
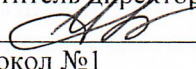



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №20 имени Героев Отчества
города Кызыла Республики Тыва»

«МБОУ СОШ №20 им.Героев Отчества» г Кызыла»

Республика Тыва г. Кызыл ул.Большееннсейская, 2.

РАССМОТРЕНО
ШМО учителей ИЯ
 Быштак-оол Ч.О.
Протокол №1
от «29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по НМР
 Донгак Ч.В.
Протокол №1
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
 Попугалов Д.С.
Протокол №1
от «30» августа 2024 г.



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-9 КЛАССОВ
(ВАРИАНТ 7)

Составитель: Быштак-оол Чечена Олеговна
учитель английского языка

Кызыл, 2024г

1. Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая учебная программа по английскому языку составлена для обучающихся 5 – 9 классов с ОВЗ (ЗПР).

У учащихся с задержкой психического развития, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе, особые образовательные потребности заключаются в:

- учете особенностей работоспособности (повышенной истощаемости) школьников с ЗПР при организации всего учебно- воспитательного процесса;
- учете специфики саморегуляции (недостатков инициативности, самостоятельности и ответственности, трудностей эмоционального контроля) школьников с ЗПР при организации всего учебно-воспитательного процесса;
- обеспечении специальной помощи подростку в осознании и преодолении трудностей саморегуляции деятельности и поведения, в осознании ценности волевого усилия;
- обеспечении постоянного контроля за усвоением учебных знаний для профилактики пробелов в них вместе с щадящей системой оценивания;
- организации систематической помощи в усвоении учебных предметов, требующих высокой степени сформированности абстрактно- логического мышления.

Коррекционно - развивающая работа

Конкретные методические пути коррекционно–развивающей работы избираются с учётом особенностей интеллектуальной и эмоционально – волевой сферы учащихся на том или ином этапе их обучения.

Реализация коррекционной направленности обучения:

- выделение существенных признаков изучаемых явлений (умение анализировать выделять главное в материале);
- опора на объективные внутренние связи, содержание изучаемого материала (в рамках предмета и нескольких предметов);
- соблюдение в определении объёма изучаемого материала, принципов необходимого
- учет индивидуальных особенностей ребенка, т. е. обеспечение личностно-ориентированного обучения;
- практико-ориентированная направленность учебного процесса;
- проектирование жизненных компетенций обучающегося;

1. Увеличение времени, планируемого на повторение и пропедевтическую работу. Распределение часов по разделам и темам, ориентировано на используемый УМК, с учётом особых образовательных потребностей детей с ЗПР.

Проектирование наряду с основными образовательными задачами индивидуальных образовательных задач для детей с ЗПР. Определяются цель и задачи изучаемого предмета и описываются коррекционные возможности предмета.

2. Использование приёмов коррекционной педагогики на уроках:

- поэтапное формирование умственных действий;
- опережающее консультирование по трудным темам, т.е. пропедевтика;
- безусловное принятие ребёнка, игнорирование некоторых негативных поступков;
- обеспечение ребёнку успеха в доступных ему видах деятельности.

Психолого-педагогические принципы:

- введение в содержание обучения разделов, которые предусматривают восполнение пробелов предшествующего развития, формирование готовности к восприятию наиболее сложного программного материала;
- использование методов и приёмов обучения с ориентацией на «зону

ближайшего развития» ребёнка, создание оптимальных условий для реализации его потенциальных возможностей;

- коррекционная направленность учебно–воспитательного процесса, обеспечивающего решение задач общего развития, воспитания и коррекции познавательной деятельности и речи ребёнка, преодоление индивидуальных недостатков

определение оптимального содержания учебного материала и его отбор в соответствии споставленными задачами.

- Основные подходы к организации учебного процесса для детей с ЗПР: - подбор заданий, пробуждающих активность ребенка, потребность в познавательной деятельности, требующих разнообразной деятельности.
- приспособление темпа изучения учебного материала и методов обучения к уровню развития детей сЗПР.
 - применение индивидуального подхода.
 - сочетание коррекционного обучения с лечебно-оздоровительными мероприятиями.
 - повторное объяснение учебного материала и подбор дополнительных заданий.
 - постоянное использование наглядности, наводящих вопросов, аналогий, дидактического материала различной степени трудности и с различным объемом помощи.
 - использование многократных указаний, упражнений.
 - использование поощрений, повышение самооценки ребенка.
 - поэтапное обобщение проделанной на уроке работы.
 - использование заданий с опорой на образцы, доступных инструкций.
 - детализация учебного материала, постепенное усложнение.
 - дополнительные наводящие вопросы.
 - использование приемов -предписаний с указанием последовательности операций.
 - помощь в выполнении определенных операций, использование образцов.
 - переключение с одного вида деятельности на другой, разнообразные виды занятий.
 - формирование у воспитанников навыков самостоятельной работы, умения организовывать, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль.

Дети с диагнозом ОВЗ знакомятся с основными видами речевой деятельности: чтением, говорением (устной речью), аудированием на иностранном языке. Письмо на всех этапах обучения используется только как средство обучения. В основе обучения детей с ЗПР лежит обучение чтению, в общеобразовательной же школе обучение базируется на устной основе. **Основная цель** изучения иностранных языков в таких классах - развивающая, «не знания, а развитие». На уроках иностранного языка необходимо развивать у учащихся память, речь, восприятие, мышление, кругозор.

Ввиду психологических особенностей детей с ОВЗ, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремление доводить начатое дело до конца, формирование умения преодолевать трудности, воспитание самостоятельности принятия решения, формирование адекватности чувств, формирование устойчивой и адекватной самооценки, формирование умения анализировать свою деятельность, восприятие правильного отношения к критике.

Коррекция развития речи: развитие монологической речи, коррекция диалогической речи.

Основные направления коррекционной работы для обучающихся с ОВЗ (ЗПР) по английскому языку 5- 9

класс:

- совершенствование навыков связной устной речи, обогащение и уточнение словарного запаса;
- формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.
- коррекция мышц мелкой моторики при работе с наглядным пособием.
- коррекция недостатков развития познавательной деятельности;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках;

- коррекция отдельных функций психической деятельности: развитие слухового и зрительного восприятия и узнавания, зрительной и слуховой памяти и внимания.
-

Коррекционная работа на среднем уровне обучения так же направлена на коррекцию общеучебных умений, навыков и способов деятельности, приобретение опыта:

- использования учебника, ориентирования в тексте и иллюстрациях учебника;
- соотнесения содержания иллюстративного материала с текстом учебника;
- сравнения, обобщения, классификации;
- установления причинно-следственных зависимостей;
- планирования работы;
- исследовательской деятельности;
- использования терминологии.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Английский язык» для обучающихся с ОВЗ

Личностными результатами освоения программы английского языка являются: формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

Метапредметными результатами освоения программы английского языка являются: выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ *познавательные*: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, выбирая основания и критерии для указанных логических операций

коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач

Предметными результатами освоения программы английского языка являются: Обучающиеся научатся правильно применять притяжательные местоимения, притяжательный падеж, воспринимать на слух текст, уметь вести диалог-расспрос, уметь устно давать информацию о себе и уметь получать информацию от собеседника, рассказывать о себе и своей семье, описывать внешность человека, рассказывать о своей стране и стране изучаемого языка.

В области познавательных УУД обучающийся научится:

- ориентироваться в учебной книге и других книгах комплекта, умение находить нужную информацию и использовать ее в поставленных целях;
- работать с разными видами подачи информации (таблицы, текст, иллюстрации, схемы в доступном данному возрасту виде);
- работать с текстом (прогнозировать содержание по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения и т. п.);
- сравнивать языковые явления (родного и иностранного языка) на уровне звуков, букв, слов, словосочетаний;
- действовать по образцу при выполнении упражнений.

В области коммуникативных УУД обучающийся научится:

- начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать

- беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- работать в разных формах учебной кооперации (работа в паре, группе) и проигрывать разные социальные роли;
 - владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций.
- В области регулятивных УУД обучающийся научится:***
- осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку в доступных школьнику средних пределах;

- следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Предметными результатами изучения курса «Английский язык» в 5-м классе для детей с ОВЗ являются:

В говорении:

- начинать, вести и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.
- рассказывать о себе, своих интересах, сообщать краткие сведения о своём городе;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем)

В аудировании:

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов;
- уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные, используя переспрос, просьбу повторить.

В чтении:

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с точным и полным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

В письме:

- заполнять анкеты и формуляры;
- делать выписки из текста.

В лексике:

Знать и понимать значение лексических изученных единиц.

В грамматике:

Расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Предметными результатами изучения курса «Английский язык» в 6-м классе для детей с ОВЗ являются:

Говорение

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления.

Аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

Чтение

- читать аутентичные с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

Письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

Предметными результатами изучения курса «Английский язык» в 7-м классе для детей с ОВЗ являются:

Говорение

Диалогическая речь. В 7 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию. Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

- начать, поддержать и закончить разговор;

- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 7 классе предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом. Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

Аудирование

- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Чтение

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 7 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

Предметными результатами изучения курса «Английский язык» в 8-м классе для детей с ОВЗ являются:

Говорение.

Диалогическая речь.

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Монологическая речь. Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;

- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом;
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Аудирование.

- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Чтение.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- оценивать полученную информацию, выразить свое мнение.

Письменная речь.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания;
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу.

Предметными результатами изучения курса «Английский язык» в 9-м классе для детей с ОВЗ являются:

Говорение.

Диалогическая речь.

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Монологическая речь. Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Аудирование.

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Чтение.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной

переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);

- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Письменная речь.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания,
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу, используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета.

Содержание учебного курса «Английский язык» 5- 9 класс для обучающихся с ОВЗ.

Основные содержательные линии предмета «Английский язык» определены стандартами образования второго поколения. В соответствии с федеральным базисным учебным планом курс

«Английский язык» изучается с 5 по 9 класс по 3 часа в неделю.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям школьников 5 – 9 классов и включает следующие темы:

Школа и школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Учебные принадлежности. Школьные предметы. Школьная жизнь.

Мир вокруг нас. Родная страна и страна изучаемого языка. Страны и национальности. Личные вещи. Англо-говорящие страны. Мой день. Место, где я живу. Типичный английский дом.

Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями в школе. Семья. Внешность и характер человека.

В мире животных. Животные. Мой любимец.

Учимся, работаем, отдыхаем. Мой рабочий день. Выходные.

Времена года. Праздники. Погода. Еда и напитки. Праздники в Англии (ознакомление).

Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино, кафе, магазина). Покупки.

Досуг. Спорт. Каникулы и их проведение в различное время года. Виды отдыха. Летний отдых. Проблемы создоровьем на отдыхе.

При работе с учащимся с ОВЗ используются следующие методы работы:

1. Задания предъявляются в письменном виде: тексты (работа с текстом, перевод, ответы на вопросы), карточки с ЛЕ (для закрепления лексических единиц по той или иной теме), упражнения на отработку материала по грамматике, дополнительно используются таблицы для освоения материала по грамматике.
2. Сочетание различных стилей подачи учебного материала.
3. Использование на уроках вспомогательные средства обучения.
4. Диалогическая и групповая работы отрабатываются в паре/группе с более сильным учащимся.
5. Используются задания разного уровня.
6. Предусматривается частая смена видов деятельности на уроке.
7. Предоставляется возможность отдохнуть несколько минут ученику с ОВЗ при необходимости.

При контроле знаний обучающихся с ОВЗ:

1. Используются базовые задания по учебнику или доп. метод. литературе.
2. Предоставляется возможность использования грамматического материала учебника, а также таблиц, формул, словарей/переводчиков.
3. Оказывается помощь в объяснении инструкций к заданию.
4. Ведется тщательный разбор заданий грамматического содержания.

Контроль и оценка деятельности учащихся: Необходимо оценивать обучающихся не столько по достигнутым результатам, а за старание и усилия

обучающихся. В тестировании и контрольных срезах знаний обучающиеся с ОВЗ и ЗПР не принимают участие. Задания, вызывающие трудности у учащегося с ОВЗ заменяются на более простые. Оценка – выставляется с позитивным уклоном. Необходимо поддерживать интерес к иностранному языку.

Содержание тем учебного курса.

5 класс

Вводный раздел

Повторение английского алфавита. Освоение базовых лексических единиц (счет 1-10, прилагательные – названия цветов, существительные, обозначающие школьные предметы и принадлежности, предложные словосочетания, обозначающие местонахождение, базовые глаголы). Классно-урочные выражения.

Модуль 1- «Школьные дни»

Школьная жизнь. Составление своего расписания. Любимые предметы. Структура образования в России и Англии. Использование неопределенного артикля. Грамматические структуры с глаголом to be в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах.

Модуль 2- «Я из...»

Страны и национальности. Страноведение. Сувениры из разных стран. Интернациональная лексика. Покупка сувениров в разных странах мира. Англоговорящие страны. Правила употребления английских существительных во множественном числе. Использование в речи указательных местоимений. Формообразование и использование в связной речи грамматической структуры have/has got.

Модуль 3- «Мой дом»

Мой дом. Виды домов. Моя квартира. Описание своей квартиры. Моя комната, Описание своей комнаты. Мебель. Типичный английский дом. Формообразование и использование в связной речи грамматической структуры there is /there are, притяжательных местоимений и порядковых числительных.

Модуль 4- «Моя семья»

Семейные узы. Моя семья. Описание членов семьи и их профессий, увлечений. Описание внешности человека по фотографии. Знаменитые люди. Американская семья и семья в Англии. Любимые занятия. Формообразование глаголов в повелительном наклонении, личных и притяжательных местоимений, грамматических структур с can/ can not для выражения значения способности, форм притяжательного падежа существительных.

Модуль 5- «Животные»

Животные. Дикая и домашние животные. Мой питомец. Посещение ветеринарной лечебницы. Из жизни насекомых. Описание животных, домашних питомцев и их болезней. Формообразование глаголов в Present Simple.

Модуль 6- «Распорядок дня»

Планирование рабочего дня. Профессии. Занятия в выходные дни. Достопримечательности твоего города. Планы на отдых. Описание своего рабочего дня и совместной деятельности с друзьями. Формообразование глаголов в Present Continuous. Употребление предлогов at, in для обозначения времени и наречий частотности.

Модуль 7 - «Времена года»

Времена года. Погода. Сезонная одежда. Покупка одежды. Виды деятельности в разное время года. Климат Аляски и России. Описание фотографий с отдыха. Употребление глаголов в Present Simple и Present Continuous.

Модуль 8- «Праздники» (10 часов)

Праздники. Праздничная еда. День рождения. День благодарения. Праздники в России. Заказ блюда в ресторане или кафе. Организация праздничного обеда. Использование в речи неопределенных местоимений и местоимений much/many. Употребление английских существительных (исчисляемых \ неисчисляемых).

Модуль 9 «Жизнь в современном мире»

Магазины. Покупки. Досуг. Кино и музеи. Достопримечательности Лондона. Карманные деньги. Туристическая поездка. Употребление модального глагола must / must not.

Модуль 10- «Отдых и путешествия»

Планы на летние каникулы. Отдых. Диалог в магазине. Описание своего отдыха. Употребление глагола will для обозначения будущего времени. Употребление глаголов в Present Simple и Present Continuous

6 класс

Модуль 1. Кто есть кто. (11 часов)

Моя семья. Страны и национальности. Идентификация личности. Притяжательные местоимения. Притяжательный падеж имен существительных. Великобритания.

Модуль 2. Вот и мы! (10 часов)

Праздники. Мой дом. Дни недели. Месяцы года. Порядковые числительные. Предлоги времени и места. Виды магазинов. Мой район.

Модуль 3. Поехали! (10 часов)

Безопасность на дороге. В пути. Виды транспорта. Повелительное наклонение. Модальный глагол can. Узнаем и показываем направление. Экскурсия по Лондону.

Модуль 4. День за днем. (11 часов)

Повседневные занятия. Телевизионные программы. Мой любимый день. Настоящее простое время. Наречия частотности. Жизнь подростков в Великобритании.

Модуль 5. Праздники. (10 часов)

Давайте праздновать! Настоящее продолженное время. Поздравления с праздником. Собираемся на вечеринку.

Модуль 6. На досуге. (10 часов)

Досуг и отдых. Игры и развлечения. Сравнение настоящего простого и настоящего продолженного времен. Настольные игры. Покупаем подарки.

Модуль 7. В прошлом. (11 часов)

Описание места. Хеллоуин. Простое прошедшее время. Город-призрак. Уолт Дисней. Супергерои. Расспрашиваем о родном городе.

Модуль 8. Правила и инструкции. (10 часов)

Виды жилья. Места в городе. Модальные глаголы. Степени сравнения имен прилагательных. Правила для туристов. Высотные здания мира. Заказываем билеты.

Модуль 9. Еда и напитки. (11 часов)

Виды продуктов и напитков. Блюда и их приготовление. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Британские традиции в еде. Заказываем обед в ресторане. Заказываем столик в ресторане.

Модуль 10. Каникулы. (10 часов)

Планы на каникулы. Погода и одежда. Занятия в выходные дни. Способы выражения будущего времени. Поездка в Эдинбург. Бронируем номер в отеле.

7 класс

Модуль 1. Образ жизни. (11 часов)

Жизнь в городе и за городом. Словообразование наречий от прилагательных. Описание любимого места в городе. Главные достопримечательности Британских островов. Образ жизни подростков. Мехико.

Модуль 2. Время рассказов. (10 часов)

Писатели. Простое прошедшее время. Народные сказки. Рассказ о событиях в прошлом.

Модуль 3. Внешность и характер. (10 часов)

Описание внешности и черт характера. Относительные местоимения и наречия. Причастия настоящего и прошедшего времени. Порядок имен прилагательных в функции определения. Лондонский Тауэр. Рассказ об увлечениях, работе.

Модуль 4. Последние новости. (11 часов)

Заметки в газету. Прошедшее продолженное время. Сравнение простого прошедшего и простого продолженного времен. Журналы для подростков в Великобритании. Школьный журнал.

Модуль 5. Что ждет нас в будущем. (11 часов)

Рекламное объявление. Простое будущее время. Способы выражения будущего. Техника в моей жизни. Симуляторы реальности.

Модуль 6. Развлечения. (10 часов)

Досуг и отдых. Игры и развлечения. Настоящее совершенное время. Лагерь отдыха для подростков. Парки развлечений. Бронирование места в летнем лагере. Правила поведения в бассейне.

Модуль 7. В центре внимания. (12 часов)

Степени сравнения прилагательных и наречий. Отзыв о просмотренном фильме. Национальный вид спорта в Англии. Приобретение билетов в кино. Музыкальные предпочтения.

Модуль 8. Проблемы экологии. (10 часов)

Спасем нашу планету. Настоящее совершенное продолженное время. Защита окружающей среды. Мир природы в Шотландии. В экологическом лагере.

Модуль 9. Время покупок. (10 часов)

Виды продуктов и напитков. Блюда и их приготовление. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Здоровое питание. Выражение количества.

Модуль 10. В здоровом теле – здоровый дух. (10 часов)

Жизнь без стрессов. Возвратные местоимения. Проблемы со здоровьем. Королевская воздушная медицинская служба Австралии. У школьного врача. Рассказ о приключениях на необитаемом острове.

8 класс

Модуль 1. Общение (12 часов)

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. Видовременные формы настоящего времени.

Модуль 2. Продукты питания и покупки (16 часов)

Продукты питания и покупки. Благотворительность. Особенности русской национальной кухни. Способы выражения количества. Существительные, имеющие только форму единственного или множественного числа. Фразовый глагол to go.

Модуль 3. Великие умы человечества (10 часов)

Великие умы человечества. Изобретения, научные открытия. Великие русские исследователи космоса. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Этапы жизни; события в жизни, идиомы по теме «Биография». Словообразование глаголов от существительных при помощи суффиксов -ise/-ze. Фразовый глагол to bring. Прилагательные и наречия в описаниях.

Модуль 4. Будь самим собой! (11 часов)

Будь самим собой! Внешность. Самооценка. Молодежная мода. Одежда. Экология в одежде. Тело человека. Идиомы с лексикой по теме «Тело». Проблемы подросткового возраста. Спектакли, представления. Национальные костюмы Британских островов и России. Образование прилагательных с отрицательным значением (il-, im-, in-ir). Страдательный залог. Фразовый глагол to put.

Модуль 5. Глобальные проблемы человечества. (14 часов)

Глобальные проблемы человечества. Природные катаклизмы. Стихийные бедствия. Климат, погода. Идиомы с лексикой по теме «Погода». Мир природы. Экология. Мнения, суждения, гипотезы. Употребление герундия и инфинитива. Употребление инфинитива и -ing формы глагола. Словообразование существительных от глаголов -(t)ion, -ance, -ence). Фразовый глагол to call. Сложные союзы both ... and, either ... or, neither ... nor .

Модуль 6. Культурные обмены. (16 часов)

Отпуск, каникулы; путешествия, виды отдыха, занятия. Проблемы на отдыхе. Виды транспорта; идиомы с лексикой по теме «Транспорт». Принимающие семьи (обменные поездки). История реки: Темза. Музей русского деревянного зодчества на о.Кижы. Памятники мировой культуры в опасности. Косвенная речь. Фразовый глагол to set. Суффиксы существительных (-ness, -ment).

Модуль 7. Образование. (13 часов)

9 класс

Модуль 1. Праздники (16 часов)

Праздники и празднования, приметы и предрассудки, особые случаи, торжества, историческая память, поминовение. Идиоматические выражения, связанные со словом “cake”. Способы образования Причастия (I,II). Фразовый глагол “turn” с послелогоми. Предлоги. Грамматические времена Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous. Наречия. Восклицания. Определительные придаточные предложения. Использование прилагательных и наречий в описании. Статья “Remembrance Day”, “Pow Wow”. Трудности для различия ЛЕ: habit/tradition/custom,

spectators/audience/ crowd, let/make/allow, luck/chance/opportunity. Выражение озабоченности и обеспокоенности, сострадания, восхищения. Выражения расположения и антипатии. Письмо описательного характера. Проект «День Победы».

Модуль 2. Жизнь/Образ жизни и среда обитания (13 часов)

Жизнь/Образ жизни и среда обитания, жилище, город/деревня, работа по дому, родственные связи, отношения в семье, бытовые насекомые, соседи, правительство, фауна, исчезающие виды животных. Идиоматические выражения, связанные со словом “house”. Словообразование существительных от прилагательных. Фразовый глагол “make”. Предлоги. Инфинитив/-ing формы. Too, enough. Прямые и косвенные вопросы. Трудности для различия ЛЕ: brush/sweep/cupboard/wardrobe, clean/wash. Выражение неодобрения, порицания, извинения. Статьи “10 Downing Street”, “In danger”. Письмо личного характера, электронное письмо, письмо с элементами рассуждения. Брошюра «Life on Earth with gravity». Проект «Животные в опасности».

Модуль 3. Очевидное и невероятное (12 часов)

Очевидное, невероятное, загадочные существа, чудовища, сны, кошмары, совпадения, оптические иллюзии, сознание, рассказы, замки с привидениями, геометрические фигуры, стили в живописи, описание картины. Практика в использовании Past tenses (Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous), used to; would/must/can't/may при выражении предположений. Предлоги (dependent preposition). Временные формы глагола. Словообразование (сложные прилагательные). Фразовый глагол “make”. Трудности для различия ЛЕ: scene/sighting/sight, fantasy/imagination/illusion, witness/spectator/investigator, same/similar/alike. Статьи “The Most Haunted Castle in Britain”, “Painting Styles”. Идиоматические выражения, связанные со словом “paint”. Выражения размышления, рассуждения. Электронное письмо зарубежному другу об удивительном происшествии. Проект «Известное здание в России».

Модуль 4. Современные технологии (14 часов)

Современные технологии, компьютерные технологии, проблемы с PC, Интернет, подростки и высокие технологии. Способы выражения будущего времени (be going to, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous, Present Continuous, Present Simple), придаточные времени (Time Clauses), придаточные цели (Clauses of purpose/result). Словообразование (существительные от глаголов - -ment, -ing, -tion, -ssion, -ery, -ation). Фразовый глагол “break”. Трудности для различия ЛЕ: invent/discover, research/experiment, electric/electronic, engine/machine, access/download, effect/affect, offer/suggest. Идиоматические выражения, связанные с технологиями. Предлоги (dependent prepositions). Связки. Статьи “The Gadget Show on five”, “E-waste...Why so much junk?”. Выражения решения проблемы, ответа. Письмо “Opinion essay”.

Модуль 5. Литература и искусство. (13 часов)

Виды искусства, профессии в искусстве, стили в музыке, вкусы и предпочтения, классическая музыка, кино, книги, драматургия. Практика в использовании временных форм глагола. Степени сравнения прилагательных и наречий. Наречия меры и степени. (Would) prefer/would rather/sooner. Словообразование: глаголы с приставками (re-, mis-, under-, over-, dis-). Предлоги (dependent prepositions). Фразовый глагол “run”. Трудности для различия ЛЕ: set/situated, play/star, presentation/performance, exhibit/exhibition. Идиоматические выражения, связанные с темой «Развлечения». Прилагательные – антонимы глаголов. Статьи “William Shakespeare”, “The Merchant of Venice”. Выражение мнения, рекомендаций. Электронное письмо – отзыв на книгу, краткий письменный пересказ текста. Проект «О жизни и творчестве Шекспира».

Модуль 6. Город и горожане. (12 часов)

Люди в городе, животные, помощь животным, карта города, дорожное движение, дорожные знаки, памятники архитектуры в опасности, услуги населению, транспорт и экология. Практика в использовании временных форм глаголов. Страдательный залог (Passive Voice), каузативная форма (Causative), местоимения с –ever, предлоги (dependent

prepositions), возвратные местоимения (Reflexive pronouns). Идиоматические выражения, связанные с –self. Прилагательные с эмоционально - оценочным значением. Фразовый глагол “check”. Словообразование: существительные с абстрактным значением (-hood, -ity, -age). Трудности для различия ЛЕ: community/society, pedestrian/walker, sign/signal, stop/station. Статьи “Welcome to Sydney”, “Green Transport”. Электронное письмо другу о волонтерской работе, о впечатлениях от поездки. Буклет об одном из российских городов. Сочинение об истории московского Кремля.

Модуль 7. Проблемы личной безопасности. (11 часов)

Эмоциональное состояние, страхи, фобии, служба экстренной помощи, привычки, питание, здоровье, польза и вред компьютерных игр, опасные животные, решения проблем – телефон доверия, личная безопасность и самооборона. Практика в использовании придаточных предложений условия (Conditional Types 1,2,3), Wishes, модальных глаголов (Modal Present Forms). Идиоматические выражения, связанные с описанием эмоционального состояния. Связки. Выражение просьбы, мнения по телефону, сожаления, пожелания. Фразовый глагол “keep”. Словообразование глагола от существительных и прилагательных (en-, -en). Трудность для различия ЛЕ: poor/weak/low, harm/damage/ruin, custom/habits/manners, lead/pass/spend. Статьи “Beware! The USA’s Dangerous Wild Animals”, “Protect yourself”. Сочинение-рассуждение “Жестокие виды спорта: за против”. Письменное краткое изложение содержания текста.

Модуль 8. Трудности. (14 часов)

Сила духа, самоопределение, части тела, повреждения, риски, правила выживания, туризм, заявление о приеме на работу, биография, органы чувств, экология. Практика употребления в речи косвенной речи (Reported Speech), местоимений some, any, every, предлогов (dependent prepositions), антонимов, разделительных вопросов (Question Tags). Идиоматические выражения, связанные лексикой по теме «Животные». Выражения взаимодействия, одобрения, неодобрения. Фразовый глагол “carry”. Словообразование. Трудности для различия ЛЕ: injure/harm, gain/win, suitably/properly, lose/miss. Статьи “Helen Keller”, “The Challenge of Antarctica”. Электронное письмо другу о происшествии с использованием косвенной речи, заполнение анкеты для приема на работу, письменное краткое изложение текста, текст для журнала о своем герое. Проект «О жизни известного человека».

Новые технологии в образовании. Современные средства коммуникации. Образование, школа, экзамены. Специальные школы. Профессии в СМИ. Идиомы по теме «Новости». Колледж Св.Троицы в Дублине: 400 лет истории. Российская система школьного образования. Использование компьютерных сетей. Модальные глаголы. Фразовый глагол to give. Существительные, образованные путем словосложения. Фразовый глагол to take.

Модуль 8. На досуге. (13 часов)

Интересы и увлечения. Виды спорта. Спортивное снаряжение, места для занятий спортом. Идиомы с лексикой по теме «Спорт». Правила написания запроса, заявления (о приеме в клуб). Талисманы. Спортивный праздник Севера. Экологический проект. Экология океана. Придаточные предложения условия 0, 1, 2 и 3 типа. Словообразование: прилагательных, образованных путем словосложения. Фразовый глагол to take.

Календарно-тематический план 5 класс (102 часа)

№ п/п	Дата проведения урока		Тема урока	Примечание
	План	Факт		
Вводный модуль (8 часов)				
1.			Англо-говорящие страны. Английский алфавит.	
2.			Английский алфавит	
3.			Английский алфавит. Счет от 1-10.	
4.			Цвета	

5.			Глаголы действий.	
6.			Школьные принадлежности.	
7.			Предметы классного обихода. Лексика классного обихода	
8.			Входная контрольная работа	
Модуль 1 «Школьные будни» (13 часов)				
9.			Школа	
10.			Снова в школу! Школьное расписание.	
11.			Числительные 11 – 20.	
12.			Личные местоимения. Глагол «быть»	
13.			Любимые предметы.	
14.			Школы в Англии.	
15.			Школьная жизнь в России.	
16.			Приветствия.	
17.			Работаем в команде.	
18.			Самостоятельная работа по теме «Школьные дни».	
Модуль 2 «Я и мой мир» (12 часов)				
19.			Страны и национальности.	
20.			Глагол «иметь». Мои вещи.	
21.			Множественное число существительных.	
22.			Моя коллекция.	
23.			Проект «Моя коллекция». Веллингтон.	
24.			Каникулы в Великобритании. Сувениры.	
25.			Идем в магазин.	
26.			Чтение. Англо – говорящие страны.	
27.			Контрольная работа по итогам 1 четверти	
Модуль 3 «Мой дом - моя крепость» (12 часов)				
28.			Порядковые числительные.	
29.			Типы жилья.	
30.			Комнаты. Мебель.	
31.			Грамматический оборот «там есть».	
32.			Моя спальня.	
33.			Типичный английский дом.	
34.			Описание дома.	
35.			Чтение. Тадж Махал.	
36.			Урок - повторение (подготовка к контрольной работе)	
37.			Самостоятельная работа по теме «Описание дома».	
Модуль 4 «Моя семья» (10 часов)				
38.			Моя семья.	
39.			Моя семья.	
40.			Части речи. Местоимения.	
41.			Кто есть кто?	
42.			Притяжательный падеж существительных.	
43.			Знаменитые люди.	
44.			Симпсоны – ТВ семья.	
45.			Аудирование. Внешность людей.	

46.			Чтение. Стихотворение «Моя семья».	
47.			Урок – повторение (подготовка к контрольной работе)	
48.			Самостоятельная работа по теме «Семья».	
Модуль 5 «Животные со всего света» (11 часов)				
49.			Животные Индии.	
50.			В зоопарке.	
51.			Домашние животные.	
52.			Домашние животные.	
53.			Пушистые животные. Коала.	
54.			Простое настоящее время.	
55.			Посещение ветеринара.	
56.			Жизнь насекомых	
57.			Урок – повторение (подготовка к контрольной работе)	
58.			Самостоятельная работа по теме «Животные».	
Модуль 6 «Распорядок дня» (10 часов)				
59.			Распорядок дня.	
60.			Наречия частотности. Предлоги.	
61.			Профессии. Место работы.	
62.			Настоящее длительное время.	
63.			Выходные.	
64.			Достопримечательности Лондона. Биг Бен.	
65.			Составление диалогов.	
66.			Солнечные часы.	
67.			Урок- повторение.	
68.			Самостоятельная работа по теме «Настоящее длительное время».	
Модуль 7 «Времена года» (10 часов)				
69.			Времена года.	
70.			Погода.	
71.			Одежда.	
72.			Сравнение настоящего простого времени с настоящим длительным.	
73.			Что можно делать в разную погоду.	
74.			Климат на Аляске.	
75.			Размеры одежды.	
76.			Стихотворение о погоде.	
77.			Урок- повторение.	
78.			Самостоятельная работа по теме «Времена года».	
Модуль 8 «Праздники» (10 часов)				
79.			Праздники	
80.			Неисчисляемые и исчисляемые существительные	
81.			Праздничная еда. Понятие «много».	
82.			Праздничная еда. Понятие «много».	
83.			День рождения.	
84.			День Благодарения.	
85.			В кафе.	
86.			Правила гигиены.	
87.			Урок- повторение (подготовка к контрольной работе)	
88.			Самостоятельная работа по теме «Исчисляемые и неисчисляемые существительные».	
Модуль 9 «Жизнь в современном мире» (10 часов)				
89.			Идем за покупками.	
90.			Идем за покупками.	
91.			Глагол «быть» в простом прошедшем времени.	
92.			Досуг в городе. Прошедшее время правильных	

			глаголов.	
93.			Рецензия на фильм.	
94.			Лестэр – сквер – центр отдыха в Лондоне.	
95.			Спрашиваем дорогу.	
96.			Британские монеты.	
97.			Урок – повторение (подготовка к контрольной работе)	
98.			Итоговая контрольная работа за учебный год	
Модуль 10 «Отдых и путешествия» (7 часов)				
99.			Путешествия по миру.	
100.			Каникулы на море. Будущее время.	
101.			Записки.	
102.			Путешествие по Шотландии.	
Итого: 102 учебных часа, 34 учебных недели				

Календарно-тематический план 6 класс (102 часа)

№ п/п	Дата проведения урока		Тема урока	Примечание
	план	факт		
Модуль 1. Кто есть кто. (11 часов)				
1.			Члены семьи. Притяжательный падеж существительных.	
2.			Внешность. Притяжательные местоимения.	
3.			Кто ты?	
4.			Узнаем личную информацию. Абсолютная форма притяжательных местоимений.	
5.			Моя страна.	
6.			Входная контрольная работа	
7.			Великобритания.	
8.			Представляем и приветствуем друг друга.	
9.			Планета Земля.	
10.			Повторяем грамматику.	
11.			Самостоятельная работа по теме «Кто есть кто?».	
Модуль 2. Вот и мы! (10 часов)				
12.			Радостные события. Дни недели. Порядковые числительные.	
13.			Месяцы и времена года. Время.	
14.			Моя комната.оборот «there is/are». Предлоги места.	
15.			У меня дома.	
16.			По соседству.	
17.			Знаменитые улицы.	
18.			Решаем бытовые проблемы.	
19.			План моей комнаты.	
20.			Повторяем грамматику.	
21.			Контрольная работа по итогам 1 четверти.	
Модуль 3. Поехали! (10 часов)				
22.			Безопасность на дорогах. Повелительное наклонение.	
23.			Соблюдай правила!	
24.			В пути. Глагол «can».	

25.			Учимся водить машину.	
26.			С ветерком! Гонщики.	
27.			Транспорт в Лондоне.	
28.			Указываем и узнаем дорогу.	
29.			Искусство и дизайн: что значит красный цвет?	
30.			Повторяем грамматику.	
31.			Самостоятельная работа по теме «Поехали!»	
Модуль 4. День за днем. (11 часов)				
32.			Повседневные дела. Наречия частотности.	
33.			Настоящее простое время. Утвердительные и отрицательные предложения.	
34.			Настоящее простое время. Вопросы. Краткие ответы.	
35.			Любимые телепрограммы подростков.	
36.			Настоящее простое время. Рабочий день моих родителей.	
37.			Мой любимый день.	
38.			Жизнь подростков в Британии.	
39.			Назначаем и отменяем встречу.	
40.			Математика: рисуем графики.	
41.			Повторяем грамматику.	
42.			Контрольная работа по итогам 2 четверти.	
Модуль 5. Праздники. (10 часов)				
43.			Время праздновать.	
44.			Настоящее продолженное время. Утвердительное предложение.	
45.			Как мы отмечаем праздники.	
46.			Настоящее продолженное время. Отрицательное и вопросительное предложение.	
47.			Индийский праздник.	
48.			Праздники в Шотландии.	
49.			Заказываем букет.	
50.			Льюис Кэрл.	
51.			Повторяем грамматику.	
52.			Самостоятельная работа по теме «Праздники».	
Модуль 6. На досуге. (10 часов)				
53.			Свободное время.	
54.			Кружки и клубы. Составные существительные.	
55.			Игры.	
56.			Сравнение настоящего простого и настоящего продолженного времен.	
57.			Сравнение настоящего простого и настоящего продолженного времен.	
58.			Скоротаем время!	
59.			Настольные игры.	

60.			Покупаем подарок.	
61.			Повторим грамматику.	
62.			Самостоятельная работа по теме «На досуге».	
Модуль 7. В прошлом. (11 часов)				
63.			Город-призрак.	
64.			Простое прошедшее время. Правильные глаголы. Утвердительное предложение.	
65.			Простое прошедшее время. Правильные глаголы. Вопросы и отрицания.	
66.			Дух Хеллоуина.	
67.			Простое прошедшее время. Неправильные глаголы.	
68.			Простое прошедшее время. Неправильные глаголы.	
69.			Знаменитый мир Уолта Диснея.	
70.			Супергерои. Человек из стали.	
71.			Бюро находок.	
72.			Играя с прошлым.	
73.			Повторяем грамматику.	
74.			Контрольная работа по итогам 3 четверти.	
Модуль 8. Правила и инструкции. (10 часов)				
75.			Таковы правила.	
76.			Модальные глаголы must и can.	
77.			Места в городе.	
78.			Степени сравнения имен прилагательных.	
79.			Правила проживания.	
80.			Высотные дома.	
81.			Заказываем билеты в театр.	
82.			Социология.	
83.			Повторяем грамматику.	
84.			Самостоятельная работа по теме «Правила и инструкции».	
Модуль 9. Еда и напитки. (11 часов)				
85.			Еда и напитки. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	
86.			Контейнеры. Относительные местоимения. Выражение количества.	
87.			Еда по-британски.	
88.			Что в меню?	
89.			Сравнение настоящего простого и продолженного времен.	
90.			Давайте готовить!	
91.			Где можно поесть в Британии.	
92.			Заказываем столик в ресторане.	
93.			Здоровое питание.	
94.			Повторяем грамматику.	
95.			Контрольная работа	
Модуль 10. Каникулы. (10 часов)				
96.			Планы на каникулы.	

97.			Конструкция to be going to.	
98.			Какая погода?	
99.			Способы выражения будущего времени.	
100.			Развлечения в выходные.	
101.			Поездка в Эдинбург.	
102.			Заказываем номер в отеле.	
Итого: 102 учебных часа, 34 учебные недели.				

Календарно-тематический план 7 класс (102 часа)

№ п/п	Дата проведения урока		Тема урока	Примечание
	план	факт		
Модуль 1. Образ жизни. (11 часов)				
1.			Снова в школу.	
2.			Жизнь в городе и за городом.	
3.			Употребление настоящего простого и продолженного времен.	
4.			Семь раз отмерь, один раз отрежь.	
5.			Правила безопасности.	
6.			Входная контрольная работа	
7.			На досуге.	
8.			Главные достопримечательности Британских островов.	
9.			Покупаем билет на метро.	
10.			Мехико.	
11.			Самостоятельная работа по теме «Образ жизни».	
Модуль 2. Время рассказов. (10 часов)				
12.			Книголюбы.	
13.			Простое прошедшее время.	
14.			Читаем классику.	
15.			Последовательные действия в прошедшем времени.	
16.			Он исчез!	
17.			Дар рассказчика.	
18.			Рассказываем о событиях в прошлом.	
19.			О.Уальд. Кентервильское привидение.	
20.			Повторяем грамматику.	
21.			Контрольная работа по итогам 1 четверти.	
Модуль 3. Внешность и характер. (10 часов)				
22.			Найди себя!	
23.			Относительные местоимения и наречия.	
24.			Кто есть кто? Причастия настоящего и прошедшего времени.	
25.			Порядок имен прилагательных в функции определения.	
26.			Вопреки всему.	
27.			На страже Тауэра.	
28.			Рассказываем о хобби и работе.	
29.			Дети во времена королевы Виктории.	

30.			Повторяем грамматику.	
31.			Самостоятельная работа по теме «Внешность и характер».	
Модуль 4. Последние новости. (11 часов)				
32.			Заметки в газету.	
33.			Прошедшее продолженное время. Образование и употребление.	
34.			А вы слышали о ...?	
35.			Сравниваем прошедшее простое и продолженное времена.	
36.			Сравниваем прошедшее простое и продолженное времена.	
37.			Действуй!	
38.			Журналы для подростков в Великобритании.	
39.			Решаем, что посмотреть.	
40.			Включайся и настраивайся!	
41.			Повторяем грамматику.	
42.			Контрольная работа по итогам 2 четверти.	
Модуль 5. Что ждет нас в будущем. (11 часов)				
43.			Взгляд в будущее.	
44.			Простое будущее время.	
45.			Помешанные на электронике.	
46.			Условные предложения 0 типа.	
47.			Условные предложения 1 типа.	
48.			Каково ваше мнение?	
49.			Поколение высоких технологий!	
50.			Даем инструкции.	
51.			Симуляторы реальности.	
52.			Повторяем грамматику.	
53.			Самостоятельная работа по теме «Что ждет нас в будущем».	
Модуль 6. Развлечения. (10 часов)				
54.			Здесь начинается веселье!	
55.			Настоящее совершенное время.	
56.			Настоящее совершенное время.	
57.			Лагеря отдыха для подростков.	
58.			Настоящее совершенное время: маркеры времени.	
59.			Замечательное время!	
60.			Парки развлечений: Леголэнд, Калифорния.	
61.			Бронируем места в летнем лагере.	
62.			Повторим грамматику.	
63.			Самостоятельная работа по теме «Развлечения».	
Модуль 7. В центре внимания. (12 часов)				
64.			Дорога славы.	
65.			Степени сравнения прилагательных и наречий.	

66.			Киномания!	
67.			Сравниваем настоящее совершенное и простое прошедшее времена.	
68.			Сравниваем настоящее совершенное и простое прошедшее времена.	
69.			На вершине рейтингов популярности.	
70.			Национальный вид спорта в Англии.	
71.			Покупаем билеты в кино.	
72.			Эта музыка вам знакома?	
73.			Уголок переводчика.	
74.			Повторяем грамматику.	
75.			Контрольная работа по итогам 3 четверти.	
Модуль 8. Проблемы экологии. (10 часов)				
76.			Спасем нашу планету!	
77.			Настоящее совершенное продолженное время.	
78.			Настоящее совершенное продолженное время.	
79.			Помощники природы.	
80.			Разделительные вопросы.	
81.			Рожденные свободными.	
82.			Мир природы в Шотландии.	
83.			Денежные пожертвования.	
84.			Повторяем грамматику.	
85.			Самостоятельная работа по теме «Проблемы экологии».	
Модуль 9. Время покупок. (10 часов)				
86.			Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты.	
87.			Выражение количества.	
88.			Чем могу помочь?	
89.			Сравниваем настоящее совершенное и настоящее совершенное продолженное времена.	
90.			Подарки всем!	
91.			Давай поговорим о еде!	
92.			Выражение благодарности восхищения.	
93.			Выбор за вами.	
94.			Повторяем грамматику.	
95.			Контрольная работа	
Модуль 10. В здоровом теле – здоровый дух. (10 часов)				
96.			Жизнь без стрессов.	
97.			Модальный глагол should.	
98.			Невезучий.	
99.			Возвратные местоимения.	
100.			Врача!	
101.			Королевская воздушная медицинская служба Австралии.	
102.			У школьного врача.	
Итого: 102 учебных часа, 34 учебные недели				

Календарно-тематический план 8 класс (102 часа)

№ п/п	Дата проведения урока		Тема урока	Примечания
	План	Факт		
Модуль 1 «Общение» 12 ч.				
1.	02.09		Первый шаг	
2.	04.09		Общение людей.	
3.	07.09		Знакомство	
4.	09.09		Правда или ложь.	
5.	11.09		Входная контрольная работа	
6.	14.09		Кто есть кто?	
7.	16.09		Поздравительные открытки	
8.	18.09		Прилагательные, фразовые глаголы	
9.	21.09		Этикет в Великобритании	
10.	23.09		Психология. Конфликт	
11.	25.09		Повторяем грамматику	
12.	28.09		Самостоятельная работа по теме «Общение»	
Module2. «Продукты питания и покупки» 16 ч.				
13.	30.09		Вкусные традиции.	
14.	02.10		Прогулки по магазинам.	
15.	05.10		Покупки по магазинам.	
16.	07.10		День покупок безделушек.	
17.	09.10		Деликатесы.	
18.	12.10		Любимые рецепты.	
19.	14.10		Письмо другу.	
20.	16.10		Фразовый глагол 'go'	
21.	19.10		Благотворительность».	
22.	21.10		Проблемы экологии.»	
23.	23.10		Повторяем грамматику	
24.	26.10		Контрольная работа по итогам 1 четверти.	
25.	06.11		Проект «Еда и покупки»	
26.	09.11		Ознакомительное чтение «Еда»	
27.	11.11		Благотворительность.	
28.	13.11		Бумажный пакет против пластикового.	
Module 3. Великие умы человечества 10 ч.				
29.	16.11		Изобретения	
30.	18.11		Работа	
31.	20.11		Прошедшее времена	
32.	23.11		Великие ученые	
33.	25.11		Письмо другу.	
34.	27.11		Знаменитые люди.	
35.	30.11		Обучающее чтение «Английские деньги.»	
36.	02.12		Проект «История.»	
37.	04.12		Повторяем грамматику	
38.	07.12		Самостоятельная работа по теме «Великие умы человечества»	
Module 4. «Будь самим собой» 11 часов				
39.	09.12		Твой имидж	
40.	11.12		Одежда и мода	
41.	14.12		Страдательный залог	
42.	16.12		Имидж	
43.	18.12		Письмо – совет	
44.	21.12		Мода	

№ п/п	Дата проведения урока		Тема урока	Примечания
	План	Факт		
45.	23.12		Проект «Национальные костюмы Британии»	
46.	25.12.		Экоодежда	
47.	28.12		Повторяем грамматику	
48.	11.01		Контрольная работа по итогам 2 четверти	
49.	13.01		Страдательный залог.	
Module 5. Глобальные проблемы человечества. (14 часов)				
50.	15.01		Цунами	
51.	18.01		Глобальные проблемы	
52.	20.01		Инфинитив или герундий?	
53.	22.01		Инфинитив или герундий?	
54.	25.01		Как избежать пробок на дороге?	
55.	27.01		Погода	
56.	29.01		Эссе «Свое мнение»	
57.	01.02		Эссе «Свое мнение».	
58.	03.02		Проблемы экологии	
59.	05.02		Шотландские коровы	
60.	08.02		Проект «Наука»	
61.	10.02		Повторяем грамматику	
62.	12.02		Самостоятельная работа по теме «Глобальные проблемы человечества»	
63.	15.02		Части речи.	
Module 6. «Культурные обмены». (16 часов)				
64.	17.02		Необычные путешествия	
65.	19.02		Необычные путешествия	
66.	22.02		Проблемы в отпуске»	
67.	24.02		Косвенная речь	
68.	26.02		Косвенная речь	
69.	29.02		Средства передвижения	
70.	02.03		Личное письмо	
71.	04.03		Достопримечательности	
72.	07.03		Фразовый глагол 'set' и зависимых предлогов	
73.	09.03		Темза	
74.	11.03		Проектная работа « Памятники культуры в опасности»	
75.	14.03		Путешествия	
76.	16.03		Повторяем грамматику	
77.	18.03		Контрольная работа по итогам 3 четверти	
78.	21.03		В гостях хорошо, а дома лучше.	
79.	01.04		В стране Граммазии.	
Module 7. «Образование». 13 ч				
80.	04.04		Современное поколение.	
81.	06.04		Школа.	
82.	08.04		Образование.	
83.	11.04		Профессии в СМИ	
84.	13.04		Модальные глаголы	
85.	15.04		Эссе «За и против»	
86.	18.04		Заметка в международный журнал	
87.	20.04		Колледж Святой Троицы в Дублине.	
88.	22.04		Проектная работа «Компьютерные сети»	
89.	25.04		Россия	
90.	27.04		Повторяем грамматику	
91.	29.04		Самостоятельная работа по теме «Образование»	

№ п/п	Дата проведения урока		Тема урока	Примечания
	План	Факт		
92.	02.05		Поисковое чтение «Школы Великобритании»	
Module 8. «На досуге». 13 ч.				
93.	04.05		Экстремальные увлечения	
94.	06.05		Вне стандартов.	
95.	09.05		Спорт	
96.	11.05		Повторяем грамматику	
97.	13.05		Контрольная работа	
98.	16.05		Употребление условных придаточных предложений, выражающих реальные / нереальные условия	
99.	18.05		Условные придаточные предложения.	
100.	20.05		Спортивные клубы	
101.	23.05		Проектная работа «Спорт»	
102.	25.05		О спорт! Ты – мир!	
	Итого: 102 учебных часа, 34 учебных недели			

Календарно-тематический план 9 класс (102 часа)

№ п/п	Дата проведения урока		Тема урока	Примечание
	план	факт		
Модуль 1. Праздники. (16 часов)				
1.			Национальные праздники.	
2.			Праздники и обычаи в странах изучаемого языка.	
3.			Предрассудки и суеверия.	
4.			Настоящие времена.	
5.			Входная контрольная работа.	
6.			Настоящее завершенное и настоящее завершенное длительное.	
7.			Торжества.	
8.			Праздники	
9.			Праздники в нашей стране	
10.			Семейные праздники.	
11.			Мои 16 лет.	
12.			Придаточные определительные предложения.	
13.			Новый год в Шотландии. Письмо.	
14.			Словообразование. Грамматика.	
15.			Повторяем грамматику	
16.			Самостоятельная работа по теме «Праздники»	
Модуль 2. Жизнь/Образ жизни и среда обитания (13 часов)				
17.			Жизнь в космосе..	
18.			Члены моей семьи.	
19.			Неличные формы глагола	
20.			Инфинитив, герундий	
21.			Наречия too/enough.	
22.			Жизнь в городе и деревне.	
23.			Мои соседи.	
24.			Неофициальное письмо.	
25.			Образование существительных от	

			прилагательных.	
26.			Дом премьер-министра.	
27.			В опасности .	
28.			Повторяем грамматику.	
29.			Контрольная работа по итогам 1 четверти.	
Модуль 3. Очевидное и невероятное (12 часов)				
30.			В поисках Неси	
31.			Сны и кошмары.	
32.			Видовременные формы глагола.	
33.			Прошедшее завершённое и прошедшее завершённое длительное.	
34.			Иллюзии.	
35.			Существуют ли привидения?	
36.			Образование сложных прилагательных.	
37.			Знаменитый замок с привидениями в Британии.	
38.			Стили в живописи.	
39.			Домовые и русалки.	
40.			Повторяем грамматику.	
41.			Контрольная работа по итогам 2 четверти.	
Модуль 4. Современные технологии (14 часов)				
42.			Роботы	
43.			Компьютерные проблемы	
44.			Будущие времена. Условные придаточные.	
45.			Интернет.	
46.			Ваше мнение. Сочинение.	
47.			Способы словообразования.	
48.			ТВ передача. «Гаджет-шоу»	
49.			Экология.	
50.			Фразовый глагол “to break”.	
51.			Новинки в мире высоких технологий.	
52.			Электронный мусор.	
53.			Робототехника в России.	
54.			Повторяем грамматику.	
55.			Самостоятельная работа по теме «Современные технологии»	
Модуль 5. Литература и искусство. (13 часов)				
56.			Виды искусства.	
57.			Стили музыки.	
58.			Степени сравнения прилагательных.	
59.			Сравнительная, превосходная степени.	
60.			Болливуд.	
61.			Идиомы по теме «Развлечения»	
62.			Рецензия на фильм.	
63.			Образование глаголов с помощью суффиксов.	
64.			Уильям Шекспир.	
65.			Венецианский купец.	
66.			Третьяковская Галерея.	
67.			Повторяем грамматику.	
68.			Самостоятельная работа по теме «Литература и искусство»	
Модуль 6. Город и горожане. (12 часов)				

69.			Город и общественная жизнь.	
70.			Карта города. Дорожные знаки.	
71.			Уличное движение.	
72.			Страдательный залог.	
73.			Пизанская башня.	
74.			Услуги населению.	
75.			Возвратные местоимения.	
76.			Впечатления от поездки.	
77.			Добро пожаловать в Сидней.	
78.			Кремль.	
79.			Повторяем грамматику.	
80.			Контрольная работа по итогам 3 четверти.	
Модуль 7. Проблемы личной безопасности. (13 часов)				
81.			Страхи и фобии.	
82.			Скорая помощь	
83.			Придаточные предложения условия.	
84.			Привычки.	
85.			Модальные глаголы.	
86.			Сочинение-рассуждение.	
87.			Образование глаголов от прилагательных.	
88.			Опасные животные США.	
89.			Самооборона.	
90.			Повторяем грамматику.	
91.			Самостоятельная работа по теме «Проблемы личной безопасности»	
Модуль 8. Трудности. (14 часов)				
92.			Никогда не сдавайся.	
93.			Сила духа.	
94.			Риск.	
95.			Повторяем грамматику.	
96.			Контрольная работа по итогам 2024-25 учебного года.	
97.			Косвенная речь.	
98.			Вопросы в косвенной речи.	
99.			Повелительное наклонение в косвенной речи.	
100.			Правила выживания.	
101.			Письмо-заявление.	
102.			Обобщение пройденного материала	
Итого: 102 учебных часа, 33 учебные недели.				