

Министерство образования Республики Тыва

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 20 имени Героев Отечества  
города Кызыла Республики Тыва»

---

РАССМОТРЕНО

Методическим объединением  
учителей начальных классов


 /Мачын Ч.В./

Протокол № 1

от «29» августа 2024 г

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по НМР


 /Донгак Ч.В./

Протокол № 1

от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 Попугалов Д.С./

Приказ № 1

от «30» августа 2024 г.



**АДАптированная основная общеобразовательная  
ПРОГРАММА по русскому языку**  
(наименование программы)

для обучающихся с ЗПР 3 «Ж» класса  
на 2024-2025 уч. год

Составила: Доржу Ч.Ш,

Кызыл - 2024 г.

## РУССКИЙ ЯЗЫК. 3 КЛАСС ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Филология». «Русский язык» в начальной школе является ведущим, обеспечивая языковое и общее речевое развитие школьников. Он способствует повышению коммуникативной компетентности и облегчению социализации обучающихся с ЗПР.

Примерная рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) обучающихся с ОВЗ, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР. Программа отражает содержание обучения предмету «Русский язык» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Сущность специфических образовательных потребностей в приложении к изучению предмета раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в календарно-тематическом планировании.

**Общей целью** изучения предмета «Русский язык» является формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма, развитие устной и письменной речи учащихся; развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Овладение учебным предметом «Русский язык» представляет большую сложность для учащихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, бедностью словаря, трудностями порождения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления.

В соответствии перечисленными трудностями и обозначенными во ФГОС НОО обучающимися с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются **общие задачи учебного предмета**:

- формировать фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез;
- формировать умения и навыки каллиграфии, грамотного и безошибочного письма;
- уточнять, расширять и активизировать словарный запас путем расширения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире;
- развивать связную устную и письменную речь (формировать и совершенствовать целенаправленность и связность высказываний, точность и разнообразие лексики, внятности и выразительности речи);
- формировать интерес к родному языку, навыки учебной работы;
- формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения начальным курсом русского языка (наблюдения, сравнения и обобщения явлений языка);
- удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет упрощения учебно-познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление типичных для младших школьников с ЗПР недостатков сферы жизненной компетенции;
- содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

**С учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:**

- обучать выделению звуков из слова, различению гласных и согласных, определению последовательности звуков и слогов, установлению ударного слога, границы слов, предложений;
- научить писать все прописные и заглавные буквы русского алфавита, слоги, слова, предложения, списывать с печатного текста, писать под диктовку слоги и отдельные

- слова, освоить правила предложения, использования заглавных букв в именах собственных, написания жи-ши, чу-щу, ча-ща;
- научить обозначению мягкого согласного на письме с помощью мягкого знака и йотированных гласных;
  - совершенствовать учебное высказывание в ходе усвоения понятий «слог», «слово», «предложение», «текст»;
  - обогащать и уточнять словарный запас при выполнении заданий раздела «Речевая практика»;
  - воспитывать интерес к родному языку, преодолевая специфичную для обучающихся с ЗПР низкую познавательную активность;
  - обучать выделять, сравнивать и обобщать языковые единицы (звуки, буквы, слоги, слова), активизируя необходимые мыслительные операции;
  - удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет пошагового предъявления материала с необходимой помощью со стороны логопеда и учителя-дефектолога, а также переносу полученных знаний;
  - формировать умение использовать знаково-символические средства (при составлении звуковых схем, схем предложения);
  - развивать мелкую моторику как одно из условий становления навыка каллиграфии.

### ***Общая характеристика и***

#### ***коррекционно-развивающее значение учебного предмета***

Учебный предмет «Русский язык» является одним из основных в системе подготовки младшего школьника. Умение грамотно писать, излагать свои мысли, овладение читательской компетенцией необходимо для полноценной социализации ребенка. Позитивное отношение к правильной устной и письменной речи, которое необходимо поощрять с самого начала обучения, способствует формированию общей культуры. Поэтому овладение учебным предметом «Русский язык» оказывает положительное влияние на общую успеваемость школьника по всем предметным областям. Однако даже у школьника без ограничений по возможностям здоровья усвоение необходимого учебного содержания нередко вызывает трудности, которые связаны со сложностью организации речевой деятельности.

При ЗПР эти трудности многократно усиливаются. Дети с ЗПР не слышат в слове отдельных звуков, не могут устанавливать их последовательность, плохо артикулируют, у них не сформированы необходимые навыки словоизменения (формы множественного числа) и словообразования, что приводит к аграмматизму (рассогласование слов в предложении в роде, числе, падеже) и смысловым ошибкам. У детей недостаточен интерес к звучащему слову, его следует стимулировать и поощрять.

Обучение предмету «Русский язык» создает возможности для преодоления не только перечисленных несовершенств, но и других недостатков развития, типичных для обучающихся. Вместе с тем механический перенос на контингент с ЗПР методических рекомендаций по обучению школьников, не обнаруживающих отставания в развитии, равно как и надежда на коррекционный эффект исключительно особых организационных условий (меньшее количество обучающихся в классе, пролонгация обучения и пр.) опасен отсутствием ожидаемого результата.

Следует отметить, что для обучающихся с ЗПР рекомендуется использование предметной линии учебников **«Школа России»**.

В ходе обучения в начальной школе, выполняющем преимущественно пропедевтическую функцию, младший школьник с ЗПР осваивает письмо и чтение, приобретает первоначальные навыки работы с учебником и тетрадью, обогащает словарный запас, учится строить учебное высказывание, использовать знаково-символические средства, получает первоначальные знания в области орфографии и пунктуации.

## ***Значение предмета в общей системе коррекционно-развивающей работы***

Изучение учебного предмета «Русский язык» вносит весомый вклад в общую систему коррекционно-развивающей работы, направленной на удовлетворение специфических образовательных потребностей обучающегося с ЗПР.

Если обучение предмету построено с соблюдением специальных дидактических принципов, предполагает использование адекватных методов и конкретных приемов, то у школьника пробуждается интерес к языку, желание овладеть письмом и чтением, совершенствуется связное (в т.ч. учебное) высказывание, расширяется словарный запас, проявляются возможности осознания своих затруднений и соответствующие попытки их преодоления.

Овладение письмом совершенствует мелкую моторику, пространственную ориентировку, способствует развитию произвольности и становлению навыков самоконтроля. Оно значимо для правильного оформления решения арифметических задач.

При изучении учебного материала (звуко-буквенный и звуко-слоговой анализ слов, работа с предложением и текстом) у младших школьников с ЗПР развиваются процессы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, происходит коррекция недостатков произвольной памяти и внимания. В ходе выполнения заданий на анализ звукового состава слова, синтез слов из звуков и слогов, подсчет количества слов в предложении, использование различных классификаций звуков и букв, объяснение значений слов совершенствуется мыслительная деятельность, создаются предпосылки становления логического (понятийного) мышления.

Формируемое умение осознанно строить устное речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, а также составлять тексты в устной форме способствует усвоению программного материала по учебным предметам «Литературное чтение», «Окружающий мир».

При усвоении учебного предмета «Русский язык» школьники учатся ориентироваться в задании и производить его анализ, обдумывать и планировать предстоящие действия, следить за правильностью выполнения задания, давать словесный отчет и оценку проделанной работе, что совершенствует систему произвольной регуляции деятельности.

Учитель начальных классов должен поддерживать тесную связь с учителем-логопедом, осуществляющим профилактику таких расстройств письменной речи как **дисграфия и дизорфография**. Уточнение артикуляции звуков, дифференциация сходных фонем, работа над слоговой структурой слова, которая обязательно проводится на уроках по предмету «Русский язык», способствует улучшению качества устной речи.

Взаимосвязь учителя и педагога-психолога заключается в учете рекомендаций последнего в реализации индивидуального подхода к обучающимся, соблюдении этапности работы по формированию познавательной деятельности и ее произвольной регуляции, а также необходимых универсальных учебных действий.

Следует преподносить новый материал развернуто, пошагово (полезен прием детального руководства выполнением конкретного задания: например, при обучении звуко-буквенному анализу назвали слово, отхлопали количество слогов, назвали первый, второй и т.д. слог, выделили звуки в каждом слоге и обозначили их символически, сложили слово из букв разрезной азбуки, прочитали).

Изучать обучающимся с ЗПР звуки и буквы необходимо с опорой на все модальности: слуховую, зрительную, кинестетическую (пишем буквы в воздухе, на спине одноклассника, лепим из пластилина, выкладываем из палочек, конфет и т.п.).

Следует отводить значительное время практическим действиям: работе со схемами слов и предложений, с разрезной азбукой, слоговыми таблицами, абаксом и пр.

Необходимо систематически повторять изученный материал для его закрепления и усвоения нового.

Полезно обучать умению соотносить достигнутый результат с эталонным.

Дети нуждаются также в том, чтобы на уроках русского языка учитель:

–просил их проговаривать совершаемые действия в с использованием громкой речи: «Я пишу... (петлю, палочку, букву)»; «Я составляю схему слова»; «Я придумываю предложение» и т.п.;

–понятно объяснял и периодически задавал им вопросы о цели выполняемых действий: «Зачем мы делим слово на слоги?» – «Чтобы хорошо слышать звуки»; «Зачем нам надо четко слышать звук?» – «Чтобы найти нужную букву»; «Что будет, если написать не ту букву в слове?» – «Получится другое слово» и т.п.;

–постоянно напоминал-проговаривал способ правильного написания тех или иных букв, подбирал понятные сравнения, наглядно демонстрировал роль правильного выбора буквы, создавал и поддерживал положительный эмоциональный настрой.

Педагог-психолог ставит учителя в известность о том, какого уровня сформированности познавательной деятельности достигли обучающиеся в классе. В большинстве случаев дети нуждаются в стимулирующей (подбадривание) и организующей (фиксация внимания, подсказка) помощи на разных этапах урока. При самом низком уровне сформированности познавательной деятельности успех ребенку может быть обеспечен только при полном объеме помощи, т.е. фактически совместном выполнении задания.

Педагог-психолог в свою очередь способствует преодолению неспецифических дисфункций, затрудняющих становление школьно-необходимых умений (недостатков зрительно-моторной координации, пространственных представлений и пр.), а также создает основу для облегчения усвоения предметного материала за счет общего совершенствования познавательной деятельности.

Взаимодействие всех участников коррекционно-педагогического процесса, активное привлечение родителей необходимо для формирования сферы жизненной компетенции и достижения планируемых результатов образования.

### ***Место предмета в учебном плане***

Приведенная примерная рабочая программа составлена на 170 часов (по 5 часов в неделю). Количество часов, отводимых на изучение учебного предмета «Русский язык» может корректироваться в рамках предметной области «Филология» с учётом психофизических особенностей обучающихся<sup>1</sup>.

### ***Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета***

В общей системе коррекционно-развивающей работы предмет «Русский язык» позволяет наиболее достоверно проконтролировать наличие позитивных изменений по следующим параметрам:

- расширение сферы жизненной компетенции за счет возможности отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы, поддерживать диалог, высказываться, регулировать собственное речевое поведение;
- развитие возможностей знаково-символического опосредствования, повышающих общий уровень сформированности учебно-познавательной деятельности (в качестве средств выступают символические обозначения звуков, слов и т.п.);
- улучшение мелкой моторики, зрительно-моторной координации;
- совершенствование зрительно-пространственных представлений (ориентировка в тетради, размещение элементов букв выше или ниже опорной строки и т.п.);
- улучшение качества учебного высказывания за счет расширения словарного запаса, предъявления эталонных речевых образцов;
- развитие действий самоконтроля при оценке полученного результата.

***Личностные результаты*** освоения ПРП по учебному предмету «Русский язык» могут проявиться в:

- принятии и освоении социальной роли обучающегося, формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности;

- формировании эстетических потребностей, ценностей и чувств (на основе овладения каллиграфией);
- развитии доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников);
- развитии адекватных представлений о собственных возможностях;
- овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками).

**Метапредметные результаты** освоения ПРП включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться).

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **метапредметные результаты** могут быть обозначены следующим образом.

**Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются возможностью:**

- осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения (ориентировка на заданный образец);
- кодировать и перекодировать информацию (заменять звук буквой, графическим символом и пр.);
- осуществлять разносторонний анализ объекта (звучащего слова);
- сравнивать звуки и буквы по разным классификационным основаниям (гласные-согласные, глухие-звонкие, твердые-мягкие, заглавные-прописные);
- обобщать (самостоятельно выделять признаки сходства).

**Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются возможностью:**

- понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать т.п.);
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации (например, подбор слов к схеме, предполагающей стечение согласных);
- различать способы и результат действия (записывать слово печатными или письменными буквами);
- вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно.

**Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются возможностью:**

- адекватно использовать речевые средства при обсуждении результата деятельности;
- использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем.

Учебный предмет «Русский язык» имеет большое значение для формирования сферы жизненной компетенции, мониторинг становления которой оценивается по представленным ниже направлениям.

**Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях:**

- организовать себя на рабочем месте (правильная посадка при письме, удержание ручки, расположение тетради и т.п.);
- задать вопрос учителю при неусвоении материала урока или его фрагмента;
- распределять время на выполнение задания в обозначенный учителем отрезок времени;
- словесно обозначать цель выполняемых действий и их результат.

**Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется в умениях:**

- слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь;
- отвечать на вопросы учителя, адекватно реагировать на его одобрение и порицание, критику со стороны одноклассников.

**Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации проявляется** в понимании роли письменной речи в трансляции культурного наследия.

**Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей проявляется** в стремлении научиться красиво и правильно писать.

**Предметные** результаты в целом оцениваются в конце начального образования. Они обозначаются в ПрАООП как:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
- 3) овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;
- 4) овладение основами грамотного письма;
- 5) овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;
- 6) формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 7) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

#### **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В соответствии с выделенными в ПрАООП направлениями изучение предмета «Русский язык» включает следующие разделы:

**Слушание.** Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости—мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа в тетради и в пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний,

слогов, слов с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с их произношением. Проверка написанного при помощи послогового чтения написанных слов.

Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов.

**Орфография.** Правописание гласных после шипящих (*ча-ща, чу-щу, жи-ши*); прописная (заглавная) буква в именах собственных.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

По итогам обучения можно определенным образом оценить успешность достижений обучающихся, хотя какие-либо однозначные выводы делать преждевременно.

В конце 3 класса обучающийся:

- различает гласные и согласные;
- выделяет звонкие и глухие, мягкие и твердые согласные, обозначает их схематически;
- делит слово на слоги;
- выделяет голосом ударный слог;
- называет последовательность слогов и звуков в слове, определяет место звука в слове;
- составляет и декодирует схемы слов, предложений;
- умеет писать все заглавные и прописные буквы соблюдая правила каллиграфии;
- может писать под диктовку слоги и слова с простой слоговой структурой;
- может списывать с печатного текста;
- употреблять заглавную букву в начале и точку в конце предложения;
- использует заглавную букву в именах собственных;
- соблюдает правило написания *жи-ши, чу-щу, ча-ща*;
- слушает и понимает задания, небольшие тексты, стихотворения, рассказы;
- читает текст по слогам;
- может самостоятельно составлять предложения по картинкам, отвечать на поставленный вопрос, задавать вопрос;
- умеет самостоятельно составлять небольшие рассказы повествовательного характера с опорой на сюжетную картинку;
- переносит знания, полученные на уроках русского языка на оформление решения текстовой задачи.

Решение об итогах освоения программы и переводе школьника в следующий класс принимается ПМПК образовательного учреждения на основе выводов о достижении планируемых предметных результатов. Вместе с тем недостаточная успешность овладения русским языком как учебным предметом требует взвешенной оценки причин этого явления.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Тема урока 1 четверть – 40 часов.	Час	Дата	
			план	факт
	<b>Язык и речь (2 часа)</b>			
1	Наша речь и наш язык. <i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку.	1	02.09	
2	Наша речь и наш язык. <b>Входная диагностическая работа.</b>	1	03.09	
	<b>Текст. Предложение. Словосочетание (14 часов)</b>			
3	Работа над ошибками. Текст.	1	04.09	
4	Типы текстов.	1	05.09	
5	Предложение. <i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции картины.	1	06.09	
6	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	1	09.09	
7	Восклицательные и невосклицательные предложения.	1	10.09	
8	Виды предложений по цели высказывания и по интонации... Предложения с обращением. <b>Словарный диктант №1.</b>	1	11.09	
9	Предложение с обращением. <i>Развитие речи.</i> Обучающее изложение	1	12.09	
10	Состав предложения.	1	13.09	
11	Главные и второстепенные члены предложения.	1	16.09	
12	<b>Контрольный диктант № 1.</b>	1	17.09	
13	Работа над ошибками. Простое и сложное предложения.	1	18.09	
14	Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении.	1	19.09	
15	Словосочетание.	1	20.09	
16	<i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень». <b>Проверочная работа №1 по теме «Текст. Предложение. Словосочетание».</b>	1	23.09	
	<b>Слово в языке и речи (19 часов)</b>			
17	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова.	1	24.09	
18	Синонимы и антонимы.	1	25.09	
19	Омонимы.	1	26.09	
20	Слово и словосочетание.	1	27.09	
21	Фразеологизмы.	1	30.09	
22	<i>Развитие речи.</i> Изложение текста Н. Сладкова «Ёлочка».	1	01.10	
23	Части речи.	1	02.10	
24	Части речи. <i>Развитие речи.</i> Составление текста-натюрморта по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды».	1	03.10	
25	Различение в тексте имён существительных, глаголов и имён прилагательных.	1	04.10	
26	Имя числительное.	1	07.10	
27	Имя числительное. <b>Проверочн. работа № 2 по теме «Части речи».</b>	1	08.10	
28	Однокоренные слова.	1	09.10	
29	Гласные звуки и буквы. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне.	1	10.10	
30	Согласные звуки и буквы.	1	11.10	
31	Правописание разделительного мягкого знака.	1	14.10	
32	Слово и слог. Звуки и буквы.	1	15.10	

33	<i>Разв. речи.</i> Изложение повествов. текста. <b>Словар. диктант №2.</b>	1	16.10	
34	<b>Проверочный диктант № 1</b> по теме «Слово в языке и речи».	1	17.10	
35	Проект «Рассказ о слове».	1	18.10	
36	Корень слова. Однокоренные слова.	1	21.10	
37	Корень слова. Однокоренные слова.	1	22.10	
38	<b>Контрольное списывание №1.</b>	1	23.10	
39	<b>Контрольный диктант № 2.</b>	1	24.10	
40	Работа над ошибками.	1	25.10	
	<b>2 четверть – 39 часов</b>			
41	Формы слова. Окончание.	1	05.11	
42	Формы слова. Окончание.	1	06.11	
43	Приставка.	1	07.11	
44	Приставка.	1	08.11	
45	Приставка.	1	11.11	
46	Приставка.	1	12.11	
47	Суффикс.	1	13.11	
48	Суффикс. <i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе».	1	14.11	
49	Основа слова.	1	15.11	
50	Обобщение знаний о составе слова.	1	18.11	
51	<i>Развитие речи.</i> Редактирование предложений и изложение повествовательного текста. <b>Провер. работа № 3</b> по теме «Состав слова».	1	19.11	
52	Проект «Семья слов».	1	20.11	
	<b>Правописание частей слова (29 часов)</b>			
53	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	1	21.11	
54	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	22.11	
55	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	25.11	
56	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	26.11	
57	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	27.11	
58	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	1	28.11	
59	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	1	29.11	
60	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	1	02.12	
61	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	1	03.12	
62	<b>Контрольное списывание №2.</b>	1	04.12	
63	Работа над ошибками. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	05.12	
64	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	06.12	
65	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	09.12	
66	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	10.12	
67	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	11.12	
68	Правописание слов с удвоенными согласными.	1	12.12	
69	<i>Развитие речи.</i> Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка».	1	13.12	
70	Правописание суффиксов и приставок.	1	16.12	
71	Правописание суффиксов -ек, -ик; -ок.	1	17.12	

72	Правописание приставок.	1	18.12	
73	Правописание суффиксов и приставок. <i>Словарный диктант № 3.</i>	1	19.12	
74	Правописание приставок и предлогов.	1	20.12	
75	Правописание приставок и предлогов.	1	23.12	
76	Правописание приставок и предлогов.	1	24.12	
77	<b><i>Промежуточная диагностическая работа.</i></b>	1	25.12	
78	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	1	26.12	
79	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	1	27.12	
80	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	1	09.01	
81	<b><i>Контрольный диктант № 3.</i></b>	1	10.01	
	<b>3 четверть – 50 часов. Части речи (76 часов)</b>			
82	Работа над ошибками. Части речи.	1	13.01	
83	Имя существительное как часть речи.	1	14.01	
84	Начальная форма имени существительного.	1	15.01	
85	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	16.01	
86	Устаревшие слова.	1	17.01	
87	<i>Развитие речи.</i> Изложение по самостоятельно составленному плану.	1	20.01	
88	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	21.01	
89	<b><i>Контрольное списывание №3.</i></b>	1	22.01	
90	Проект «Тайна имени».	1	23.01	
91	Работа над ошибками. Число имён существительных.	1	24.01	
92	Имена существительные, имеющие форму одного числа. <i>Развитие речи.</i> Письмо по памяти.	1	27.01	
93	Род имён существительных.	1	28.01	
94	Род имён существительных.	1	29.01	
95	Род имён существительных.	1	30.01	
96	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.	1	31.01	
97	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.	1	03.02	
98	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста. Составление рассказа по серии картин.	1	04.02	
99	<b><i>Проверочный диктант № 2 по теме «Род и число имён существительных».</i></b>	1	05.02	
100	Работа над ошибками. Изменение имён существительных по падежам.	1	06.02	
101	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	1	07.02	
102	Именительный падеж.	1	10.02	
103	Родительный падеж.	1	11.02	
104	Дательный падеж.	1	12.02	
105	Винительный падеж.	1	13.02	
106	Творительный падеж.	1	14.02	
107	Предложный падеж.	1	17.02	
108	<i>Развитие речи.</i> Изложение текста повествовательного типа.	1	18.02	
109	Обобщение знаний об имени существительном. Морфологический разбор имени существительного.	1	19.02	
110	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона. «Конец зимы. Полдень».	1	20.02	
111	Проект «Зимняя страничка».	1	21.02	

112	<i>Проверочный диктант № 3 по теме «Имя существительное».</i>	1	25.02	
113	Работа над ошибками. Имя прилагательное как часть речи.	1	26.02	
114	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	27.02	
115	Сложные имена прилагательные.	1	28.02	
116	<i>Развитие речи.</i> Составление текста-описания в научном стиле.	1	03.03	
117	<i>Развитие речи.</i> Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	1	04.03	
118	Изменение имён прилагательных по родам.	1	05.03	
119	Изменение имён прилагательных по родам.	1	06.03	
120	Изменение имён прилагательных по родам.	1	07.03	
121	Изменение имён прилагательных по числам.	1	11.03	
122	Изменение имён прилагательных по числам. <i>Развитие речи.</i> Составление текста-описания о животном.	1	12.03	
123	Изменение имён прилагательных по падежам.	1	13.03	
124	Изменение имён прилагательных по падежам.	1	14.03	
125	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1	17.03	
126	Морфологический разбор имени прилагательного.	1	18.03	
127	Обобщение знаний об имени прилагательном. <b>Словарный диктант №4.</b>	1	19.03	
128	<b>Проверочная работа № 4 по теме «Имя прилагательное».</b>	1	20.03	
129	<i>Развитие речи.</i> Сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками».	1	21.03	
130	Проект «Имена прилагательные в загадках».	1	31.03	
131	<b>Контрольный диктант № 4.</b>	1	01.04	
132	Работа над ошибками. Личные местоимения.	2	02.04	
133	Местоимения 3-го лица.	1	03.04	
134	Роль местоимений в предложении. <i>Развит. речи.</i> Составление письма.	1	04.04	
135	Морфологический разбор местоимения.	1	07.04	
136	<b>Проверочная работа № 5 по теме «Местоимение».</b>	1	08.04	
	<b>4 четверть – 41 часов.</b>			
137	Глагол как часть речи.	1	09.04	
138	Глагол как часть речи.	1	10.04	
139	Значение и употребление в речи глаголов.	1	11.04	
140	<i>Развитие речи.</i> Составление текста по сюжетным картинкам.	1	14.04	
141	Начальная форма глагола.	1	15.04	
142	Начальная форма глагола.	1	16.04	
143	Изменение глаголов по числам.	1	17.04	
144	Число глаголов. <i>Развитие речи.</i> Составление предложений с нарушенным порядком слов.	1	18.04	
145	Изменение глаголов по временам.	1	21.04	
146	Изменение глаголов по временам.	1	22.04	
147	Изменение глаголов по временам.	1	23.04	
148	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста.	1	24.04	
149	Изменение глаголов по временам.	1	25.04	
150	Род глаголов в прошедшем времени.	1	28.04	
151	Изменение глаголов прошедшего времени по родам. <i>Развитие речи.</i> Составление предложений и текста.	1	29.04	
152	Правописание частицы <i>НЕ</i> с глаголами.	1	30.04	

153	Правописание частицы <i>НЕ</i> с глаголами.	1	05.05	
154	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.	1	06.05	
155	<i>Развитие речи.</i> Конференция на тему «Части речи в русском языке».	1	07.05	
156	<b><i>Проверочная работа № 6 по теме «Глагол».</i></b>	1	08.05	
157	<b><i>Контрольный диктант № 5.</i></b>	1	12.05	
158	Работа над ошибками. Повторение по теме «Части речи».	1	13.05	
159	Повторение по теме «Части речи». <b><i>Словарный диктант № 5.</i></b>	1	14.05	
160	Орфограммы в значимых частях слова.	1	15.05	
161	<b><i>Контрольный диктант № 6.</i></b>	1	16.05	
162	Работа над ошибками. Орфограммы в значимых частях слова.	1	19.05	
163	<i>Развитие речи.</i> Составление предложений по рисункам.	1	20.05	
164	Обобщение знаний по курсу «Русский язык».	1	21.05	
165	<b><i>Контрольное списывание №4.</i></b>	1	22.05	
166	Работа над ошибками. Обобщение знаний по курсу «Русский язык».	1	23.05	
167	<b><i>Итоговая диагностическая работа.</i></b>	1	26.05	
168	Повторение изученного за год.	1	27.05	
169	Викторина «Знаешь ли ты русский язык».	1	28.05	
170	Повторение изученного за год.	1	29.05	