языку,
- совершенствовать речевое развитие,
- развивать словесно-логическое мышление,
- развивать навыки самоконтроля и самооценки.
- научить языку как средству межкультурного общения;
- как способу познания достижений отечественной и общечеловеческой культуры;
- подготовка к толерантному восприятию чужой культуры, к пониманию равноценности культур.

Начиная с 6 класса, обучение иностранному языку ведется по четко разработанным тематическим разделам. Адаптированная программа для детей с ОВЗ не предлагает сокращения тематических разделов. Однако объем изучаемого лексического, синтаксического и грамматического материала претерпевает существенные изменения.

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека. Поздравления. Написание открытки.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Профессии родителей. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).

### **Планируемые результаты освоения учебного курса:**

*Личностными результатами изучения иностранного языка* в основной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Под **метапредметными результатами** освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, которые включают в себя:

- а) освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;
- б) освоение учащимися межпредметных понятий.

**Метапредметными результатами изучения иностранного языка** в основной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей среднего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора среднего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер среднего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно - методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т.д.).

**Предметными результатами изучения иностранного языка** в основной школе являются:

В результате изучения иностранного языка на ступени среднего общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

### ***Коммуникативные умения по видам речевой деятельности***

#### **Чтение**

##### ***Нормативные дети***

Уметь:

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее

чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Возможно использование двуязычного словаря.

### ***Дети с ОВЗ.***

На чтение и перевод прочитанного отводится больше учебного времени. Особое внимание следует уделить переводу, поскольку при этом дети осознают смысл прочитанного и таким образом у них исчезает боязнь перед незнакомым текстом.

Объем домашнего чтения, предлагаемого во II полугодии 6 класса, значительно сокращен. Оно проходит на посвященных ему уроках, для домашней работы задания даются выборочно. Особое внимание следует уделить подбору текстов для чтения, с учетом лексики и грамматического материала, интереса детей данного возраста. Необходимо обучать применять речевые образцы не только с глаголом to be, но и со смысловыми глаголами. Тексты для чтения желательно соотносить с картинками, задания к ним составлять на отгадывание, подстановку слов, выбор фактов из текста, сравнение.

### **Аудирование**

#### ***Нормативные дети:***

Уметь:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов до 2 минут.

#### ***Дети с ОВЗ:***

Аудирование текстов рекомендуется значительно сократить.

### **Говорение**

#### ***Нормативные дети:***

##### **1. Диалогическая речь:**

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог-обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объем диалога – до 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 1,5 минут.

##### **2. Монологическая речь**

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания – до 8. Продолжительность монолога – 1,5 минуты.

#### ***Дети с ОВЗ:***

При обучении детей с ОВЗ в диалогической и монологической речи целесообразно использовать доступные для понимания речевые модели, обиходные ситуации, а также чтение по ролям. Драматизация-это один из самых эффективных способов при формировании данного вида речевой деятельности.

### **Письменная речь**

#### ***Нормативные дети:***

Уметь писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес); заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес); писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма – около 100–110 слов, включая адрес; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения кратко излагать результаты проектной деятельности.

#### ***Дети с ОВЗ:***

Письменные работы сокращены, так как базируются на грамматическом материале. Объем письменных упражнений, которые основаны на трудно усваиваемых детьми грамматических явлениях, сокращается, а оставшиеся необходимо тщательно разбирать или выполнять в классе.

### ***Языковые средства и навыки пользования ими.***

#### **•Лексическая сторона речи**

#### ***Нормативные дети:***

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка, знать основные способы словообразования: аффиксация:

- глаголов -dis- (disagree), -mis- (misunderstand), -re- (rewrite); ize/ise (revise);
- существительных -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);
- прилагательных un- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter-(international); -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native); наречий -ly (usually);
- числительных -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth)
- словосложение: существительное + существительное (peacemaker); прилагательное + прилагательное (well-known); прилагательное + существительное (blackboard); местоимение + существительное (self-respect); конверсия: образование существительных от неопределенной формы глагола (to play – play); образование прилагательных от существительных (cold – cold winter). Распознавание и использование интернациональных слов (doctor). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

#### ***Дети с ОВЗ:***

Овладение не 550, а 350 лексическими единицами. Словообразование: словосложение.

- **Грамматическая сторона**

***Нормативные дети:***

Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be' (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park). Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so Сложноподчиненные предложения спридаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that. Сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever, все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous). Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме. Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor. Конструкция to be going to (для выражения будущего действия) Конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy. Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something. Конструкции She seems to be a good friend. Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect;

Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past). Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive). Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need). Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени.

Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Причастия настоящего и прошедшего времени. Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций. Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения. Определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями). Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery). Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little – less – least). Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределенные местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределенные местоимения и их производные (somebody, anything, nobody,

everything, etc.). Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high). Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc Числительные для обозначения дат и больших чисел.

### ***Дети с ОВЗ:***

Структуры с глаголами в Past Indefinite, Future Indefinite, Present Perfect, с инфинитивом типа I want to go to...

Исключить: употребление структур с оборотом to be going to..., с инфинитивом типа I want you to help me, употребление числительных свыше 100, употребление наречий, неопределенных местоимений some, any, no и их производных. Если детей затрудняет усвоение перфектных форм, можно перенести изучение этого материала в 7 класс, однако не следует исключать его полностью.

### ***Контроль и оценка деятельности обучающихся с ОВЗ:***

Необходимо оценивать обучающихся не столько по достигнутым результатам, а за старание и усилия обучающихся. В тестировании и контрольных срезах обучающиеся с ОВЗ не принимают участие. Ошибки - желательно не исправлять. Оценка – выставляется с позитивным уклоном. Необходимо поддерживать интерес к иностранному языку.

Контроль сформированности лексических навыков происходит на каждом уроке при выполнении упражнений в учебнике и рабочей тетради. Помимо этого в рубрике «Progress check» представлены специальные проверочные задания, позволяющие оценить знание учащимися изученной лексики. Контроль формирования графической стороны английского языка происходит на каждом уроке. В рабочей тетради предлагаются разнообразные упражнения, помогающие обучающимся запомнить правописание английских букв и слов.

Контроль за формированием грамматических навыков так же осуществляется, как в ходе ежедневной практики на уроке (то есть с использованием обычных упражнений подготовительного и речевого характера), так и с помощью специальных тестовых заданий, предусмотренных в разделе «Progress Check».

Контроль навыков аудирования текстов на английском языке также предусмотрен в учебнике. Тексты для аудирования построены в основном на известном детям лексико-грамматическом материале, но допускается содержание в них небольшого процента незнакомых слов. Чем раньше учащиеся столкнутся с такими текстами, тем лучше будет формироваться умение воспринимать английскую речь на слух. Длительность звучания текста для аудирования не превышает 1-2 минут в нормальном темпе в исполнении носителей английского языка.

Контроль сформированности навыков чтения предусматривает различные послетекстовые задания:

- ответы на вопросы;
- выбор правильного варианта окончания данного предложения из предложенных;
- поиск верной\неверной информации и т.д.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Модуль 1.** «Кто есть кто?» (Количество часов 7) Повседневная жизнь семьи дата рождения, национальность, идентификационная карта личности., Общение в семье и в школе знакомство, регистрация в библиотеке, в клубе. Моя страна, Великобритания. Достопримечательности Великобритании, России.

**Модуль2.** «Вот и мы!» (Количество часов 7) У меня дома: мебель, посуда, ремонт. Жилищные проблемы. Их решение. Модальный глагол «can». Мой микрорайон, знаменитые улицы мира. Заявка на обслуживание. Выполнение чертежа-плана, описание своего жилья, сочинение - описание своей комнаты.

**Модуль3.** «Поехали» (Количество часов 7) Безопасность на дорогах, правила поведения на улице, в школе. В общественных местах. Виды транспорта в России, в Лондоне. Интернациональные слова. Диалог-расспрос «Как пройти.....». Повелительное наклонение.

**Модуль 4.** «День за днём» (Количество часов 7) Повседневные дела, настоящее время глаголов, употребление в речи. Утвердительные, вопросительные, отрицательные формы. Мой любимый день, рассказ, диалог, эссе. Жизнь подростков в Великобритании. Как назначить и отменить встречу. Числительные, предлоги.

**Модуль 5.** «Праздники » (Количество часов 7) Время праздников. Особые дни, торжества. Культура Шотландии (шотландские игры). Белые ночи в Санкт-Петербурге. Идиомы по теме «Отдых». Словообразование. Продолженное настоящее время. Времена.

**Модуль 6.** « На досуге. Развлечения» (Количество часов 7) Свободное время – лексика по теме. Настоящее и продолженное время. Виды развлечений в свободное время, игры. Настольные игры. Из истории игр в России. Кукольный театр.

**Модуль7.** «Вчера, сегодня, завтра» (Количество часов 7) Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности, праздники в истории стран. Хэллоуин в Англии и в России. Прошедшее время. Диалогическая речь на тему «В бюро находок».

**Модуль8** «Правила и инструкции» (Количество часов 7) Учебно-трудовая сфера. Обязательное соблюдение тех или иных правил в общественных местах. Модальные глаголы долженствования. Лексика по теме «Правила и инструкции». Московский зоопарк. Диалогическая речь на тему «Заказ театральных билетов».

**Модуль9.** «Еда и прохладительные напитки» (Количество часов 7) Социально-бытовая сфера. Магазины, покупки, знаменитые магазины Великобритании, мира, России. Интернет-магазины . Еда и питьё. Лексика по теме. Что в меню? Диалогическая речь по данной теме. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Выражение количества в английском языке.

**Модуль10.** «Путешествия по своей стране и за рубежом» (Количество часов 7) Планы на каникулы. Погода: лексика по теме, идиоматические выражения. Союзы-связки. Выходные с удовольствием.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Кто есть кто?	7
2	Вот и мы	7
3	Поехали	7
4	День за днем	7
5	Праздники	7
6	На досуге	7
7	Вчера, сегодня, завтра	7
8	Правила и инструкции	7
9	Еда и напитки	7
10	Путешествие по своей стране и за рубежом	7
11	Проверочные работы	10

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ш №	Тема урока	Кол часов	Дата проведения		Примечание
			план	факт	
<b>МОДУЛЬ 1. Кто есть кто?</b>					
1	<i>Family Members</i> Повседневная жизнь семьи	1			
2	<i>Who are you?</i> Повседневная жизнь семьи	1			
3	<i>My country</i> Моя страна	1			
4	<i>Culture Corner. Великобритания</i>	1			
5	<i>Spotlight on Russia 1 Families</i> Семьи	1			
6	English in Use 1 Знакомство, приветствия Extensive Reading 1 <i>Across the Curriculum: Geography. The Earth</i> Земля	1			
7	<b>П/р по теме</b> Взаимоотношения в семье	1			
<b>МОДУЛЬ 2. Вот и мы!</b>					
8	<i>Happy Times</i> Повседневная жизнь семьи	1			
9	<i>My place</i> У меня дома	1			
10	<i>My neighbourhood</i> По соседству. Мой микрорайон	1			
11	<i>Culture Corner. Famous Streets</i> Знаменитые улицы	1			
12	<i>Spotlight on Russia 2 Dachas</i> Дачи	1			
13	English in Use 2 <i>Requesting services</i> Extensive Reading 2 Выполнение плана-чертежа в масштабе	1			
14	<b>П/р по теме</b> Повседневная жизнь семьи	1			
<b>МОДУЛЬ 3. Поехали!</b>					
15	<i>Road safety</i> Безопасность на дорогах	1			
16	<i>On the move</i> В движении	1			
17	<i>Hot wheels</i> С ветерком	1			
18	<i>Culture Corner. Getting around in London</i> Виды транспорта в Лондоне	1			
19	<i>Spotlight on Russia 3 Metro</i> Метро	1			
20	English in Use 3 <i>Asking for/Giving Directions</i> Как пройти...?	1			
21	<b>П/р по теме:</b> Безопасность на дорогах	1			
<b>МОДУЛЬ 4. День за днем!</b>					
22	<i>Day in, Day out</i> День ночь – сутки прочь	1			
23	<i>How about...?</i> Как насчет...?	1			
24	<i>My favourite day</i> Мой любимый день	1			
25	<i>Culture Corner</i> Жизнь подростков в Великобритании	1			
26	<i>Spotlight on Russia 4 Hi!</i> Привет!	1			
27	English in Use 4 Назначение/отмена встречи Extensive Reading 4 Вычерчиваем числа	1			
28	<b>П/р по теме:</b> Молодежь в современном обществе.	1			
<b>МОДУЛЬ 5. Праздники.</b>					
29	<i>Festive time</i> Время праздников	1			
30	<i>Let's celebrate</i> Отпразднуем!	1			
31	<i>Special days</i> Особые дни	1			
32	<i>Culture Corner. The Highland Games</i> Шотландские игры	1			
33	<i>Spotlight on Russia 5 White Nights</i> (Белые ночи)	1			

34	English in Use 5 <i>Ordering flowers</i> Как заказать цветы. Extensive Reading 5 (В Зазеркалье)	1			
35	П/р по теме: Праздники	1			
<b>МОДУЛЬ 6. На досуге. Развлечения.</b>					
36	<i>Free time</i> (Свободное время) с. 56–57	1			
37	<i>Game on!</i> (Игра!) с. 58–59	1			
38	<i>Pastimes</i> (Скоротаем время!) с. 60	1			
39	<i>Culture Corner</i> . Настольные игры	1			
40	Spotlight on Russia Свободное время	1			
41	English in Use 6 Покупка подарка. Extensive Reading 6 Кукольный театр	1			
42	П/р по теме На досуге	1			
<b>МОДУЛЬ 7. Вчера, сегодня, завтра.</b>					
43	<i>In the past</i> В прошлом	1			
44	<i>Game on!</i> (Игра!) с. 58–59	1			
45	<i>Famous Firsts</i> Они были первыми	1			
46	<i>Culture Corner</i> . Стальной человек	1			
47	Spotlight on Russia 7 <i>Fame</i> (Слава)	1			
48	English in Use 7 В бюро находок Extensive Reading 6 Кукольный театр	1			
49	П/р по теме Прошедшие времена	1			
<b>МОДУЛЬ 8. Правила и инструкции.</b>					
50	<i>That's the rule</i> (Таковы правила) с. 76–77	1			
51	<i>Shall we?</i> А давай...? с. 78–79	1			
52	<i>Rules &amp; Regulations</i> (Правила и инструкции)	1			
53	Вершины мира с. 81 игры	1			
54	Spotlight on Russia 8 Московский зоопарк	1			
55	English in Use 8 Заказ театральных билетов <i>Across the Curriculum</i> : Чисто ли в твоём микрорайоне?	1			
56	П/р по теме Правила и инструкции	1			
<b>МОДУЛЬ 9. Еда и прохладительные напитки.</b>					
57	<i>Food and drink</i> (Еда и питье) с. 86–87	1			
58	<i>On the menu</i> (Что в меню?) с. 88–89	1			
59	<i>Let's cook!</i> (Давай готовить!) с. 90	1			
60	<i>Culture Corner</i> . Кафе и закусочные в Великобритании	1			
61	Spotlight on Russia 9 <i>Mushrooms</i> (Грибы)	1			
62	English in Use 9 Заказ столика в ресторане Extensive Reading 9 <i>Across the Curriculum</i> : Кулинария	1			
63	П/р по теме Здоровье и забота о нем	1			
<b>МОДУЛЬ 10. Путешествия по своей стране и за рубежом.</b>					
64	<i>Holiday plans</i> (Планы на каникулы) с. 96–97	1			
65	<i>What's the weather like?</i> (Какая погода?) с. 98–99	1			
66	<i>Weekend fun</i> (Выходные с удовольствием!) с. 100	1			
67	<i>Culture Corner</i> . В Эдинбург на каникулы! Spotlight on Russia 10 <i>Sochi</i> (Сочи)	1			
68	English in Use 10 <i>Booking a hotel room</i> (Бронирование номера в гостинице) Extensive Reading 10 <i>Across the Curriculum: Geography. Coast to Coast</i> (Пляжи) с. 103	1			

69	ПР по теме Путешествия по своей стране и за рубежом	1			
70	Повторение. Работа над ошибками	1			